

Školní vzdělávací program

PRODAVAČSKÉ PRÁCE



*Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně
znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2*

*Název oboru vzdělání: PRODAVAČSKÉ PRÁCE
66-51-E/01*

Dodatky

Dodatek č. 1

k č. j. V169-SŠ-275/20 -1 ke kapitole Charakteristika vzdělávacího programu. Do podkapitoly Začlenění průřezových témat se zařazuje v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce Tranzitní program s platností od 1. 9. 2021.

Dodatek č. 1 byl projednán v pedagogické radě dne 30. 8. 2021.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu	Ze školy do práce a do života 2020+
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016771
Název dokumentu	Dodatek ŠVP – Tranzitní program
Škola	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
ŠVP	Prodavačské práce

<p>Charakteristika tranzitního programu</p>	<p>Cílem tranzitního programu je posílení sociálních a pracovních kompetencí u žáků prostřednictvím asistované praxe u zaměstnavatele. Dílčím cílem je pozitivní zkušeností motivovat žáka k přechodu ze školního do pracovního prostředí.</p> <p>TP rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanské kompetence – žák dodržuje zákony, jedná v souladu se zásadami společenského chování - komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vhodně se prezentuje při jednání se zaměstnavatelem - personální a sociální kompetence – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, schopen pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly - kompetence k řešení problémů – žák by měl volit vhodné pomůcky, postupy pro splnění jednotlivých aktivit - kompetence k pracovnímu uplatnění – žák by měl být schopen seberealizace při vstupu na trh práce, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, znát práva a povinnosti pracovníků - kompetence k učení – žák by měl umět vyhledávat a zpracovávat informace, účelně s nimi nakládat a využívat je při naplňování profesního uplatnění - kompetence odborné – žák dodržuje BOZP, předpisy zavedené na pracovišti, dodržuje pracovní postupy. <p>V rámci programu bude vytvořen individuální tranzitní plán žáka (ITP), který mapuje jeho potřeby, pomůže mu při stanovení osobních cílů, určení kroků k jejich naplnění a jejich následnému zhodnocení.</p> <p>Nácvik pracovních dovedností je realizován na pracovišti reálného zaměstnavatele. Konkrétní podoba a místo nácviku je specifikováno v ITP žáka, které vychází z jeho individuálních potřeb a možností. Zaměstnavatel přidělí žákovi mentora, který ho seznámí s chodem pracoviště a prováděnými činnostmi, do kterých se žák aktivně zapojuje. V průběhu celé aktivity má žák k dispozici podporu pracovního asistenta, který žáka také doprovází na pracoviště.</p> <p>Výstupem je žák mající praktické zkušenosti s reálným pracovním prostředím, v důsledku čehož došlo k posílení jeho pracovních a sociálních návyků. Tím dochází ke zvyšování jeho šancí na plynulý přechod do pracovního a samostatného života.</p>
<p>Zařazení tranzitního programu do ŠVP</p>	<p>Tranzitní program je určen pro žáky 1. – 3. ročníku odborného učiliště oboru 66-51-E/01 Prodavačské práce. Tematicky navazuje na průřezové téma Člověk a svět práce a začlení se do všeobecných i odborných předmětů. TP bude probíhat od</p>

	školního roku 2021/2022.
Počet zúčastněných žáků	Zařazení žáka do tranzitního programu je zvoleno na základě jeho individuálních potřeb.
Činnosti realizované v rámci tranzitního programu	<ul style="list-style-type: none"> – zjišťování potřeb žáka, – tvorba individuálního tranzitního plánu (ITP), – nácvik pracovních dovedností s pracovním asistentem, – rozvíjení dalších dovedností dle ITP, – průběžné hodnocení ITP, – revize/aktualizace ITP, – vyhodnocení ITP.
Formy práce žáků a další metodické přístupy	Diskuzní metody, názorně-demonstrační metody, metody dovednostně-praktické, individuální přístup k žákovi.
Způsob hodnocení práce žáků	<p>Žáci zařazení do TP si vytvoří portfolio z asistované praxe u vybraného zaměstnavatele a připraví prezentaci pro spolužáky ve třídě, ve které představí a uvede poznatky, zkušenosti z praxe. V průběhu praxe si vede deník praxe TP.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsahová stránka, nápaditost osobního portfolio; - slovní přednes a obsahová stránka veřejné prezentace; - vedení deníku praxe TP.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu	Ze školy do práce a do života 2020+
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016771
Název dokumentu	Plán tranzitního programu
Škola	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
ŠVP	Prodavačské práce

Termín realizace ¹	Činnosti na straně školy	Činnosti na straně spolupracující organizace AGAPO
Září	<ul style="list-style-type: none"> – Vytipování a dojednání žáků, kteří se chtějí účastnit TP. – Zkontaktování AGAPA a rodičů. (zajistí výchovný poradce školy) 	<ul style="list-style-type: none"> – Vysvětlení a seznámení s TP, nabídka TP žákům (prezentace ve škole). – Úvodní schůzka s žákem/žákem a rodiči o zapojení do TP a možnosti spolupráce.
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> – Utváření představy o tom, co znamená chodit do práce (jaké máme druhy zaměstnání – náplň práce, odměna, náčiní (věci potřebné k vykonání dané práce), pracovní doba) – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik – Témata ve škole: v čem jsem dobrý, co mi jde, v čem a jak potřebuji pomoc, moje sny a přání, co mám a nemám rád – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik – Příprava na výkon praxe v rámci prostředí školy (pokud je reálné) - realizace v rámci předmětu odborný výcvik – Bezpečné chování v různém prostředí, první pomoc – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> – Uzavření smlouvy o vstupu do TP – Zjišťování informací o žákovi - analýza schopností, potřeb a míry podpory, včetně případného zapojení rodičů a dalších relevantních osob (součást ITP). – Vytipování zaměstnavatele vhodného pro realizaci nácviku pracovních dovedností – Vyhledání a oslovení zaměstnavatele. – Zahájení nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem. – Zajištění poučení žáka o BOZP a PO na pracovišti.
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> – Vytváření základních a jednoduchých pracovních návyků a dovedností. Rozvoj samostatnosti. Bezpečnost při práci. - realizace v rámci předmětu odborný výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizace nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem (včetně průběžných konzultací s pedagogy ohledně dovedností, které žák potřebuje na praxi naučit, posílit, zlepšit).
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> – Téma: (smysluplné) trávení volného času (různé aktivity). - začleněno v rámci předmětu odborný výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizace nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem (včetně průběžných konzultací s pedagogy ohledně dovedností, které žák potřebuje na praxi naučit, posílit, zlepšit). – Mapování dalších oblastí samostatného způsobu života: komunikace, dovednosti, bydlení,

¹ Termín realizace je pouze orientační. Přesný termín realizace plánovaných aktivit je závislý zejména na individuálních potřebách žáka, souladu s dalšími aktivitami školy apod.

		volný čas, další vzdělávání, využívání sociálních služeb apod. (součást ITP).
Leden	<p>– Podpora sociálních dovedností žáka: komunikace, jak se prezentovat (v zaměstnání, zařizování osobních záležitostí), zásady vhodné/nevhodné komunikace apod.). – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik</p> <p>– Seznámení s úřady, které potřebujeme k životu (úřad práce, OSSZ, lékař aj.) – začleněno v rámci předmětu občanská výchova</p> <p>– U žáků směřujících mimo zaměstnání podpora vybraných oblastí, potřebných k nejvíce samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.) – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik</p>	<p>– Realizace nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem (včetně průběžných konzultací s pedagogy ohledně dovedností, které žák potřebuje na praxi naučit, posílit, zlepšit).</p> <p>– Průběžné hodnocení realizace TP s žákem, učitelem a případně rodiči žáka.</p> <p>– V případě potřeby revize spolupráce a nastavení nových podmínek spolupráce (např. změna pracoviště).</p>
Únor	<p>– Trénink dovedností souvisejících s praxí. – realizace v rámci předmětu odborný výcvik</p> <p>– Podpora komunikace – seznamovací rozhovory, chování v práci, jak komunikovat na pracovišti apod. – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik</p> <p>– Návštěva spolužáků na praxi.</p> <p>– U žáků směřujících mimo zaměstnání podpora vybraných oblastí, potřebných k nejvíce samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.) – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik</p>	<p>– Realizace nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem (včetně průběžných konzultací s pedagogy ohledně dovedností, které žák potřebuje na praxi naučit, posílit, zlepšit).</p>
Březen	<p>– Podpora dovedností k získání zaměstnání – životopis, motivační dopis, jak hledat práci, oslovení (tel., email., osobně), pracovní smlouva, plat. – začleněno v rámci předmětu český jazyk</p>	<p>– Realizace nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem (včetně průběžných konzultací s pedagogy ohledně dovedností, které žák potřebuje na praxi naučit, posílit, zlepšit).</p>

	<p>– U žáků směřujících mimo zaměstnání aktivní vyhledávání možností a zdrojů podporující vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.) – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik</p>	<p>– Rozvíjení dalších dovedností dle ITP.</p> <p>– Průběžné hodnocení realizace TP s žákem, učitelem a případně rodiči žáka.</p> <p>– V případě potřeby revize spolupráce a nastavení nových podmínek spolupráce (např. změna pracoviště).</p>
Duben	<p>– Práce na počítači a hospodaření s penězi (emailová komunikace, vyhledávání pracovních nabídek, dopravních spojení, poznávání mincí a bankovek, bankovní účet), manipulace s penězi, nakupování aj.) – začleněno v rámci předmětu informační a komunikační technologie, občanská výchova</p> <p>– U žáků směřujících mimo zaměstnání aktivní vyhledávání možností a zdrojů podporující vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.) – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik</p>	<p>– Realizace nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem (včetně průběžných konzultací s pedagogy ohledně dovedností, které žák potřebuje na praxi naučit, posílit, zlepšit).</p> <p>– Rozvíjení dalších dovedností dle ITP.</p>
Květen	<p>– Pravidla společenského chování, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi. – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik</p> <p>– Popsat předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik</p> <p>– U žáků směřujících mimo zaměstnání aktualizace nástroje Profil na jednu stranu s doplněním o možnosti a zdroje podporující vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.) – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik</p>	<p>– Realizace nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem (včetně průběžných konzultací s pedagogy ohledně dovedností, které žák potřebuje na praxi naučit, posílit, zlepšit).</p> <p>– Rozvíjení dalších dovedností dle ITP.</p> <p>– Průběžné hodnocení realizace TP s žákem, učitelem a případně rodiči žáka.</p> <p>– Presentace průběhu realizace TP učitelům školy (kazuistiky, fotografie, video, apod.).</p>

<p>Červen</p>	<p>– Vyhodnocení TP a spolupráce společně s AGAPO - výchovný poradce, učitelé odborného výcviku</p>	<p>– Zakončení nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem.</p> <p>– Zhodnocení spolupráce se zaměstnavateli.</p> <p>– Realizace reflektivního setkání žáka, rodičů a dalších osob (např. asistent, zaměstnavatel, sociální služby)- shrnutí a vyhodnocení.</p> <p>– Plánování případné spolupráce v dalších oblastech (práce, další vzdělávání, podpora samostatného způsobu života, život v komunitě apod.).</p>
---------------	---	---

Dodatek č. 2

k č.j. V169-SŠ-275/20-2 ke kapitole Učební osnovy. Ve vyučovacím předmětu matematika dochází k úpravě rozvržení učiva ve 2. a 3. ročníku pro třídu PR2 splatností od 1. 9. 2021. Ve druhém ročníku je nově zařazen tematický celek **Procento, procentová část, jednoduché úrokování** a ve třetím ročníku **Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic**.

Dodatek č. 1 byl projednán v pedagogické radě dne 30. 8. 2021.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu.	1. Procento a procentová část, jednoduché úrokování
Žák: - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste a kdy klesá.	2. Funkce - přímá a nepřímá úměra
Žák: - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice.	3. Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: <ul style="list-style-type: none">- určí vzájemnou polohu bodů a přímek a rovin;- rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válce.	1. Výpočet povrchů a objemů těles <ul style="list-style-type: none">- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru- tělesa
Žák: <ul style="list-style-type: none">- určí hodnotu výrazu;- upravuje jednoduché výrazy; řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé.	2. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic <ul style="list-style-type: none">- výrazy s proměnnými, mnohočlen- lineární rovnice o jedné neznámé
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách.	3. Práce s daty

Přílohy

Příloha č. 1 – Průřezová témata a projekty

Školní projekt – Informační a komunikační technologie – Bezpečnost na sociálních sítích

<p><i>Charakteristika projektu</i></p>	<p>Projekt má podpořit výuku informatiky, která je obsažena v ŠVP všech učebních oborů. Projekt je zaměřen na průřezové téma Informační a komunikační technologie. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanské kompetence – žák by měl umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, obhájit svůj názor - komunikativní kompetence – žák se umí vyjadřovat srozumitelně, aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje - personální a sociální kompetence – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku - kompetence k řešení problémů – žák by měl být schopen rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet). - kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák pracuje s běžným a aplikačním programovým vybavením, s informacemi z otevřených zdrojů s využitím sítě internet
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2019/2020 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků učebních oborů</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>žáků</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Přednáška „jak se nestát obětí sociálních sítí“ Divadlo Bolka Polívky 2. Každá třída vypracuje plakát, na kterém bude minimálně 5 pravidel pro bezpečnost na sociálních sítích. Každá třída vypracuje brožurku, která bude vycházet z plakátu a bude do větších podrobností vysvětlovat daná pravidla. 3. Prezentování tématu žákům ZŠ (neproběhlo z důvodu covid-19) 4. Film „V síti“ (neproběhl z důvodu covid-19)
<p><i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Přednáška „jak se nestát obětí sociálních sítí“ 21. 10. 2019 2. Vytvoření plakátu a brožury do 30. 1. 2020 3. Prezentování tématu žákům ZŠ (březen 2020) 4. Film „V síti“ (duben, říjen 2020)
<p><i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i></p>	<p>Skupinová a týmová práce žáků, konzultační role vyučujících, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody.</p>
<p><i>Způsob hodnocení práce žáků</i></p>	<p>Hodnocení mělo proběhnout na základně prezentace pravidel pro bezpečnost na sociálních sítích žákům ZŠ. Jelikož došlo k uzavření škol (covid-19), tak se tato část neuskutečnila.</p>
<p><i>Výsledky</i></p>	<p>Projekt se nedokončil z důvodu onemocnění covid-19.</p>

Školní projekt - Možnosti pracovního uplatnění žáků na trhu práce

<i>Charakteristika projektu</i>	<p>Projekt má přiblížit žákům problematiku na současném trhu práce. Projekt je zaměřen na průřezové téma „Člověk a svět práce, které je obsaženo v ŠVP všech učňovských oborech na naší škole. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <p>kompetence k učení – žák vyhledává informace z různých zdrojů (internet, tisk), třídí je, posuzuje informace, vyvozuje závěry pro profesní uplatnění</p> <p>komunikativní kompetence – žák zpracovává srozumitelně téma školního projektu, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem, využívá text ke svému rozvoji, při prezentaci druhých spolužáků pozorně naslouchá, v případě nepochopení klade v řízené diskuzi otevřené otázky</p> <p>personální a sociální kompetence – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce, dodržuje pravidla pro požádání o pomoc a sám je ochoten pomáhat</p> <p>kompetence k řešení problémů – žák využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení zadaného tématu v rámci školního projektu (literatura, internet), v pracovní skupině ověřuje získané poznatky, porovnává je mezi sebou,</p> <p>kompetence pracovní – žák využívá dřívější znalosti a zkušenosti ze sociálních sítí, při vytvoření osobního portfolia využívá různé materiály a zdroje</p>
<i>Zařazení projektu do ŠVP</i>	Projekt probíhá ve školním roce 2021/2022 a je určen pro žáky 1.- 2. ročníků oborů: Pečovatelské služby, Prodavačské práce a Rekondiční a sportovní masér.
<i>Počet zúčastněných žáků</i>	53 žáků
<i>Činnosti realizované v rámci projektu</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Beseda s pracovními agenturami při hledání pracovních míst na trhu práce. Rytmus – personální agentura, informace o požadavcích zaměstnavatelů na uchazeče o zaměstnání, úprava personálních písemností, seznámení s pravidly přijímacího pohovoru Agapo, o.p.s. – informace o organizaci a tranzitním programu, zaměstnávání osob se zdravotním postižením.2. Žáci písemnou formou zpracují strukturovaný životopis. Mohou využít různé zdroje (internet, vlastní zkušenost, tisk.)3. Beseda s pracovníky chráněných dílen Myjómi v Brně, která žáky

	<p>seznámí s nabídkou pracovních míst v jejich provozovnách. Žáci naší školy pohovoří o své vlastní pracovní zkušenosti ve spolupráci s Agapo, o.p.s., kde jsou zařazeni v tranzitním programu.</p>
<p><i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i></p>	<p>1. Beseda s pracovními agenturami při hledání pracovních míst na trhu práce, termín: 30. 11. 2021 2 Zpracování vlastního strukturovaného životopisu, termín: 17. 2. 2022 3. Beseda s pracovníky chráněných dílen Myjómi v Brně. Prezentace oboru, který žáci studují a pracovní zkušenost během studia v tranzitním programu - termín: 20. 5. 2022</p>
<p><i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i></p>	<p>Samostatná a skupinová práce žáků, konzultační role vyučujících, diskusní metody, metody praktických prací.</p>
<p><i>Způsob hodnocení práce žáků</i></p>	<p>Hodnocení se zúčastní učitelé a žáci. Předmětem hodnocení bude vypracovaný strukturovaný životopis, zaslaný žáky v elektronické, nebo tištěné podobě. Společně s vyučujícími proberou správnost vypracování životopisu, případně co je třeba do životopisu ještě nutné zařadit</p> <p>-</p>
<p><i>Výsledky</i></p>	<p>Žáci zvládli vypracovat životopis samostatně, do besed se aktivně zapojovali, zajímali se o možnosti pracovního uplatnění po skončení učebního oboru</p>