

Školní vzdělávací program

SOCIÁLNÍ ČINNOST



*Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně
znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2*

Název oboru vzdělání: Sociální činnost

Kód: 75-41-M/01

OBSAH

| | |
|---|-----|
| OBSAH | 2 |
| ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE | 5 |
| PROFIL ABSOLVENTA | 6 |
| Uplatnění absolventa v praxi..... | 6 |
| Kompetence absolventa..... | 6 |
| Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání..... | 7 |
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU..... | 8 |
| Podmínky pro přijetí ke studiu: | 8 |
| Celkové pojetí vzdělávání v daném programu: | 8 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | 9 |
| Začlenění průřezových témat | 10 |
| Organizace výuky..... | 17 |
| Způsob hodnocení žáků..... | 18 |
| Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných | 20 |
| Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci | 25 |
| Způsob ukončení vzdělávání | 26 |
| UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný do vzdělávacích oblastí..... | 27 |
| UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů | 28 |
| Poznámky k učebnímu plánu: | 28 |
| Přehled využití týdnů ve školním roce:..... | 29 |
| UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty | 31 |
| Název vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK..... | 31 |
| Název vyučovacího předmětu: CIZÍ JAZYK (anglický)..... | 43 |
| Název vyučovacího předmětu: DĚJEPIS | 56 |
| Název vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ NAUKA | 66 |
| Název vyučovacího předmětu: FYZIKA..... | 70 |
| Název vyučovacího předmětu: CHEMIE | 76 |
| Název vyučovacího předmětu: BIOLOGIE A EKOLOGIE | 82 |
| Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA | 89 |
| Název vyučovacího předmětu: MATEMATICKÁ CVIČENÍ | 97 |
| Název vyučovacího předmětu: LITERATURA | 102 |
| Název vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA..... | 110 |
| Název vyučovacího předmětu: INFORMATIKA | 119 |
| Název vyučovacího předmětu: EKONOMIKA..... | 128 |
| Název vyučovacího předmětu: SOCIÁLNÍ POLITIKA | 134 |
| Název vyučovacího předmětu: PRÁVO..... | 139 |
| Název vyučovacího předmětu: SOCIÁLNÍ SLUŽBY | 146 |
| Název vyučovacího předmětu: PÍSEMNÁ KOMUNIKACE A ADMINISTRATIVA .. | 154 |
| Název vyučovacího předmětu: ZDRAVOTNÍ NAUKA..... | 160 |
| Název vyučovacího předmětu: PEČOVATELSTVÍ | 166 |
| Název vyučovacího předmětu: UČEBNÍ PRAXE | 176 |
| Název vyučovacího předmětu: PEDAGOGIKA | 185 |
| Název vyučovacího předmětu: SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA..... | 190 |
| Název vyučovacího předmětu: SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA..... | 194 |
| Název vyučovacího předmětu: DRAMATICKÉ ČINNOSTI..... | 201 |
| Název vyučovacího předmětu: HUDEBNÍ ČINNOSTI..... | 206 |
| Název vyučovacího předmětu: SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE KLIENTŮ | 211 |

| | |
|---|-----|
| Název vyučovacího předmětu: PSYCHOLOGIE..... | 217 |
| Název vyučovacího předmětu: SPECIÁLNÍ PÉČE | 228 |
| Název vyučovacího předmětu: ODBORNÁ PRAXE..... | 238 |
| UČEBNÍ OSNOVA – povinně volitelné předměty | 244 |
| Název vyučovacího předmětu: OBČANSKÝ ZÁKLAD | 244 |
| Název vyučovacího předmětu: INFORMAČNĚ TECHNOLOGICKÝ ZÁKLAD | 248 |
| Název vyučovacího předmětu: SEMINÁŘ Z CIZÍHO JAZYKA (anglického)..... | 255 |
| Personální a materiální podmínky při výuce | 261 |
| Personální podmínky | 261 |
| Materiální podmínky | 261 |
| Spolupráce se sociálními partnery..... | 262 |
| Autorský kolektiv | 264 |
| Přílohy | 266 |
| Dodatky | 267 |

Přehled změn v ŠVP

| Dodatek č. | Datum | Dodatek se týká: |
|-------------------|--------------|-------------------------|
| | | |

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu:

SOCIÁLNÍ ČINNOST

Název školy: Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2

Číslo jednací: V385-SŠ-527/19

Adresa školy: Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Kontakt: telefon: 234 811 111

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 653 53 650

REDIZO: 600 025 047

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní

Certifikace: vysvědčení o maturitní zkoušce

Kontakt: telefon: 543 212 531
e-mail: sekretariat@sss-ou.cz

webové stránky: www.kamenomlynska.cz

Ředitelka školy: Ing. Soňa Šestáková

Zástupce ředitelky pro střední školu: Mgr. Viktor Zálešák

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

PROFIL ABSOLVENTA

| | |
|------------------------------------|--|
| Název a adresa školy: | Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2 |
| Název ŠVP: | Sociální činnost |
| Číslo jednací: | V385-SŠ-527/19 |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-M/01 Sociální činnost |
| Dosažený stupeň vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Délka a forma vzdělávání: | čtyřleté denní |
| Způsob ukončení: | maturitní zkouška |
| Certifikace: | vysvědčení o maturitní zkoušce |
| Platnost: | od 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem |

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Absolvent je připraven zajišťovat přímou péči a osobní asistenci klientům sociálních služeb, podporovat jejich soběstačnost a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Absolvent získává odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb. o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů. Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na vyšších odborných nebo vysokých školách.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru vytváří předpoklady pro získání odborných kompetencí. Současně vzdělávání podporuje i rozvoj klíčových kompetencí, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění.

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:

- poskytuje služby sociální péče;
- pomáhá mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- vykonává sociální šetření;
- vede agendu o sociálních šetřeních pod odborným vedením;
- poskytuje odborné činnosti v zařízeních poskytujících služby: sociální prevence, depistážní činnosti, poskytování krizové pomoci, sociálního poradenství a sociální rehabilitace;
- provádí sociální aktivizaci a organizuje volný čas klientů;
- připravuje a realizuje různé výchovné a volnočasové činnosti;
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Klíčové kompetence absolventa:

- má pozitivní a odpovědný vztah k vlastní budoucí profesi, a tedy i ke vzdělávání;

- ovládá různé techniky a metody učení;
- sleduje a hodnotí svůj pokrok v učení, zná možnosti svého dalšího vzdělávání;
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, a to v projevech mluvených i psaných, a v souladu s etikou kulturního vystupování absolventa;
- formuluje své myšlenky srozumitelně, zřetelně, souvisle, spisovnou češtinou, v projevu písemném přehledně a v souladu s danými normami českého pravopisu;
- zhotovuje jednoduché texty na všeobecná i odborná témata s využitím získané odborné terminologie;
- formuluje srozumitelně své názory, které aktivně obhajuje v diskuzích, zároveň respektuje názory druhých;
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje získané četbou nebo z ústních projevů;
- ovládá cizí jazyk v souladu s životním a pracovním uplatněním;
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, stanovuje si přiměřené priority a cíle;
- pracuje samostatně, ale i v týmu, podílí se na budování pozitivních mezilidských vztahů;
- adaptuje se dostatečně na měnící se životní i pracovní podmínky a nepodléhá stereotypu v práci;
- dodržuje zákony a společenská pravidla, jedná v souladu s morálními principy;
- uznává hodnotu života a je odpovědný za vlastní život a spoluodpovědný za bezpečnost a zdraví ostatních;
- usiluje o zdravý životní styl;
- chrání životní prostředí;
- uznává a podporuje tradice a hodnoty svého národa, ale i národů ostatních;
- má přehled o svém pracovním uplatnění, reálnou představu o podmínkách ve svém oboru;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- rozumí podstatě podnikání se všemi jeho aspekty (právními, ekonomickými, administrativními, osobními) a posuzuje své podnikatelské možnosti i příležitosti reálně v souladu s vlastními předpoklady a v souladu s realitou tržního hospodářství;
- komunikuje s potenciálními zaměstnavateli a prezentuje svůj odborný i profesní potenciál;
- pracuje s informacemi a informačními zdroji, využívá prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

| | |
|------------------------------------|--|
| Název a adresa školy: | Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2 |
| Název ŠVP: | Sociální činnost |
| Číslo jednací: | V385-SŠ-527/19 |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-M/01 Sociální činnost |
| Délka a forma vzdělávání: | čtyřleté denní |
| Stupeň vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost: | od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem |

Podmínky pro přijetí ke studiu:

Přijímání žáků do prvního ročníku se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a prováděcím právním předpisem, který stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Uchazeči o přijetí ke studiu musí splnit podmínky pro přijetí, které pro daný rok stanoví ředitel školy ve formě jednotných kritérií pro přijímací řízení. Tato kritéria jsou každoročně vyhlášena v zákonem stanovených lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení a jsou zveřejněna na webových stránkách školy. Informace poskytnou i pověření pracovníci školy.

Podmínky pro přijetí jsou:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním školní docházky;
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů - úspěšné absolvování jednotné zkoušky z českého jazyka a literatury a z matematiky;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb.;
- doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP) ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 211/2010 Sb., v platném znění). Uchazeč o vzdělávání v oboru sociální činnost nesmí trpět závažnými duševními nemocí a poruchami chování. Zdravotní způsobilost posuzuje podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů příslušný registrující praktický lékař.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu:

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Ve vztahu k RVP je ŠVP rozšířen v oblasti jazykového, přírodovědného, společenskovedního a odborného vzdělávání.

Vzdělávací program poskytuje žákům širší všeobecné vzdělávání, které umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti. Odborné vzdělávání poskytuje základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných dovedností v oblasti sociálních služeb.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

- poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání
- rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat schopnost řešit problémy

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

- podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
- rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně
- chápat práci jako příležitost pro seberealizaci

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

- vést žáky k dodržování etických norem
- vést žáky k zodpovědnosti za sebe
- posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjet jejich úsudek a rozhodování

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

- prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků
- jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení rozvíjíme tak, že:

- nabízíme různé efektivní metody a formy učení a učíme je žáky používat;
- podporujeme vyhledávání a zpracování informací z různých dostupných zdrojů – knihovna, Internet;
- umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, kde si mohou ověřit správnost svého řešení;
- uplatňujeme individuální přístup, čímž přispíváme k porozumění podstatě znalostí a rozvíjení individuálních dovedností;
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, osobním příkladem motivujeme k celoživotnímu učení;
- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problému rozvíjíme tak, že:

- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit;
- podporujeme různé způsoby řešení problému;
- vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému;
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami.

Komunikativní kompetence rozvíjíme tak, že:

- umožňujeme žákům prezentovat své názory a výsledky práce;
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků;
- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali a obhajovali své názory a postoje;
- vedeme žáky k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie, slušnému vyjadřování a kultivovanému projevu;
- organizujeme různé akce, při nichž žáci komunikují s různými lidmi.

Personální a sociální kompetence rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k podílení se na vytváření a dodržování pravidel práce v týmu a vzájemného soužití;
- podporujeme účelné diskuze žáků ve skupinách a vedeme je k respektování názorů druhých;
- umožňujeme žákům zapojit se do celoškolských akcí – Dny otevřených dveří;
- podporujeme seberealizaci žáků v mimoškolních aktivitách;
- pozitivním hodnocením podporujeme sebedůvěru i samostatný rozvoj žáka;
- umožňujeme žákům sebehodnocení.

Občanské kompetence a kulturního povědomí rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k respektování druhých lidí a k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí;
- podporou činnosti studentské rady umožňujeme spoluúčast na vedení školy, zlepšování vnitřního klimatu školy;
- vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, společenských norem, k uvědomování si svých práv a povinností dodržováním vnitřních pravidel školy i třídy;
- tříděním odpadu a spoluprací se středisky environmentální výchovy vedeme k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí;
- návštěvami historických památek, společenských a kulturních akcí vytváříme u žáků pozitivní postoje ke kulturnímu dědictví českého národa, k národním tradicím;
- reflektujeme ve výuce společenské a přírodní dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám rozvíjíme tak, že:

- umožňujeme žákům, aby se seznámili s reálným pracovním prostředím, s potenciálními zaměstnavateli;
- podporujeme využívání znalostí a dovedností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k profesnímu uplatnění;
- vedeme žáky k prezentaci na trhu práce;
- zařazováním průřezových témat do výuky pomáháme rozvíjet podnikatelské dovednosti.

Matematické kompetence rozvíjíme tak, že:

- vedeme žáky k aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- zařazujeme metody, které rozvíjejí matematické dovednosti.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi rozvíjíme tak, že:

- umožňujeme žákům pracovat s osobním počítačem a s jeho programovým vybavením;
- vedeme žáky k získávání a zpracování informací z různých zdrojů;
- podporujeme komunikaci žáků s učiteli elektronickou poštou.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu

etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají také mimoškolní a mimoškolní činnosti.

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a svět práce je nepostradatelnou součástí systému všeobecného i odborného vzdělávání žáků, jejich přípravy na další vzdělávání a vstup do profesních vztahů. Vzdělávání v oblasti světa práce má žáky uvést do plnohodnotného profesního i ekonomického občanského života. I když nemůže nahradit vlastní profesní zkušenosti, snaží se žáky teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v profesním životě zcela běžně setkají.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje:

- spoluprací s úřadem práce (besedou, exkurzí);
- besedami s přízvanými odborníky z praxe;
- exkurzemi v zařízeních sociálních služeb;
- souvislou odbornou praxí žáků v reálných pracovních podmínkách;
- školními projekty.

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty ekonomika, písemná komunikace a administrativa, právo, pečovatelsví, pedagogika a učební praxe, které vedou žáky ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility a celoživotního učení a sebevzdělávání.

Přehled o realizaci obsahu témat Člověk a svět práce v jednotlivých předmětech a ročnicích

| Obsahový okruh | Předměty | Realizace v ročnicích | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------|----|----|----|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. |
| hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy | matematika | | | X | X |
| | informatika | X | | | |
| | ekonomika | | | X | |
| | písemná komunikace a administrativa | | | | X |
| | sociální pedagogika | | X | | |
| | speciální pedagogika | | | X | |
| | učební praxe | | X | X | |
| | psychologie | | X | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|---|
| uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků; | matematická cvičení | | | X | X |
| trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; | matematika | | | X | X |
| | informatika | X | | | |
| | ekonomika | | | X | |
| | písemná komunikace a administrativa | | | | X |
| | psychologie | | | X | |
| soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí; | matematická cvičení | | | X | X |
| | matematika | | | | X |
| | sociální politika | | X | | |
| | písemná komunikace a administrativa | | | X | X |
| | pečovatelství | | X | | |
| | pedagogika | X | | | |
| informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce; | sociální aktivizace klientů | | | X | |
| | informatika | X | | | |
| | ekonomika | | | X | |
| písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací; | písemná komunikace a administrativa | | | | X |
| | český jazyk | X | X | X | X |
| | cizí jazyk | | | X | X |
| | dramatické činnosti | X | | | |
| | psychologie | | X | | |
| zákoník práce, pracovní | ekonomika | | | X | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|---|
| poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí; | písemná komunikace a administrativa | | | | X |
| | právo | | | X | X |
| | sociální služby | X | | | |
| soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku; | ekonomika | | | X | |
| | právo | | | | X |
| podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným; | ekonomika | | | | X |
| | písemná komunikace a administrativa | | | | X |
| | sociální služby | | X | | |
| | | | | | |
| práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí. | informatika | X | | | |
| | ekonomika | | | | X |
| | písemná komunikace a administrativa | | | | X |
| | dramatické činnosti | X | | | |

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje. Zahrnuje v sobě systém znalostí o zákonitostech přírody a o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních i regionálních problémech lidstva a o možnostech a způsobech jejich řešení.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky znalostmi a sociálně-komunikativními dovednostmi, které jim pomohou vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Důležitým cílem je vytváření hodnot a postojů žáků ve vztahu k životnímu prostředí.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje:

- formou exkurzí, besed, samostatných prací a školními projekty;
- spoluprací se středisky environmentální výchovy Lipka, Rozmarýnek, Kamenná, Veronica;

- besedami na půdě Fakulty sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně – rozvoj osobnosti, zdravý životní styl;
- preventivními dopravními programy (bezpečnost provozu, dopad provozu na životní prostředí);
- pravidelnou účastí na Mezinárodních sportovních hrách pro zrakově postiženou mládež a dalšími sportovními aktivitami;
- spoluprací se vzdělávacím střediskem Vida!centrum;
- výukovými programy brněnské hvězdárny;
- exkurzemi do provozů a zařízení ovlivňujících životní prostředí v regionu (spalovna v Brně - Slatině, čistička odpadních vod v Brně – Modřicích);
- tříděním odpadu ve škole (papír, plasty, baterie a elektrozařízení a směsný odpad).

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty biologie a ekologie, fyzika, chemie, občanská nauka, zdravotní nauka a sociální politika, které vedou žáky k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají žákům budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Přehled o realizaci obsahu témat Člověk a životní prostředí v jednotlivých předmětech a ročnících

| Obsahový okruh | Předměty | Realizace v ročnících | | | |
|--|----------------------|-----------------------|----|----|----|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. |
| biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny); | biologie a ekologie | X | X | | |
| | fyzika | X | | | |
| | chemie | X | | | |
| | matematika | X | X | X | X |
| | matematická cvičení | | | X | X |
| současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví); | biologie a ekologie | X | X | | |
| | sociální politika | X | X | | |
| | občanská nauka | | X | | |
| | zdravotní nauka | X | | | |
| | fyzika | X | | | |
| | dramatická činnost | X | | | |
| | psychologie | | X | | |
| | český jazyk | | X | X | |
| | speciální pedagogika | | | X | |
| | matematika | | | X | X |
| | chemie | X | | | |
| ekonomika | | | X | | |
| možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru | informatika | X | | | |
| | občanská nauka | | X | | |
| | český jazyk | | | | X |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|---|---|
| vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje). | sociální politika | | X | | |
| | sociální aktivizace klientů | | | X | |
| | učební praxe | | X | X | |
| | ekonomika | | | | X |

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je nedílnou součástí všeobecného a odborného vzdělávání žáků. Odráží se v demokratickém klimatu školy, komunikaci s rodiči a veřejností. Přípravuje žáky na život v moderní demokratické a občanské společnosti. Téma buduje občanskou gramotnost žáků, vedoucí k osvojení si pozice odpovědného aktivního občana a zaměřuje se na etickou výchovu, která vede žáky k občanským ctnostem (humanita, odpovědnost, pomoc, spolupráce, angažovanost nejen pro vlastní prospěch).

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vytváření a upevňování postojů, návyků a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování demokracie a život v demokratické společnosti. Při výchově k demokratickému občanství je významné dostatečně rozvíjet klíčové kompetence.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje:

- besedami s přizvanými odborníky;
- školními projekty;
- zapojením se do mimoškolních aktivit (Bílá pastelka, Světluška);
- souvislou odbornou praxí žáků;
- exkurzemi (soud, státní instituce).

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty dějepis, občanská nauka, občanský základ, dramatické činnosti, hudební činnosti, český jazyk, literatura, pedagogika, psychologie, které vedou žáky ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Přehled o realizaci obsahu témat Občan v demokratické společnosti v jednotlivých předmětech a ročnících

| Obsahový okruh | Předměty | Realizace v ročnících | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------|----|----|----|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. |
| osobnost a její rozvoj; | dějepis | X | X | | |
| | dramatické činnosti | X | | | |
| | ekonomika | | | X | X |
| | hudební činnosti | X | | | |
| | pedagogika | X | X | | |
| | pečovatelství | | X | X | |
| osobnost a její rozvoj; | písemná komunikace a administrativa | | | | X |
| | psychologie | | X | X | X |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | sociální služby | X | X | | |
| | učební praxe | | X | X | |
| komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; | český jazyk | X | X | X | X |
| | dramatické činnosti | X | | | |
| | ekonomika | | | X | |
| | občanský základ | | | X | |
| | pečovatelství | | X | X | |
| | písemná komunikace a administrativa | | | | X |
| | psychologie | | X | X | |
| | sociální pedagogika | | | X | |
| | sociální služby | X | X | | |
| | učební praxe | | X | X | |
| společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství; | dějepis | X | X | | |
| | dramatické činnosti | X | | | |
| | ekonomika | | | X | X |
| | hudební činnosti | X | X | | |
| | literatura | X | X | X | X |
| | občanská nauka | X | X | | |
| | občanský základ | | | X | |
| | psychologie | | X | X | |
| | sociální pedagogika | | X | | X |
| Sociální politika | X | X | | | |
| historický vývoj (především v 19. a 20. století); | dějepis | X | X | | |
| | ekonomika | | | X | |
| | hudební činnosti | X | X | | |
| | občanský základ | | | X | |
| | psychologie | X | | | |
| | sociální politika | X | X | | |
| | speciální pedagogika | | | X | |
| stát, politický systém, politika, soudobý svět; | dějepis | X | X | | |
| | ekonomika | | | | X |
| | občanská nauka | X | X | | |
| | občanský základ | | | X | |
| | pedagogika | | X | | |
| | speciální pedagogika | | | X | |
| masová média; | český jazyk | | X | | |
| | dramatické činnosti | X | | | |
| | ekonomika | | | X | X |
| | hudební činnosti | | X | | |
| | literatura | X | | | |
| | občanská nauka | X | | | |
| | zdravotní nauka | X | | | |
| morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; | dějepis | X | X | | |
| | dramatické činnosti | X | | | |
| | ekonomika | | | X | X |
| | občanská nauka | | X | | |
| | pečovatelství | | X | X | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | pedagogika | | X | | |
| | písemná komunikace a administrativa | | | | X |
| | právo | | | X | X |
| | psychologie | | | X | |
| | sociální pedagogika | | X | X | |
| | sociální služby | X | X | | |
| | speciální pedagogika | | | X | |
| | učební praxe | | X | X | |
| | zdravotní nauka | X | | | |
| potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. | ekonomika | | | X | X |
| | občanská nauka | X | | | |
| | písemná komunikace a administrativa | | | | X |
| | právo | | | X | X |

Informační a komunikační technologie

Charakteristika tématu

Uplatnění jednotlivce na trhu práce dnes předpokládá kompletní znalosti z oboru informační a komunikační technologie, důležitá je práce s informacemi, přístup k nim, jejich využití a zpracování. Vzdělání v oboru informační a komunikační technologie je dnes nedílnou součástí všeobecného vzdělání člověka a znalosti z oblasti informační a komunikační technologie se uplatňují ve všech vyučovacích předmětech.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je seznámit žáky se základním a aplikačním programovým vybavením počítače. Aplikační programové vybavení se vyučuje na příkladech, které učitel čerpá ze sociální oblasti. Dalším úkolem je seznámit a naučit žáky prezentovat sociální organizaci na internetu formou webové stránky. Žáci se učí pracovat s informacemi – získávat potřebné informace a zpracovávat je.

Realizace tématu

Pro realizaci tématu se využívá technická podpora - dvě počítačové učebny, každá je vybavena 15 počítači, jednou tiskárnou a scannerem. Pro zrakově postižené žáky jsou počítače vybaveny programem na ozvučení počítače – Jaws a programem na zvětšení písma – Zoom Text.

Dále se využívá podpora personální – kvalifikovaní učitelé k výuce předmětu informatika, kteří se průběžně vzdělávají a aktualizují své znalosti a dovednosti.

Téma se realizuje v rámci předmětů:

- informatika
- informačně technologický základ
- školními projekty

Organizace výuky

Výuka je organizována jako denní forma čtyřletého studia. Teoretické vyučování probíhá v kmenových a odborných učebnách, které jsou vybaveny moderní technikou, zejména pro vzdělávání zdravotně znevýhodněných žáků. Vzdělávací proces je doplňován exkurzemi, odbornými přednáškami a obohacen mimoškolními aktivitami – projekty, exkurzemi, soutěžemi. Praktické vyučování je realizováno formou učební praxe ve speciálně vybavených učebnách. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnými právními předpisy, které se týkají

hygienických požadavků, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Součástí praktického vzdělávání je souvislá odborná praxe v celkovém rozsahu 240 hodin, která probíhá na smluvně zajištěných pracovištích poskytovatelů sociálních služeb, kde žáci mohou v přirozených podmínkách sociálních zařízení uplatnit teoretické, teoreticko-praktické a praktické dovednosti. Smlouva stanoví podmínky a obsah souvislé odborné praxe. Důraz je kladen na poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu souvislé odborné praxe. Souvislá odborná praxe je zařazena ve 2., 3. a 4. ročníku, a to v rozsahu 2 týdnů.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol, vytvoření a stmelení třídního kolektivu je na začátek prvního ročníku zařazen adaptační kurz, v měsících leden až březen zimní lyžařský výcvikový kurz. Ve všech ročnících jsou pořádány jedno až třídenní školní výlety.

Škola se každoročně zapojuje do různých sbírek. Účastníme se akce Bílá pastelka a Světluška. V rámci protidrogové prevence jsou pro žáky organizovány odborné přednášky o sexuální výchově, drogách či šikaně.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je stanoveno klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Klasifikační řád vychází z §69 školského zákona a §§3 a 4 vyhlášky MŠMT č.13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými a odbornými kompetencemi a klasifikačním řádem.

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celou dobu klasifikačního období. Žák musí být vyzkoušen ústně nebo písemně čtyřikrát za každé pololetí, z toho nejméně dvakrát ústně. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci rozličných metod, forem a prostředků hodnocení. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevu, výkonu, písemnosti, praktické činnosti, výrobku. S výsledky hodnocení učitel žáka seznámí bez zbytečných odkladů.

Hodnocení a klasifikace musí být provázena vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Při hodnocení musíme mít na zřeteli motivační funkci. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel při zjišťování úrovně žákovských odborných i klíčových kompetencí vhodné formy a druhy zkoušení.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové);
- didaktickými testy;
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami;
- analýzou výsledků činnosti žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky školského poradenského zařízení;
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Zásady při hodnocení:

- Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena.

- Hodnocení by mělo být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Mělo by vycházet z míry očekávaných výstupů formulovaných učebními dokumenty a podpořených školským zákonem.
- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšného hodnocení.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další zkoušky rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka elektronicky v systému Edookit.
- Hodnocením nevyvoláváme stres. Hodnocení nesmí být trestem, není sankcí.
- Omezujeme individuální zkoušení u tabule. Vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě na jeho pracovním místě.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického charakteru se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů;
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost;
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu;
- kvalita výsledků činností;
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Používají se různé způsoby hodnocení - známkování, bodový systém a slovní hodnocení.

Při klasifikaci ve vyučovaných předmětech praktického zaměření se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem;
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů a postupů práce;
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech;
- kvalita výsledků činností;
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti;
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí;
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci;
- obsluha a údržba zařízení a pomůcek.

Hodnocení v předmětech praktického zaměření se provádí formou ústní a písemnou.

Hodnocení žáků je individuální, převládá slovní hodnocení a sebehodnocení.

Průběžnou klasifikaci si žák zaznamenává do studijního průkazu. Učitel výsledky hodnocení a klasifikace zaznamenává průběžně v systému Edookit. Každý žák a zákonný zástupce je

seznámen s možností dálkového individuálního přístupu k výsledkům klasifikace. Zákonný zástupce je vždy včas informován třídním učitelem o výrazné změně chování a prospěchu žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání §16 a z výčtu uvedeném ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podpůrná opatření realizujeme my jako škola pro tyto účely zřízená.

Naše škola dle zřizovací listiny, dodatku č. 3 z 1. 9. 2016 poskytuje žákům střední vzdělávání ve střední odborné škole zřízené podle §16 odst. 9 zákona pro žáky s tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami a autismem.

Při poskytování podpůrných opatření se řídíme doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření poskytujeme žákům bez zbytečného odkladu. Ve škole máme stanoveného pedagogického pracovníka, který odpovídá za spolupráci se ŠPZ.

Při vzdělávání žáků v naší škole poskytujeme tyto podpůrná opatření:

- a) poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení zřízeného při škole
- b) úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování středního vzdělávání
- c) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- d) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- e) využití asistentů pedagoga ve výuce
- f) stavební úpravu budovy školy
- g) prodloužení délky vzdělávání
- h) uvolnění ze závažných důvodů z vyučování některého předmětu

Při poskytování podpůrných opatření žákům se řídíme stanoveným stupněm podpůrných opatření v doporučení ŠPZ.

1. Vzdělávání žáků se zrakovým postižením

Ve škole se vzdělávají žáci se zrakovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov
- zajištění individuální speciálně pedagogické péče určeným pedagogem v oblasti prostorové orientace
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání
- asistenta pedagoga

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- učebnice a studijní materiály v bodovém písmu, ve zvětšeném písmu, v elektronické podobě
- výukové materiály (pomůcky) v reliéfní podobě

- ozvučený notebook, televizní lupy, Pichtův psací stroj
- speciální technické a materiální vybavení (počítače s hlasovým výstupem, braillovský řádek)
- vhodné osvětlení pracovního místa
- pomůcky pro výuku tělesné výchovy (ozvučené míče)
- vodící lišty umístěné po škole
- klávesnice pro slabozraké
- kalkulačka s hlasovým výstupem
- braillovská tiskárna a papír

2. Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Ve škole se vzdělávají žáci s tělesným postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rehabilitační cvičení v hodinách tělesné výchovy)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání
- asistenta pedagoga
- bezbariérový přístup do budovy školy a po škole

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- stoly výškově a úhlově nastavitelné
- protiskluzová podložka
- židle s pevnou podnožkou
- stůl vhodný k vozíku
- schodolez
- nástavce na WC
- polohovací sedačka

3. Vzdělávání žáků se sluchovým postižením

Ve škole se vzdělávají žáci se sluchovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání
- přepisovatele pro neslyšící
- tlumočníka českého znakového jazyka
- asistenta pedagoga

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- úprava místnosti
- speciální učební texty v elektronické podobě

4. Vzdělávání žáků se závažnými vadami řeči

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vadami řeči. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je logopedie)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání
- asistenta pedagoga

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální)

- pomůcky pro rozvoj řečových funkcí

5. Vzdělávání žáků se závažnými vývojovými poruchami učení

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vývojovými poruchami učení. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání

Poskytované pomůcky (kompenzační a speciální):

- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku matematiky
- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku českého jazyka a literatury
- v textu zvýraznění klíčových slov
- přehledy učiva

6. Vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami

Ve škole se vzdělávají žáci se souběžným postižením více vadami. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání

- asistenta pedagoga
- stavební úpravy budovy školy i učebny

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální) se kombinují dle obtíží žáků.

7. Vzdělávání žáků s autismem

Ve škole se vzdělávají žáci s autismem. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- laminovací fólie
- názorné pomůcky

8. Vzdělávání nadaných žáků

Cílem školy je podchytit také nadané žáky, všestranně je podporovat a cílevědomě, soustavně s nimi pracovat. Za nadaného žáka považujeme žáka, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání u žáka opět provádí ŠPZ.

Těmto žákům poskytujeme:

- úpravy metod a postupů ve výuce (náročnější metody a postupy)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- individuální přístup (zadávání zvláštních úloh, zajímavých řešení, řešení problému, vyhledávání zajímavostí)
- využívat samostudium
- intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi,
- uplatňovat skupinovou výuku a týmovou práci (jako vedoucí i jako členové)
- využití kroužků, knihovny, internetu (k rozšiřování jejich zájmů a dovedností)
- účast na projektech (jsou zpravidla vedoucí skupin, organizují a řídí své spolužáky)
- účast na soutěžích
- konzultace nad rámec výuky v konzultačních hodinách učitele
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- možnost přeřazení do vyššího ročníku na základě zkoušek

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- lupa
- digitální fotoaparát
- mapy
- laminátor a laminovací fólie
- odborné knihy a časopisy včetně elektronických

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP a mimořádně nadané

- 1) Podpůrná opatření doporučená ŠPZ poskytuje škola bezodkladně po obdržení „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole,“ jehož součástí je i informovaný souhlas zákonného zástupce žáka (popř. plnoletého žáka).
- 2) Třídní učitel projedná se zákonným zástupcem neplnoletého žáka (popř. plnoletým žákem) závěry doporučení ŠPZ, vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka dle IVP.
- 3) Zákonný zástupce neplnoletého žáka (popř. plnoletý žák), jemuž bylo v rámci podpůrných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podá řediteli školy žádost (podepíše kolonku na Doporučení ŠPZ).
- 4) Škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 1 měsíce od podání žádosti zákonným zástupcem neplnoletého žáka (popř. plnoletým žákem). Východiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená podpůrná opatření.
- 5) IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka pod metodickým vedením výchovného poradce.
- 6) Pro vypracování IVP je připraven formulář, který je k dispozici na intranetu školy ve složce „IVP“ a je v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- 7) IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
- 8) Návrh IVP je konzultován se zákonným zástupcem neplnoletého žáka (popř. plnoletým žákem).
- 9) Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce neplnoletého žáka (popř. plnoletý žák), třídní učitel a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP odevzdá třídní učitel výchovnému poradci. Zákonný zástupce neplnoletého žáka (popř. plnoletý žák) obdrží kopii projednaného IVP. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, nejlépe na konci školního roku.
- 10) Třídní učitel v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, spolu s ostatními vyučujícími vypracuje plán konzultací a zkoušení na dané pololetí. Pravidelně projednává jeho plnění se zákonným zástupcem žáka (popř. plnoletým žákem). IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka (popř. plnoletým žákem) doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP.

Vyšetření žáka ve ŠPZ z důvodu diagnostiky mimořádného nadání doporučuje třídní učitel. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce. Pokud ŠPZ mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) – postup viz předchozí.

Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou

jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávacích činnostech. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana je podrobně zpracována v dokumentech školy. Jedná se o tyto dokumenty:

- školního řád
- provozní řády odborných učeben
- pokyn k výuce tělesné výchovy
- pokyn k pořádání a konání lyžařského kurzu
- pokyn k odborné praxi
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky při akcích a činnostech mimo školu
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky ve škole a v jejím okolí

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Žáci mají právo na bezpečnost a ochranu zdraví během školního vyučování a na školních akcích. Škola má zpracovány osnovy poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví a žáci jsou podle nich poučováni na začátku i v průběhu školního roku. Na začátku školního roku jsou prokazatelným způsobem seznámeni s dokumenty k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, a to jak při nástupu žáka, tak i opakovanými školeními během studia. Náplň školení tvoří školní řád, prevence rizik ve školství, pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti (zejména provozní řády učeben), povinnost hlášení školních úrazů, obsluha elektrických zařízení a poskytování osobních ochranných pomůcek.

Dále jsou žáci proškoleni v oblasti požární ochrany. Školení probíhá opakovaně během doby studia, a to jednou za rok. Školení provádí třídní učitel, který sám byl proškolen, a záznamy o proškolení žáků jsou založeny v třídní dokumentaci jednotlivých tříd.

Jedenkrát za rok je vyhlášen na škole cvičný požární poplach, kdy evakuace žáků probíhá správnými únikovými cestami a žáci musí dostatečně rychle opustit prostor školy.

Škola zabezpečuje odborný dohled a přímý pedagogický dozor při teoretickém i praktickém vzdělávání a při školních aktivitách mimo vyučování.

V odborných učebnách se dbá na nutnost používání ochranných pomůcek a dodržování provozních řádů. Registrovány a evidovány jsou veškeré školní úrazy i jejich odškodňování, je vedena statistika školní úrazovosti.

Škola dále zabezpečuje ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru Sociální činnost je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a 79 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dle dalších prováděcích předpisů a skládá se ze společné a profilové části. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a literatury a z druhé zkoušky, pro kterou si žák zvolí cizí jazyk nebo matematiku. V rámci profilové části maturitní zkoušky musí žák úspěšně vykonat tři povinné zkoušky. Profilovou část maturitní zkoušky tvoří povinná ústní zkouška z předmětu sociální služby, jejíž součástí je předmět sociální pedagogika, povinná ústní zkouška z předmětu psychologie, povinná praktická zkouška z předmětu pečovatelství formou maturitní práce a její obhajoby. Žáci se mohou rozhodnout i pro vykonání nepovinných maturitních zkoušek, volit mohou podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy.

UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný do vzdělávacích oblastí

Název ŠVP:

Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Délka a forma vzdělávání:

čtyřleté denní

Platnost:

od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

| Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů | Počet týdenních vyuč.hod. v ročníku | | | | Celkem vyuč. hod za studium |
|--|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | |
| POVINNÉ PŘEDMĚTY | 33 | 34 | 31 | 27 | |
| Jazykové vzdělávání | 6 | 5 | 6 | 4 | 22 |
| Český jazyk | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Cizí jazyk | 4 | 3 | 5 | 3 | 15 |
| Společenskovední vzdělávání | 4 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Dějepis | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Občanská nauka | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Přírodovědné vzdělávání | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Fyzika | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Chemie | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Biologie a ekologie | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Matematické vzdělávání | 2 | 2 | 4 | 4 | 12 |
| Matematika | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Matematická cvičení | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Estetické vzdělávání | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 |
| Literatura | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 |
| Vzdělávání pro zdraví | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 2 | 2 | 0 | 1 | 5 |
| Informatika | 2 | 2 | 0 | 1 | 5 |
| Ekonomické vzdělávání | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Ekonomika | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Řízení sociálních služeb | 2 | 4 | 6 | 4 | 16 |
| Sociální politika | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Právo | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Sociální služby | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Písemná komunikace a administrativa | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Přímá péče a osobní asistence | 2 | 6 | 2 | 1 | 11 |
| Zdravotní nauka | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Pečovatelství | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Učební praxe | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| Sociálně – výchovná činnost | 5 | 6 | 5 | 4 | 20 |
| Pedagogika | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Speciální pedagogika | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Sociální pedagogika | 0 | 3 | 1 | 2 | 6 |
| Dramatické činnosti | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Hudební činnosti | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Sociální aktivizace klientů | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Učební praxe | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Sociální vztahy a komunikace | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Psychologie | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Podpůrná opatření – předměty speciální péče | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Speciální péče | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| VOLITELNÉ PŘEDMĚTY | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Občanský základ | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Informačně technologický základ | 0 | 0 | 1 | 2 | |
| Seminář z cizího jazyka | 0 | 0 | 1 | 2 | |
| Celkový počet vyuč. hod. v jednotlivých roč. | 33 | 34 | 32 | 29 | 128 |

UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů

| | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| Název ŠVP: | Sociální činnost |
| Kód a název oboru vzdělání: | 75-41-M/01 Sociální činnost |
| Délka a forma vzdělávání: | čtyřleté denní |
| Platnost: | od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem |

| Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů | Počet týdenních vyuč. hod. v ročníku | | | | Celkem vyuč. hod. za studium |
|--|---|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | |
| POVINNÉ PŘEDMĚTY | 33 | 34 | 31 | 27 | |
| Český jazyk | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Literatura | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 |
| Cizí jazyk – anglický | 4 | 3 | 5 | 3 | 15 |
| Dějepis | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Občanská nauka | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Fyzika | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Chemie | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Biologie a ekologie | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Matematika | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Matematická cvičení | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Informatika | 2 | 2 | 0 | 1 | 5 |
| Ekonomika | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Sociální politika | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Právo | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Sociální služby * | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Pisemná komunikace a administrativa | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Zdravotní nauka | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Pečovatelství * | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Učební praxe | 0 | 4 | 2 | 0 | 6 |
| Pedagogika | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Speciální pedagogika | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Sociální pedagogika * | 0 | 3 | 1 | 2 | 6 |
| Dramatické činnosti | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Hudební činnosti | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Sociální aktivizace klientů | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Psychologie * | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Speciální péče | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| VOLITELNÉ PŘEDMĚTY | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Občanský základ | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Informačně technologický základ | 0 | 0 | 1 | 2 | |
| Seminář z cizího jazyka | 0 | 0 | 1 | 2 | |
| Celkem | 33 | 34 | 32 | 29 | 128 |

Poznámky k učebnímu plánu:

Ve škole se vyučuje cizí jazyk anglický.

Ve druhém a třetím ročníku je mezi povinné odborné předměty zařazena praxe. Praxe se vyučuje formou učební. Pro tyto účely je na škole speciálně vybavena učebna.

V rámci povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky bude škola žáky připravovat na ústní zkoušku z předmětu sociální služby, jejíž součástí je předmět sociální pedagogika a ústní zkoušku z předmětu psychologie (v učebním plánu předměty označeny hvězdičkou), na praktickou zkoušku formou obhajoby maturitní práce, v níž budou žáci zpracovávat témata z předmětu pečovatelství (tento předmět je v učebním plánu označen hvězdičkou). Žáci se

mohou rozhodnout i pro vykonání nepovinných maturitních zkoušek, volit mohou podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelkou školy a z nabídky MŠMT.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy.

Předmět Speciální péče podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Slouží k rozvoji rozumových schopností, paměti, zlepšování orientačních, komunikačních a sociálních dovedností žáků. Podporuje práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Přehled využití týdnů ve školním roce:

| Činnost | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Vyučování podle rozpisu učiva | 34 | 34 | 34 | 30 |
| Lyžařský výcvikový kurz | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Odborná praxe | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Maturitní zkouška | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Časová rezerva | 5 | 4 | 4 | 3 |
| Celkem týdnů | 40 | 40 | 40 | 37 |

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium v RVP a ŠVP

| RVP | | | ŠVP | | | |
|--|---|--------------|---|---------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| Vzdělávací oblasti | Minimální počet vyuč. hodin za vzdělávání | | Vyučovací předmět | Počet vyučovacích hodin za vzdělávání | | Využití disponibilních hodin |
| | týdenních | celkový | | týdenních | celkový | |
| Jazykové vzdělávání | 5 | 160 | Český jazyk | 6 | 200 | 1 |
| | 10 | 320 | Anglický jazyk | 15 | 498 | 5 |
| | | | Seminář z cizího jazyka | 3 | 94 | |
| Společenskovední vzdělávání | 5 | 160 | Dějepis | 3 | 102 | 1 |
| | | | Občanská nauka | 3 | 102 | |
| | | | Občanský základ | 3 | | |
| Přírodovědné vzdělávání | 4 | 128 | Fyzika | 1 | 34 | |
| | | | Chemie | 1 | 34 | |
| | | | Biologie a ekologie | 2 | 68 | |
| Matematické vzdělávání | 8 | 256 | Matematika | 8 | 264 | |
| Estetické vzdělávání | 5 | 160 | Matematická cv. | 4 | 128 | 4 |
| Vzdělávání pro zdraví | 8 | 256 | Literatura | 8 | 260 | 3 |
| Vzdělávání v info a kom. technologiích | 4 | 128 | Tělesná výchova | 8 | 264 | |
| | | | Informatika | 5 | 166 | 1 |
| Ekonomické vzdělávání | 3 | 96 | Informačně tech. základ | 3 | | |
| | | | Ekonomika | 4 | 128 | 1 |
| Řízení sociálních služeb | 6 | 192 | Sociální politika | 2 | 68 | |
| | | | Právo | 4 | 128 | 4 |
| | | | Sociální služby | 6 | 204 | 2 |
| | | | Písemná komunikace a administrativa | 4 | 128 | 4 |
| Přímá péče a osobní asistence | 10 | 320 | Zdravotní nauka | 2 | 68 | |
| | | | Pečovatelsví | 5 | 166 | 1 |
| | | | Učební praxe | 4 | 136 | |
| Sociálně – výchovná činnost | 20 | 640 | Pedagogika | 4 | 136 | |
| | | | Speciální pedagogika | 2 | 60 | |
| | | | Sociální pedagogika | 6 | 196 | |
| | | | Dramatické činnosti | 2 | 68 | |
| | | | Hudební činnosti | 2 | 68 | |
| | | | Sociální aktivizace klientů | 2 | 68 | |
| | | | Učební praxe | 2 | 68 | |
| Sociální vztahy a komunikace | 8 | 256 | Psychologie | 8 | 264 | |
| | | | Podpůrná opatření – předměty speciální péče | | | |
| | | | Speciální péče | 2 | 68 | 2 |
| Disponibilní hodiny | 32 | 1 024 | Disponibilní hodiny | | | 29+3h (volitelné předměty) rozmístěno |
| Celkem | 128 | 4 096 | Celkem | 128 | 4236 | 32 |

Červeně jsou označeny volitelné předměty, ze kterých si žáci volí povinně jeden. Volitelné předměty jsou posíleny 3 disponibilními hodinami.

UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

| | |
|--|---|
| Název vyučovacího předmětu: | ČESKÝ JAZYK |
| Obor vzdělání: | 75-41-M/01 Sociální činnost |
| Forma vzdělávání: | denní |
| Celkový počet vyučovacích hodin za studium: | 200 (6) |
| Platnost: | od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučování předmětu český jazyk vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka a přispívá k rozvoji jazykové kultury.

Základem vyučování je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, který se opírá o stylistické poznatky a stylistický výcvik a o obecnější poznání systému jazyka. Cílem jazykového vyučování je kultivovaný jazykový projev žáka, schopnost užívání spisovné formy jazyka, schopnost správně pochopit a analyzovat texty různých funkčních stylů. K dalším obecným cílům předmětu patří:

- prohlubovat kladný vztah k mateřskému jazyku,
- pěstovat u žáků schopnost vyhledávat informace a následně s nimi pracovat,
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání,
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků,
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti,
- naučit žáky základům hygieny duševní práce.

Úkoly vyučování českému jazyku vyplývají z postavení českého jazyka jako složky všeobecně vzdělávacího předmětu. Jazykové vyučování plní úlohu integračního činitele, neboť je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí ostatních učebních předmětů.

Charakteristika učiva

V učivu předmětu jsou zahrnuty:

- obecné výklady o jazyce
- poznatky o vzniku, vývoji, struktuře a funkci jazyka
- seznámení se spisovnou formou českého jazyka v projevech mluvených i psaných
- práce s odborným textem
- praktické znalosti při užití slov cizího původu
- gramatika
- stylistika
- základy rétoriky a komunikačních dovedností
- základy informační výchovy
- praktické vytváření jazykových projevů
- práce s textem, analýza, reprodukce, interpretace
- seznámení s institucemi a prostředky, které umožňují získat další mimoškolní poučení o češtině pro potřeby v budoucím praktickém životě

Mezipředmětové vztahy

- literatura
- dějepis
- cizí jazyky
- občanská nauka

- psychologie
- informatika
- písemná komunikace a administrativa
- dramatické činnosti

Pojetí výuky

Ve výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse
- výklad
- řízený rozhovor
- přednáška
- skupinová diskuse
- popis
- didaktická hra
- projektové vyučování
- práce s multimediálními prostředky (dle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, vizualizéru, interaktivní tabule a dalších)
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty, doplňovací cvičení, opravy textu
- řečnická cvičení
- slohové práce
- práce s odbornou literaturou
- ústní (písemné) opakování učiva – rozličné formy individuální, skupinové, frontální
- exkurze (knihovna, galerie, jiná kulturní zařízení)
- společná návštěva vybraných divadelních, filmových představení

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků v projevu ústním i písemném. V písemném projevu je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem.

Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí a dovedností budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy (dílní, souhrnné) nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)
- didaktické testy
- slohové práce
- ústní referáty
- rétorická cvičení
- prezentace individuálních i skupinových prací

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence:

Žák by měl umět:

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- účastnit se aktivně diskuzí,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
- vystihnout základní charakter textu z hlediska stylistického,
- porozumět obsahu celého textu i jeho části,
- dokázat posoudit slohové aspekty syntaktické výstavby textu,
- zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály.

Občanské kompetence a kulturního povědomí

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl vyslovit otevřeně svůj názor, obhájit jej a podpořit logickými argumenty,
- jednal odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- vystupoval v souladu s morálními principy a přispíval tak k uplatňování hodnot demokracie,
- si uvědomoval – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, s aktivní tolerancí identity jiných lidí,
- chápal tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat nejen samostatně, ale i v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- i přes své zdravotní postižení vystupovat rozhodně, sebevědomě,
- posoudit vhodnost výběru slovní zásoby při komunikaci se svým okolím.

Žák by měl umět:

- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomit si odpovědnost za vlastní život a být připraven řešit své osobní a sociální problémy,
- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky,
- myslet kriticky; dokázat zkoumat věrohodnost informací, utvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl umět:

- volit patřičné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit,
- řešit samostatně běžné pracovní problémy a úkoly,

- využívat už dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti,
- pracovat s informačními technologiemi a odbornou literaturou.

Odborné kompetence:

Žák by měl ovládat:

- základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání,
- trvalé používání normativních jazykových příruček a jiné odborné literatury,
- mateřský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia všech dalších předmětů,
- vyhotovení typických písemností v normalizované úpravě,
- způsoby ústní i písemné komunikace s partnery.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život,
- si byli vědomi zodpovědnosti za vlastní životy,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech.
- byli schopni se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli a uměli formulovat svá očekávání a své priority.
- rozvíjeli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- uměli pracovat s internetem a komunikačními prostředky,
- uměli vyhledávat informace.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám nejen našeho národa,
- měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost patřičného morálního úsudku,
- rozvíjeli svou funkční gramotnost,
- se orientovali v masově sdělovacích prostředcích,
- dovedli jednat s lidmi a uměli hledat kompromisní řešení,
- uměli pracovat se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocovat,
- rozvíjeli své komunikativní a personální kompetence.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli,
- efektivně pracovali s informacemi a dokázali je kriticky hodnotit,
- si utvářeli ekologicky přijatelný životní styl.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| Žák si ověří stav svých vstupních znalostí. | Úvodní opakování |
| | JAZYK A KOMUNIKACE Řeč a jazyk |
| Žák definuje vztah řeči a jazyka. | Vztah řeči a jazyka |
| Žák vysvětlí pojem komunikace a rozlišuje její základní složky i činitele komunikačního procesu, jeho typy a funkce. | Základy teorie jazykové komunikace Komunikace v životě člověka a společnosti Druhy komunikace |
| Žák aplikuje své jazykové znalosti při ústním, písemném projevu; volí prostředky adekvátní komunikační situaci. | Jazyková kultura Jazyková kultura a institucionální péče o ni |
| Žák si zopakuje poznatky a dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti a slovního přízvuku; prokáže schopnost využít obecného poučení v praxi. | Jazyk Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost a přízvuk - zvuková stránka věty a projevu - |
| Žák definuje pravidla pravopisu, využívá poznatků z tvarosloví a následně uplatňuje jejich znalost v písemném i mluveném projevu. Pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími normativními příručkami českého jazyka. | Grafická stránka jazyka - pravidla českého pravopisu - opakování a procvičování pravopisu |
| Žák objasní a formuluje pojem slovní zásoba, její členění a způsoby obohacování. Obohacuje si slovní zásobu, nahrazuje běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, užívá příslušné odborné terminologie. | Slovní zásoba, její členění a obohacování Vztahy mezi slovy |
| Žák si zopakuje a nově doplní základní poznatky a pojmy ze stylistiky. Prakticky vypracuje zprávu a oznámení; prokáže dovednost napsat vypravování. Žák aplikuje znalosti o slohových útvarech na popis a | SLOH A KOMUNIKACE Sloh jazykových projevů; slohotvorní činitelé Slohové útvary |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|---|
| výklad; popisuje různé předměty a jemu blízké prostředí. Dokáže zpracovat jednoduchý výklad z okruhu svého zájmu, pracuje s osnovou a výtahem; vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně. | <ul style="list-style-type: none"> - zpráva, oznámení, pozvánka a další krátké informační útvary - vypravování, vypravování v umělecké literatuře - popis, výklad Prostě sdělovací projev Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů |
| Žák demonstruje zvládnutí techniky mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; prokáže schopnost vypravovat s využitím adekvátních jazykových i mimo jazyk. prostředků. Žák zhodnotí, uvede klady a záporny připraveného projevu. | Běžná komunikace <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přímé, připravené; monologické; konverzace - vypravování v běžné komunikaci |
| Žák aplikuje poznatky o neslovních způsobech vyjadřování v praktických výstupech. Sleduje efekt takového vyjadřování a využívá adekvátních paralingválních a neverbálních prostředků ve své komunikaci. | Parajazykové a mimojazykové dorozumívání |
| Žák demonstruje své znalosti v korespondenci soukromé i úřední a z oblasti své profese; rozlišuje druhy a struktury dopisů. | Dopis <ul style="list-style-type: none"> - druhy, uspořádání, způsob psaní |
| Žák napíše 2 kontrolní slohové práce; žák analyzuje svou práci. | Kontrolní slohová práce (2) a následná oprava |
| Žák vyhledává odpovědi na jazykové (slohové) otázky, příp. při řešení komunikačních problémů. Žák systemizuje své poznatky a získané vědomosti dovede prakticky používat ve vlastní komunikaci. Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů. | Zdroje poučení o jazyce Informatická výchova, knihovny a jejich služby |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| Žák si ověří stav svých znalostí učiva ze ZŠ a 1. ročníku SŠ. Zopakuje si pravopisné znalosti a dovednosti. | Úvodní opakování |
| Žák si zopakuje základní pojmy týkající se stavby slova; rozlišuje způsoby slovtvorné utvářenosti. Tvoří systémovým způsobem odvozeniny; provádí slovtvorný rozbor. Porovnává ustálená pojmenování, a to i souslovná, z oboru studia. | JAZYK A KOMUNIKACE Pojmenování nových skutečností Slovtvorné vztahy mezi slovy, tvoření slov, sousloví Slovní zásoba s ohledem k oboru vzdělání, terminologie |
| Žák si zopakuje učivo o slovních druzích a mluvnických kategoriích; navazuje na znalosti získané na ZŠ a procvičované v 1. ročníku. Žák pracuje se základním pojmoslovím a rozlišuje slovní druhy, určuje mluvnické kategorie. Rozlišuje tvary sloves, včetně podmiňovacího způsobu, a vhodně je užívá. Utvrdí se v pravopisu tvarů přídavných jmen, zájmen a číslovek. | Tvarosloví Slovní druhy Mluvnické kategorie jmen Mluvnické kategorie sloves Druhy a tvary přídavných jmen, zájmen a číslovek |
| Žák provádí větný rozbor s využitím poznatků ze skladby, tvarosloví i stavby slova. Žák prokáže praktickou znalost tvarové i pravopisné podoby frekventovaných obtížnějších tvarů slov; pracuje se slovníkovými příručkami (SSČ, PČP). Žák aplikuje nabyté tvaroslovné poznatky ve svém projevu a posoudí, příp. zhodnotí odchylky a jazykové nedostatky v mluveném i psaném projevu jiných. | Procvičování pravopisu Shoda přísudku s podmínkem Psaní předpon s- (se-), z- (ze-), vz- Hranice slov Psaní velkých písmen Psaní přejatých slov |
| Žák rozlišuje charakteristické znaky popisu, je schopen napsat souvislé delší texty popisného charakteru, včetně popisu odborného; soustředí se na jeho výstavbu. Žák vyjádří odborný text vlastními slovy (v psaném i mluveném projevu). | SLOH A KOMUNIKACE Slohový postup popisný Popis subjektivní; statický a dynamický; výstavba popisu |
| Žák si zopakuje dovednosti získané v 1. ročníku, zpracovává výtahy, výpisky, příp. konspekty z odborného textu. Srozumitelně a výstižně popíše složitější jev ze své odbornosti. | Odborný popis Popis pracovního postupu, pracovní návod Odborný referát Výtah, výpisky, konspekt |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| Žák prokáže znalost běžně užívaných administrativních útvarů, dokáže definovat jejich podstatu. Žák sestaví základní projevy administrativního stylu. | Funkční styl administrativní a jeho útvary Druhy administrativních písemností Životopis, plná moc, zápis z porady, pracovní hodnocení |
| Žák samostatně zpracovává informace z odborného i administrativního textu. Kriticky čte i naslouchá, učí se hodnotit předkládaný text. | Žádost, inzerát Práce s textem - získávání a zpracování informací z textu odborného a administrativního (anotace, osnova, resumé) |
| Žák analyzuje hlavní zpravodajské a publicistické útvary, rozlišuje fakta od postojů a komentářů. Sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary. Identifikuje jazykové prostředky typické pro reklamu, příp. prostředky masmediální manipulace, uvědomuje si nutnost obrany proti ní. | Jazyk a styl žurnalistiky Zpravodajství a publicistika; základní útvary Reklama Mediální komunikace Reprodukce a transformace textu |
| Žák prakticky využívá nabyté dovednosti při tvorbě běžně mluvených komunikátů, kultivuje svůj mluvený projev, rozvíjí schopnost výstižně popsat daný problém, obhajovat své postoje a rozvíjí si dovednost účinně a přesvědčivě argumentovat, ale i přijímat odlišný názor. | Mluvený projev připravený, nepřipravený; formální, neformální |
| Žák napíše 2 kontrolní slohové práce; žák analyzuje svou práci. | Kontrolní slohové práce (2) s následnou opravou |
| Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů. | Informatická výchova – noviny, časopisy, periodika, internet |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 3.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| Žák si ověří stav svých znalostí učiva probraného v 1. a 2. ročníku, eventuálně si je doplní a prohloubí. | Úvodní opakování |
| Žák si zopakuje a následně uplatňuje své pravopisné a tvaroslovné dovednosti a znalosti u psané podoby probíraných pojmenování; posoudí vhodnost či nevhodnost jmen podniků, názvů výrobků. | KOMUNIKACE A JAZYK Pojmenování a slovo Vlastní jména v komunikaci Osobní jména Zeměpisná jména Jména podniků a výrobků |
| Žák objasní a interpretuje význam ustálených slovních spojení. | Frazeologie a její užití |
| Na základě poznatků o skladbě ze ZŠ i předchozích ročníků SŠ se žák orientuje ve výstavbě textu. Žák uplatňuje znalosti ze skladby při vyjadřování. | Výpověď a věta Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Věty dvojčlenné a jednočlenné, souvětí |
| Žák provádí rozbor na základě algoritmu pro rozlišování větných členů a vedlejších vět. | Základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování Rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy a poměr mezi nimi Vztah přístavkový |
| Žák správně, srozumitelně a vhodně stylizuje výpověď v konkrétním projevu; rozlišuje možné využití zvláštností ve větném členění a naopak odchylky od pravidelné větné stavby. | Zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby Pořádek slov |
| Žák si zopakuje znalosti o syntaktickém učivu. Vhodně aplikuje znalosti a dovednosti syntaktické, stylistické i pravopisné. | Stavba souvětí; souvětí složité Členicí znaménka a jejich užívání |
| Žák aplikuje získané znalosti při výstavbě a uspořádáním rozsáhlejšího souvislého textu. Posoudí, kterých prostředků může využít. | Komunikát a text Tvorba komunikátu a stavba textu Návaznost a členění textu KOMUNIKACE A SLOH |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 3.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|---|
| | <p>Veřejné mluvené projevy a jejich styl Rétorika; druhy řečnických projevů Příprava a realizace řečnického vystoupení Vyjadřování zprostředkované technickými prostředky</p> |
| <p>Rozlišuje druhy projevů podle jejich zaměření. Přednese krátký projev; volí prostředky adekvátní komunikační situaci. Žák posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; řídí se zásadami správné výslovnosti. Žák se soustředí na užití mimojazykových prostředků (mimika, gestikulace), využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova. Žák argumentuje, obhajuje svá stanoviska, vhodně formuluje otázky a odpovědi.</p> | <p>Komunikační situace, komunikační strategie Dialogické vyjadřování formální, neformální</p> |
| <p>Žák ovládá techniku mluveného slova. Sestaví konkrétní útvar odborného stylu; odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru.</p> | <p>Funkční oblast odborná Výklad a slohový postup výkladový Projevy prakticky odborné</p> |
| <p>Žák vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a jejich rozdílnosti.</p> | <p>Literatura faktu</p> |
| <p>Žák napíše 2 kontrolní slohové práce; žák analyzuje svou práci.</p> | <p>Kontrolní slohové práce (2) s následnou opravou</p> |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 4.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| Žák si zopakuje a ověří své znalosti učiva probraného ve 3. ročníku, eventuálně si je doplní a prohloubí | Úvodní opakování |
| Žák se zamýšlí nad vlastním chováním a chováním jiných lidí, zejména v oblasti řečové a hodnotí je. Žák analyzuje způsoby komunikace a uvádí jejich klady a zápory. | KOMUNIKACE A JAZYK Chování a řeč Řečové chování a zdvořilost Mužský a ženský způsob komunikace |
| Žák rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty (uvědomuje si nářeční zvláštnosti, zvláště z oblasti, z níž pochází). Žák přiměřeně užívá jazykových prostředků v písemných i ústních projevech vlastních a kriticky hodnotí a posuzuje jazykové projevy cizí. | Národní jazyk a jeho členění na útvary Spisovný jazyk a jeho užívání Obecná čeština jako běžně mluvená řeč Místní jazykové útvary a řečové útvary nářeční Neoficiální profesní a zájmová komunikace |
| Žák vhodným způsobem vybírá jazykové prostředky vzhledem k funkci sdělení. | Funkce spisovné češtiny a její vývojové změny Funkční diferenciaci současného jazyka |
| Žák vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny. Rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty. | Vývojové tendence spisovné češtiny |
| Žák patřičně zařadí češtinu v rámci indoevropských jazyků, případně ilustruje příbuznost jazyků na základě podobnosti jevů ve slovní zásobě apod. | Čeština a příbuzné jazyky z pohledu vývojového Indoevropské jazyky Slovanské jazyky a postavení češtiny |
| Žák si zopakuje poučení o funkčních stylech a slohotvorných činitelích. Rozlišuje funkční styl i stylovou příslušnost; vhodně používá slohové postupy a základní útvary. | KOMUNIKACE A SLOH Stylová diferenciaci češtiny Funkční stylová diferenciaci češtiny Stylová příslušnost jazyk. projevů k vyššímu nebo nižšímu stylu |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 4.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| Žák si uvědomí těsnou spojitost literárního, slohového a jazykového učiva a jeho důležitost pro porozumění literárnímu dílu. Má přehled o slohových postupech uměleckého stylu. | Styl umělecké literatury Literární druhy a žánry Řeč postav v literárním díle |
| Žák interpretuje jasně své názory a stanoviska, dokáže je odůvodnit, vysvětlit; vhodně se prezentuje a obhájí své názory. Vyjadřuje se ústně i písemně. | Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách |
| Žák aplikuje teoretické poznatky ve své komunikační praxi. Učí se porozumět různým druhům textů a zpětně reprodukuje různé druhy textů.. | Úprava textů a jejich transformace do jiné podoby |
| Žák napíše jednu kontrolní slohovou práci. | Kontrolní slohová práce (1) s následnou opravou |

Název vyučovacího předmětu:

**CIZÍ JAZYK
(anglický)**

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

498 (15)

Platnost:

od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků tvoří významnou součást všeobecného vzdělávání žáků. Jejím hlavním posláním je rozšiřovat a prohlubovat jejich komunikativní dovednosti a celkový kulturní rozhled, současně vytváří základ pro další zdokonalování se nejen v oblasti jazykové, ale i profesní.

Výuka cizích jazyků vede na jedné straně ke zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.), na straně druhé je v jejím rámci nezbytné klást důraz na motivaci žáka a podporovat jeho zájem o studium cizího jazyka. Nelze proto izolovat výuku jazyků od reálného života, ba naopak je vhodné používat takové metody, které směřující k propojení školního prostředí s reálným prostředím mimo školu – využívat multimediálních programů a internetu, navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků v současném světě patří k základům gramotnosti. Globální svět předpokládá jazykovou vybavenost žáka, ta přispívá k bezprostřední a účinnější mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k aktuálním informacím a také osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu
- k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v cizím jazyce (anglickém) předpokládá návaznost na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 či alespoň A1 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí minimálně 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnic, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků zemí příslušné jazykové oblasti a jejich porovnání s realitami České republiky a poznatky o ní.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis, text s prvky úvahy apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy

- domov, rodina
- každodenní život
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- odívání, móda
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- příroda, životní prostředí
- věda a technika, informační technologie
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání s anglicky mluvícími zeměmi

Realie anglicky mluvících zemí

- význam daného jazyka
- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
- osobní a úřední dopis
- e-mail
- základní terminologie z oblasti sociální péče a sociálních služeb

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- literatura
- dějepis

- informatika
- občanská nauka
- písemná komunikace a administrativa
- ekonomika

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu;
- motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

Jedná se o takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování.

Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení budou spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření.

Významnější písemné práce:

- 4 za školní rok, resp. 2 za pololetí, z toho 2 písemné práce souvislé, strukturované a 2 testy s poslechovým subtestem

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu komunikační situací a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence a sociální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium,
- orientoval se na internetových stránkách dané jazykové oblasti,
- využíval možností komunikovat prostřednictvím internetu s lidmi dané jazykové oblasti – email, Skype atd.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 1

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu; - porozumí jednoduchým školním a pracovním pokynům; - čte s porozuměním texty v učebnici; - vypráví jednoduché příběhy a zážitky; - reaguje v běžných předvídatelných situacích; - zaznamenává písemně podstatné informace z textu, napíše dopis, sdělení; - přeloží text za použití dvojjazyčných slovníků, i elektronických; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělení; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý formulář; - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka; - při komunikaci aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a koriguje chyby; - vyjadřuje se ústně k základním tématům osobního života; - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace; | <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem v učebnici - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (základní gramatické časy) - grafická podoba jazyka a pravopis <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy rodina, škola, práce, volný čas - komunikační situace pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, adresa, blahopřání, omluva, žádost, prosba |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 1

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech Velké Británie a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země. | <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none">- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání Velké Británie, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 2

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzaci - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - vypráví jednoduché příběhy a zážitky - sdělí svůj názor - vyjadřuje se adekvátně v běžných předvídatelných situacích - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě dopisu a odpovědi na dopis, sdělení - přeloží text za použití dvojjazyčných slovníků, i elektronických - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka - při komunikaci aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a koriguje chyby - vyjadřuje se ústně k základním tématům osobního života - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace | <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s přiměřeně upraveným autentickým textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (základní gramatické časy, členy, počítatelnost podstatných jmen, přídavná jména) - grafická podoba jazyka a pravopis Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy škola a vyučovací předměty, práce, volný čas, místo, kde žiji |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 2

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech Velké Británie a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | <p>komunikační situace omluva, žádost, prosba, odmítnutí, orientace ve městě</p> <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none">- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání Velké Británie, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 3

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí svůj názor - pronese jednoduše formulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se adekvátně v běžných předvídatelných situacích - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, dopisu a odpovědi na dopis, sdělení - vyhledává a zaznamenává informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text za použití dvojjazyčných slovníků, i elektronických - seznámí se s výkladovým slovníkem - uplatňuje různé techniky čtení textu - sdělí získané informace písemně - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - řeší standardní řečové situace i jednoduché situace týkající se | <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s přiměřeně upraveným textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (protiklad prostých a průběhových tvarů, věta jednoduchá a pořádek slov, otázka podmíněná a předmětná, otázka zjišťovací a doplňovací, vztažné věty) - grafická podoba jazyka a pravopis |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 3

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a koriguje chyby <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně k základním tématům osobního života - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy práce, rodné město, vzdělání, životní styl (oblékání, jídlo, restaurace, tradice, svátky), cestování - komunikační situace pozdrav, představení - orientace ve městě pozdrav, představení, rozloučení, poděkování, adresa, osobní data, blahopřání, omluva, žádost, prosba, odmítnutí, orientace ve městě <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 4

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta, týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a odpovídá na dotazy žadatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje | <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s přiměřeným autentickým textem i odborným - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 4

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnost zvukové podoby jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohodově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je v porovnání s reáliemi mateřské země - v komunikaci uplatňuje vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (podmínkové a časové věty, rod činný a trpný, nepřímá řeč) - grafická podoba jazyka a pravopis <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy osobnosti – životopisy, práce, vzdělání, životní styl (tradice, svátky), ČR a Evropa, sociální péče v ČR a zemích dané jazykové oblasti - komunikační situace získávání a předávání informací, sjednání schůzky - jazykové funkce vyjádření radosti, zklamání, naděje <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybraní poznatky všeobecného i odborného charakteru o zemích příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice |

Název vyučovacího předmětu:

DĚJEPIS

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

102 (3)

Platnost:

od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákovi historické povědomí. Předmět poskytuje žákům základní orientaci v oblasti světových a národních dějin. Žáci získávají základní informace o vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva a celosvětových dějin. Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj, hlavní historické události a smysl dějin, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky historické vědy tak, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni udělat si vlastní názor, uměli ho prezentovat a obhájit si ho. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit takové hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. V prvním ročníku probíhá výuka dvě hodiny týdně. První ročník začíná počátkem dějin a je ukončen obdobím mezi světovými válkami. V druhém ročníku probíhá výuka jednu hodinu týdně. Učivo navazuje na předešlý ročník, začíná v období mezi světovými válkami a končí v dnešní době.

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- český jazyk
- literatura
- právo
- občanský základ

Pojetí výuky

Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující a komplexní výukové metody. Z klasických metod převládá metoda vyprávění, vysvětlování, přednáška. Z aktivizujících metod se používají převážně diskusní metody. Z komplexních metod se realizuje frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce žáků a výuka podporovaná počítačem. Podle možností se zařazují exkurze.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- referáty
- u zrakově postižených žáků využívání PC a dalších technologií
- u znevýhodněných žáků přizpůsobení forem ústního a písemného
- zkoušení jejich potřebám a požadavkům

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- přijímat a odpovědně plnit své úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Informační a komunikační technologie

Žáky vede k tomu, aby:

- dovedli pracovat s informacemi komunikačními prostředky.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 1. ročník

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem historie; - pojmenuje kritéria dělení historie; - vyjmenuje historické prameny; - vyjmenuje jednotlivá období dějin; - vysvětlí smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů. | <p>1. Úvod do studia dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem historie - kritéria dělení historie - historické prameny jako nástroj poznávání dějin - periodizace dějin |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj člověka; - vyjmenuje období pravěku; - vyjmenuje základní znaky jednotlivých období pravěku. | <p>2. Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj planety a člověka - doba kamenná - doba bronzová - doba železná |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje první písma; - vyjmenuje první starověké civilizace; - vysvětlí význam antické kultury; - definuje základní znaky a historické události antických států; - vybere příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství. | <p>3. Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmo - první starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Palestina) - Řecko - Řím |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné panovníky této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vysvětlí náboženské okolnosti této doby; - popíše první státní útvar na našem území; - vysvětlí význam mise Cyrila a Metoděje; - vysvětlí význam Svaté říše římské pro celoevropské dějiny; - popíše zánik dynastie Přemyslovců; - vlastními slovy vyjádří význam Lucemburků pro český stát; - vysvětlí význam Husova učení a jeho dopad na celý svět; - uvede základní revoluční změny ve středověku. | <p>4. Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sámova říše - Velká Morava - Přemyslovci - Lucemburkové - Svatá říše římská - Křížové výpravy - Jan Hus a husitství |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 1. ročník

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné panovníky této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vysvětlí význam zámořských objevů; - popíše náboženské okolnosti této doby; - vyjádří vlastními slovy význam 30leté války; - vyjádří vlastními slovy význam zrušení nevolnictví; - vysvětlí význam průmyslové revoluce pro svět a společnost; - popíše průběh utváření USA; - vyjádří vlastními slovy význam zavedení povinné školní docházky; - uvede základní revoluční změny v raném novověku. | <p>5. Raný novověk (16. – 18. století)</p> <ul style="list-style-type: none"> - český stát za Jagellonců - Habsburkové na českém trůnu - zámořské objevy - reformace - 30letá válka - Marie Terezie a Josef II. - průmyslová revoluce - vznik USA |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné panovníky této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vysvětlí příčiny a důsledky Velké francouzské revoluce; - vyjádří vlastními slovy význam Velké francouzské revoluce; - vyjádří vlastními slovy význam Napoleona pro celou Evropu; - popíše vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - vyjádří vlastními slovy význam revoluce 1848/1849 v českých zemích a v Evropě; - na příkladu významných občanských revolucí objasní boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - popíše vznik Rakouska – Uherska; - vysvětlí česko-německé vztahy a postavení židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století; - popíše vznik Itálie a Německa; - vyjádří vlastními slovy význam občanské války v USA; - popíše proces modernizace společnosti; - vysvětlí evropskou koloniální expanzi. | <p>6. Novověk - 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce - Napoleon - bitva u Slavkova - Habsburkové na našem trůnu a Habsburská monarchie - Národní obrození - revoluce 1848/1849 - vznik Rakouska – Uherska - sjednocení Itálie - sjednocení Německa - občanská válka v USA - druhá průmyslová revoluce - společnost v 19. století - koloniální expanze |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 1. ročník

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - definuje příčiny první světové války; - charakterizuje první světovou válku a popíše významné změny ve světě po válce; - vysvětlí význam 14 bodů prezidenta Wilsona; - vlastními slovy vyjádří význam Versaillské mírové konference; - vlastními slovy vyjádří význam Společnosti národů; - objasní rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpora mezi velmocemi | <p>7. První světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - začátek války - západní fronta - východní fronta - jižní fronta - 14 bodů prezidenta Wilsona - Versaillská mírová konference - Společnost národů |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - popíše politickou situaci v českých zemích za první světové války; - vyjádří vlastními slovy význam zahraničního odboje; - vyjádří vlastními slovy význam československých legií; - popíše vznik ČSR a vyjádří vlastními slovy význam vzniku ČSR. | <p>8. České země za první světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> - politická situace v českých zemích - zahraniční odboj - československé legie - vznik Československé republiky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy projevy a důsledky velké hospodářské krize; - vyjádří vlastními slovy co je to fašismus; - popíše vývoj ve světě mezi světovými válkami; - popíše vývoj ve světě těsně před druhou světovou válkou. | <p>9. Svět mezi světovými válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - střední Evropa - fašismus v Itálii - USA mezi světovými válkami - Čínsko – japonský konflikt - občanská válka ve Španělsku - Evropa v předvečer světové války |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 2. ročník

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy důsledky Mnichovské dohody; - popíše první Československou republiku a srovná její demokracii se se situací za tzv. druhé republiky (1938–1939), popíše vývoj česko-německých vztahů. - vysvětlí mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR. | <p>1. První a druhá československá republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. ČSR - Mnichovská dohoda - 2. ČSR |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy vliv Adolfa Hitlera na svět a společnost; - popíše dění v Německu mezi světovými válkami; - vyjádří vlastními slovy vliv Německa na budoucí dění ve světě. | <p>2. Německo mezi světovými válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výmarská republika - nastolení diktatury - příprava expanze - Adolf Hitler |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy význam Norimberských zákonů a Křišťálové noci; - vysvětlí pojem „koncentrační tábory“; - vyjádří vlastními slovy, co je to nacismus; - vyjádří vlastními slovy, co je to holocaust a jaký měl vliv na svět a společnost. | <p>3. Holocaust</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - Norimberské zákony - Křišťálová noc - nacismus - koncentrační tábory |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 2. ročník

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - definuje co to byla bolševická revoluce; - vyjádří vlastními slovy vliv bolševické revoluce na Rusko a celý svět a společnost v budoucnosti; - popíše vývoj Ruska mezi světovými válkami; - vysvětlí pojmy kolektivizace, represe, válečný komunismus, NEP; - vyjádří vlastními slovy vliv Lenina a Stalina na svět a společnost; - vyjádří vlastními slovy co je to komunismus. | <p>4. Rusko mezi světovými válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - únorová revoluce - bolševická revoluce - občanská válka - válečný komunismus - NEP - Stalinova diktatura - kolektivizace a industrializace - represe |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastními slovy fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - objasní cíle válčících stran; - popíše průběh války; - vyjádří vlastními slovy význam spojeneckých konferencí; - vyjádří vlastními slovy význam Norimberského procesu; - vyjádří vlastními slovy důsledek druhé světové války pro svět a společnost; - vymezí cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, vysvětlí válečné zločiny včetně holocaustu. | <p>5. Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - začátek války - západní fronta - východní fronta - válka v Tichomoří - spojenecké konference - Norimberský proces |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 2. ročník

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - vysvětlí důvody odlišného vývoje v Čechách a na Slovensku; - vyjádří vlastními slovy význam zahraničního odboje; - vyjádří vlastními slovy význam domácího odboje; - vyjádří vlastními slovy význam československých legií; - popíše proces osvobození Československa; - vyjádří vlastními slovy význam Benešových dekretů; - vysvětlí uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo. | <p>6. České země za druhé světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protektorát Čechy a Morava - Slovenský stát - zahraniční odboj - československé legie - domácí odboj - odboj na Slovensku - osvobození Československa - Benešovy dekrety |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné osobnosti této doby;; - definuje základní historická fakta této doby - popíše poslední období demokratického státu (Třetí republika); - popíše nástup komunismu k moci; - vyjádří vlastními slovy význam událostí srpna 1968; - vysvětlí období normalizace; - definuje příčiny krize a pádu komunistického režimu; - vyjádří vlastními slovy vliv komunismu na obyvatelstvo; - popíše komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku. | <p>7. České země v letech 1945–1989</p> <ul style="list-style-type: none"> - Třetí republika - vznik a první krize komunistického režimu - srpen 1968 - normalizace - krize a pád režimu |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - popíše poslední léta Československého státu; - vyjádří vlastními slovy příčiny rozpadu Československa; - popíše vývoj v České republice po rozdělení Československa; - popíše vývoj ve Slovenské republice po rozdělení Československa. | <p>8. České země v letech 1990–současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - období od pádu komunistického režimu do rozpadu Československa - vývoj v České republice od roku 1993 - vývoj ve Slovenské republice od roku 1993 |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 2. ročník

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní historická fakta této doby; - vyjádří vlastními slovy význam OSN; - pojmenuje orgány OSN; - vyjádří vlastními slovy význam NATO; - vyjádří vlastními slovy význam Varšavské smlouvy; - popíše historický vývoj utváření EU; - pojmenuje orgány EU; - pojmenuje základní pilíře EU; - vysvětlí vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace. | <p>9. OSN, NATO, Varšavská smlouva, EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, význam a orgány OSN - vznik a význam NATO - vznik a význam Varšavské smlouvy - historický vývoj, vznik, orgány a základní pilíře EU |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné osobnosti této doby; - definuje základní historická fakta této doby; - pojmenuje projevy a důsledky studené války; - popíše jednotlivé konflikty studené války; - popíše vývoj v zemích západního bloku; - popíše vývoj v zemích východního bloku; - popíše rozpad sovětského bloku; - vyjádří vlastními slovy rozdílnost ve vývoji západního a východního bloku z hlediska obyvatelstva a společnosti; - vysvětlí dekolonizaci a pojmenuje problémy třetího světa; - vyjmenuje příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století. | <p>10. Svět ve druhé polovině 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studená válka - Vietnamská válka - Karibská krize - Berlínská blokáda - Afghánská válka - Korejská válka - země západního bloku - země východního bloku - pád komunistického režimu - země třetího světa a dekolonizace |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historii svého oboru – vyjmenuje její významné mezníky a osobnosti, popíše přínos studovaného oboru pro život lidí. | <p>11. Dějiny studovaného oboru</p> |

| | |
|--|---|
| Název vyučovacího předmětu: | OBČANSKÁ NAUKA |
| Obor vzdělání: | 75-41-M/01 Sociální činnost |
| Forma vzdělávání: | denní |
| Celkový počet vyučovacích hodin za studium: | 102 (3) |
| Platnost: | od 1. 9.2 019 počínaje 1. ročníkem |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Vyučovací předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáka. Učí žáky odpovědně jednat nejen ve svůj vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, ctít život jako nejvyšší hodnotu, kriticky myslet, nenechat sebou manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

1. ročník: Tematické celky Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství

2. ročník: Tematické celky Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk a svět (praktická filozofie)

Pojetí výuky:

- výklad a řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)
- projektové vyučování
- exkurze
- kooperativní učení

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- právo
- literatura
- matematika
- informatika

Hodnocení výsledků žáků

- důraz na sebehodnocení výsledků práce
- eseje na daná nebo vybraná témata
- samostatné, správné a logické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost jasně formulovat svůj názor
- schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Absolvent by měl být schopen:

- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti,
- posilovat dovednost diskuse a formulování vlastních stanovisek,
- zpracovat jednoduchý text,
- kultivovat své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- efektivně se učit a pracovat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získávat potřebné informace,
- zdokonalovat se ve funkční gramotnosti,
- pracovat s učebnicemi, příručkami, doplňkovou literaturou a Internetem,
- získávat informace z textových, ikonických (obrazových) a kombinovaných (film) zdrojů, kriticky je v mezích svých schopností hodnotit (vytváření mediální gramotnosti),
- komunikovat se sociálními partnery, úřady, veřejností, a to jak ústně, tak i písemně,
- diskutovat o obecně lidské, politické, ekonomické, sociální, praktické filozofické a etické problematice,
- přijímat jiné názory, své postoje podporovat argumenty, chápat, že ne vždy lze dojít k jednoznačnému závěru
-

Aplikace průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

- upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie
- budování občanské gramotnosti žáků, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana
- projektová výuka
- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- tolerování názorů druhých
- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností
- ochota angažovat se i pro veřejný prospěch

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem demokracie, na příkladech uvede, jak funguje a jaké má problémy; - vysvětlí význam práv a svobod; - popíše způsoby, jak lze obhajovat lidská práva; - debatuje o vlastnostech občana demokratického státu. | <p>Demokracie a demokratické hodnoty Lidská práva a jejich pojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listina základních lidských práv a svobod - veřejný ochránce práv a svobod - práva dětí - občanská společnost |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriticky přistupuje k mediálním prostředkům; - hodnotí pozitiva i negativa získávaných informací, pozitivní nabídku informací aktivně využívá. | <p>Masmédia v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce masmédií - kritický přístup - využívání v běžném životě |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše současný český politický systém; - objasní význam Ústavy ČR; - vysvětlí funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady obecní a krajské samosprávy. | <p>Politický systém ČR, volební systémy Ústava ČR Občan a obec</p> <ul style="list-style-type: none"> - veřejná správa - obecní a krajská samospráva |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše projevy, které je možné označit pojmem politický radikalismus či extremismus; - vysvětlí nepřijatelnost propagace hnutí omezujících práva a svobody. | <p>Politika a politické ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná česká extremistická scéna a její symbolika - mládež a extremismus - terorismus |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současnou českou společnost; - popíše etnické a sociální složení české společnosti; - debatuje o pozitivních a negativních aspektech multikulturního soužití; - popíše postavení mužů a žen v naší společnosti; - vyjmenuje základní gendrové problémy; - uvede příklady gendrové nerovnosti; | <p>Multikulturní společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - historické typy společností - společenské vrstvy a elita - rasy, etnika, národy a národnosti - migrace - krizové situace - gendrové problémy |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozčlenění soudobého světa; - popíše a vysvětlí konflikty a problémy dnešního světa; - debatuje o současných mezinárodních problémech; - vysvětlí postavení ČR v rámci EU; - popíše funkci a činnost významných institucí: OSN, NATO; - vysvětlí pojem globalizace, uvede příklady projevů globalizace; - debatuje o důsledcích globalizace. | <p>Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - civilizační sféry a kultury - světová náboženství - velmoci, vyspělé státy a rozvojové země - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět – zapojení do mezinárodních struktur - globální problémy světa - NATO; OSN |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí postavení církví a věřících v ČR; - pojmenuje a charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí pojem náboženská sekta; - vysvětlí, čím mohou být sekty nebezpečné. | <p>Víra a ateismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - náboženství a církve - sekty - náboženský fundamentalismus |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdělení společnosti na sociální vrstvy a skupiny; - vysvětlí pojem elita, její úlohu ve společnosti; - sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne způsoby řešení finanční krize jedince a rodiny; - popíše, kam se může obrátit v případě složité sociální situace. | <p>Současná česká společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální vrstvy - majetek a jeho nabývání; zodpovědné hospodaření - sociální zajištění občanů - finanční krize; - základy finanční gramotnosti |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy filozofie; - rozliší materialismus a idealismus; - pracuje s filozofickým textem, vyhledá hlavní myšlenky; - vysvětlí, co je to pravda; - vysvětlí význam etiky pro život; - orientuje se v základních normách a hodnotách; - na modelových situacích popíše a rozliší dobro a zlo; - hodnotí vlastní chování a postoje. | <p>Filozofie a etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - smysl filozofie - ontologie: základní pojmy, základní filozofická otázka - gnozeologie: poznání, pravda - druhy etiky - hodnoty a normy; dobro a zlo - smysl života - svědomí - hodnotová orientace |

Název vyučovacího předmětu:

FYZIKA

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

34 (1)

Platnost:

od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět fyzika vede k pochopení přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v běžných životních situacích, učí žáky klást si otázky o dějích v okolním světě a vyhledávat k nim podstatné a pravdivé odpovědi založené na důkazech a poznatcích. Fyzika zahrnuje učivo z oblasti mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, optiky i fyziky atomu a vesmíru. Klade důraz na praktické využití získaných poznatků při řešení environmentálních problémů.

Charakteristika učiva

Žáci mají získávat vědomosti a dovednosti, které budou základem pro další vzdělávání v této oblasti. Tento základ umožní orientaci v oblasti vztahu člověka a přírody. Podpoří rovněž chování, které bude chránit životní prostředí.

1. ročník: 1 hodina týdně

Mechanika

Termika

Elektřina a magnetismus

Vlnění a optika

Fyzika atomu

Vesmír

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- občanská nauka
- matematika

Pojetí výuky

Ve fyzice je využíváno metod:

- výkladové metody
- moderní metody (využití PC, prezentace)

Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žáci se soustředí na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajících jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace - při shrnutí a opakování učiva). Důležité je dodržovat aktualizaci učiva - soustavné uvádění nejnovějších poznatků aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka, zdůraznit pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, aktivit mezipředmětového charakteru, veřejné prezentace žáků), shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací, hodnocení veřejných prezentací. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Při hodnocení se zohledňuje prokázaná specifická vývojová porucha učení, tělesná nebo zraková vada. Přihlíží se tedy k charakteru a stupni postižení žáka.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací,
- schopnost samostatného logického úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Při písemném projevu využívají žáci se zrakovým postižením Braillova písma nebo WORDU.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- klademe důraz na týmovou práci
- umožňujeme žákům prezentovat své názory a zvládat tak před ostatními žáky a učiteli svůj handicap
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací

Absolventi by měli být schopni:

- rozlišit, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, v závislosti na tom používat vhodné jazykové prostředky,
- i přes své postižení zachovat si klid a sebevědomí,
- umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě i jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskuse, umět obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- snažit se dodržovat odbornou terminologii,
- zrakově postižení žáci by měli ovládat veškeré techniky, které jim umožní komunikaci s ostatními.

Personální a sociální kompetence

- vyžadujeme od žáků zodpovědnost za svěřené úkoly
- více se orientujeme na týmovou práci, podněcujeme ji vlastními návrhy, učíme žáky nezaujatě zvažovat názory druhých
- zajišťujeme, aby mezi žáky fungovala vzájemná pomoc handicapovaným spolužákům, a to při jakémkoli projevu

Absolventi by měli být schopni:

- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí,
- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a pomáhat spoluobčanům,
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám.

Občanské kompetence a kulturního povědomí

Předmět fyzika rozvíjí především vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí. Učí spoluzodpovědnosti každého jedince za stav životního prostředí. Absolvent by se měl umět chovat ekologicky v zaměstnání i běžném životě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli znát své možnosti uplatnění na trhu práce. Měli by se umět vhodně prezentovat a komunikovat se svými zaměstnavateli (komunikativní kompetence).

Kompetence k řešení problémů

Nabízíme žákům takové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z víc předmětů a při nichž je nutné řešit problémové situace.

Absolventi by měli umět získat potřebné informace z různých zdrojů. Musí umět využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracovat.

Kompetence k učení

Zadávat žákům takové práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků na příklady z reálného života.

Absolventi by si měli umět zorganizovat vlastní učení, propojovat již osvojené poznatky s novými, umět se učit samostatně, umět využívat multimediální prostředky.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Výuka přírodovědných předmětů by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o možnostech dalšího vzdělání.

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- poznávat a rozumět lépe přírodním dějům a jevům kolem sebe a jejich souvislostem,
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu,
- vytvářet si citlivý vztah k přírodě,
- získávat schopnosti i motivace k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí a zabývat se problémy země třetího světa
- efektivně pracovat s informacemi, umět je vyhodnotit,
- zapojovat se aktivně do ochrany životního prostředí,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Informační a komunikační technologie

Žák by se měl naučit:

- pracovat s internetem
- vyhledávat potřebné informace a efektivně s nimi pracovat

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace,
- zná Listinu základních lidských práv a svobod
- orientuje se v globálních problémech současného světa,

- respektuje pluralismus názorů, toleruje odlišné rasy, kultury, etnika,
- sleduje nejenom osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekonomických problémů
- rozvíjí svou lidskou individualitu,
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- podporuje demokracii a občanskou společnost,
- přistupuje zodpovědně k rodině a k partnerství,
- chápe nutnost solidarity v evropské i celosvětové společnosti.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 1

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší fyzikální veličiny a pojmy; - použije základní fyzikální jednotky; - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají; - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh. | <p>1. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody fyzikálních jednotek - kinematika (pohyby přímočaré, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici) - dynamika (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace) - mechanická práce a energie - mechanika kapalin a plynů (tlak v kapalinách a plynech, Pascalův zákon, Archimédův zákon) |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi. | <p>2. Molekulová fyzika a termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin - přeměny skupenství látek (skupenské teplo, tání a tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, vlhkost vzduchu) |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod); - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek s přechodem PN; | <p>3. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj a elektrické pole (elektrická síla, kapacita vodiče) - elektrický proud v látkách pevných (elektrický proud v kovech, Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod, elektrický odpor, elektrický proud v polovodičích) - magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce) |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 1

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice (trojfázová soustava, alternátor, dynamo, elektromotory). | <ul style="list-style-type: none"> - střídavý proud (vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem) |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; - chápe negativní vliv hluku a zná způsob ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi. | <p>4. Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zobrazování zrcadlem a čočkou, zobrazení okem - elektromagnetické záření, rentgenové záření |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - objasní stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsob ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru. | <p>5. Fyzika mikrosvěta</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie (jaderná energetika) |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty v sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd | <p>6. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - Hvězdy a galaxie |

Název vyučovacího předmětu:

CHEMIE

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

34 (1)

Platnost:

od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět chemie vede k pochopení přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v běžných životních situacích, učí žáky klást si otázky o dějích v okolním světě a vyhledávat k nim podstatné a pravdivé odpovědi založené na důkazech a poznacích. Chemie zahrnuje učivo z oblasti chemie obecné, anorganické, organické a biochemie a klade důraz na praktické využití získaných poznatků při řešení environmentálních problémů.

Charakteristika učiva

Žáci mají získávat vědomosti a dovednosti, které budou základem pro další vzdělávání v této oblasti. Tento základ umožní orientaci v oblasti vztahu člověka a přírody. Podpoří rovněž chování, které bude chránit životní prostředí.

1. ročník: 1 hodina týdně

Obecná chemie

Anorganická chemie

Organická chemie

Biochemie

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- občanská nauka
- matematika

Pojetí výuky

v chemii je využíváno metod:

- výkladové metody
- moderní metody (využití PC, prezentace)

Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žáci se soustředí na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajících jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace - při shrnutí a opakování učiva, při laboratorních pracích). Důležité je dodržovat aktualizaci učiva - soustavné uvádění nejnovějších poznatků v technice a občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka, zdůraznit pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, aktivit mezipředmětového charakteru, veřejné prezentace žáků), shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku včetně projekce a modelace (využití projekční techniky např. v tématu organická chemie).

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací, hodnocení veřejných prezentací. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků. Při hodnocení se zohledňuje prokázaná specifická vývojová porucha učení, tělesná nebo zraková vada. Přihlíží se tedy k charakteru a stupni postižení žáka. Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací,
- schopnost samostatného logického úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Při písemném projevu využívají žáci se zrakovým postižením Braillova písmo nebo WORDU.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- klademe důraz na týmovou práci
- umožňujeme žákům prezentovat své názory a zvládat tak před ostatními žáky a učiteli svůj handicap
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací

Absolventi by měli být schopni:

- rozlišit, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, v závislosti na tom používat vhodné jazykové prostředky,
- i přes své postižení zachovat si klid a sebevědomí,
- umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě i jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskuse, umět obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- snažit se dodržovat odbornou terminologii,
- zrakově postižení žáci by měli ovládat veškeré techniky, které jim umožní komunikaci s ostatními.

Personální a sociální kompetence

- vyžadujeme od žáků zodpovědnost za svěřené úkoly
- více se orientujeme na týmovou práci, podněcujeme ji vlastními návrhy, učíme žáky nezaujatě zvažovat názory druhých
- zajišťujeme, aby mezi žáky fungovala vzájemná pomoc handicapovaným spolužákům, a to při jakémkoli projevu

Absolventi by měli být schopni:

- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí,
- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a pomáhat spoluobčanům,
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám.

Občanské kompetence a kulturního povědomí

Předmět chemie rozvíjí především vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí, uvědomělému zacházení s odpadem. Učí spoluzodpovědnosti každého jedince za stav

životního prostředí. Absolvent by se měl umět chovat ekologicky v zaměstnání i běžném životě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli znát své možnosti uplatnění na trhu práce. Měli by se umět vhodně prezentovat a komunikovat se svými zaměstnavateli (komunikativní kompetence).

Kompetence k řešení problémů

Nabízíme žákům takové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z víc předmětů a při nichž je nutné řešit problémové situace.

Absolventi by měli umět získat potřebné informace z různých zdrojů. Musí umět využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracovat.

Kompetence k učení

Zadáváme žákům takové práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků na příklady z reálného života.

Absolventi by si měli umět zorganizovat vlastní učení, propojovat již osvojené poznatky s novými, umět se učit samostatně, umět využívat multimediální prostředky.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Výuka přírodovědných předmětů by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o možnostech dalšího vzdělání.

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- poznávat a rozumět lépe přírodním dějům a jevům kolem sebe a jejich souvislostem,
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu,
- vytvářet si citlivý vztah k přírodě,
- získávat schopnosti i motivace k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí a zabývat se problémy země třetího světa,
- efektivně pracovat s informacemi, umět je vyhodnotit,
- zapojovat se aktivně do ochrany životního prostředí,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- seznámit se se způsoby zneškodňování a uskladňování nebezpečných odpadů.

Informační a komunikační technologie

Žák by se měl naučit:

- pracovat s internetem,
- vyhledávat potřebné informace a efektivně s nimi pracovat.

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace,
- zná Listinu základních lidských práv a svobod,
- orientuje se v globálních problémech současného světa,
- respektuje pluralismus názorů, toleruje odlišné rasy, kultury, etnika,

- sleduje nejenom osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekonomických problémů,
- rozvíjí svou lidskou individualitu,
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,
- podporuje demokracii a občanskou společnost,
- přistupuje zodpovědně k rodině a k partnerství,
- chápe nutnost solidarity v evropské i celosvětové společnosti.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: 1

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pozorovat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty. | <p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. | <p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě - plasty |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. | <p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: 1

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;- popíše vybrané biochemické děje. | <p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none">- chemické složení živých organismů- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory- biochemické děje |

Název vyučovacího předmětu:

BIOLOGIE A EKOLOGIE

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

68 (2)

Platnost:

od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět seznamuje žáky se základy biologie obecně, biologie člověka a ekologie, klade si za cíl vytvářet základní vědomosti a znalosti o stavbě a funkcích živých organismů, včetně člověka, o jejich třídění a vzájemných vztazích k živé i neživé přírodě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák znal stavbu lidského těla, funkci jednotlivých orgánových soustav, dále chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, rozuměl jejím zákonům a respektoval je, uměl využívat přírodovědných poznatků a dovedností v pracovní činnosti i v osobním životě a měl pozitivní vztah k životnímu prostředí i k životu vůbec.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje vybrané poznatky o vzniku a vývoji člověka na Zemi, snaží se přiblížit vývojové teorie a evoluci člověka. Následující kapitoly seznamují žáky s anatomií a fyziologií člověka, s virovými, bakteriálními a jinými onemocněními jednotlivých orgánových soustav. Dále pak žáky seznamuje se základy genetiky, ve které získávají vědomosti z dědičnosti a proměnlivosti organismů. Toto téma skýtá nepřeberné množství zajímavých genetických příkladů a je doplněno oddílem zabývajícím se klady a zápory genetických výzkumů. Při seznamování se s anatomií a fyziologií člověka je poukázáno i na význam zdravého životního stylu.

Poslední kapitola obsahuje vybrané poznatky o vzniku a vývoji života na Zemi, seznamuje žáky s historií biologických disciplín, s vlastnostmi živé hmoty a s buňkou jako základní, stavební a funkční jednotkou života. Dále nabízí poznatky z ekologie zaměřené na ekologické faktory, potravní řetězce, koloběh látek přírodě, typy krajín a jejich využívání člověkem. Důraz je kladen na ochranu a tvorbu životního prostředí, postavení člověka v přírodě, jeho vliv na jednotlivé složky životního prostředí, globální problémy na Zemi, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí a zásady udržitelného rozvoje. Toto téma žáci zpracovávají formou samostatných prací (projektů).

Mezipředmětové vztahy

- chemie
- fyzika
- informatika
- odborná praxe
- pečovatelsví
- psychologie
- zdravotní nauka

Pojetí výuky

V biologii a ekologii se kromě výkladu používá i jiných forem: diskuse, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, využití výpočetní techniky – internetu, interaktivního vzdělávání.

Ke vzdělávání jsou dále využívány didaktické pomůcky s patřičnou didaktickou technikou: nástěnné obrazy, modely a přírodniny, filmy dokumentující problematiku probíraného učiva, prezentace.

Výuka je vhodně doplněna žákovskými projekty a tematicky vhodně zaměřenými exkurzemi – seznámení se s expozicí památníku J. G. Mendela, laboratorní lekce společensko-vědního centra VIDA! centrum. Důraz je kladen na respektování morálky a odpovědnosti jako nedílné součásti svobody.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáka

K hodnocení žáků se používá ústní a převážně písemné zkoušení s přihlédnutím ke zrakovému postižení a specifickým poruchám učení žáka. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Hodnotí se správnost a všeobecný přehled.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi:

- mají reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce a o nutnosti neustálého sebevzdělávání,
- dovedou rozeznat problém, navrhnout cesty nového řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu,
- aplikují získané vědomosti v praxi,
- dovedou vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a umět se vhodným způsobem prezentovat.

Personální a sociální kompetence

Absolventi jsou vedeni:

- k zodpovědnosti za svěřené úkoly,
- ke vzájemné pomoci a pomoci handicapovaným spolužákům,
- diskutovat a argumentovat, komunikovat při práci ve skupinách,
- efektivně se učit, zpracovávat a vyhodnocovat dosažené výsledky,
- umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a pomáhat spoluobčanům,
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám.

Kompetence k učení

Absolventi:

- prezentují zadané úkoly, vhodně si rozvrhnout vlastní práci při jejím vypracovávání,
- aplikují teoretické poznatky,
- zorganizují si vlastní učení, propojují již osvojené poznatky s novými,
- učí se samostatně a využívají multimediální prostředky,
- stanovují se reálné cíle.

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

- porozumění konceptu evropanství
- globální problémy současného světa
- způsoby zneškodňování a uskladňování nebezpečných odpadů, bezpečnost práce a ochrana zdraví

Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky
- využití aplikačního programového vybavení počítače (prezentace)

Člověk a životní prostředí

- chápání základních ekologických souvislostí a environmentální problematiky
- aktivní podpora požadavků na kvalitu životního prostředí
- respektování života a jeho trvání jako nejvyšší hodnoty
- úcta k živé a neživé přírodě

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Biologie a ekologie

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj člověka na Zemi; - popíše základní znaky živočišných předchůdců člověka; - uspořádá předchůdce člověka do časové osy. | <p>1. Vznik a vývoj člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - homo habilis, homo erectus, homo sapiens, homo neandrtalis, homo sapiens sapiens |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je. | <p>2. Vlastnosti živých soustav, buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti živých soustav - typy buněk <ul style="list-style-type: none"> • prokaryotická, eukaryotická, • rostlinná, živočišná, • buňka bakterií, kvasinek, stavba virů - rozmanitost organismů a jejich charakteristika |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vyjmenuje základní části kosterní soustavy a popíše jejich stavbu; - rozliší typy svalovin, charakterizuje jednotlivé typy, vyjmenuje kosterní svalstvo hlavy, trupu a končetin a demonstruje názorně na modelu, popíše stavbu svalu; - charakterizuje součásti krycí soustavy, objasní význam mléčné žlázy; - rozliší mízní a cévní soustavu, popíše složení krve, krevní buňky, rozliší krevní cévy, znázorní stavbu srdce, demonstruje malý (plicní) a velký (tělní) krevní oběh, objasní význam bílých krvinek v souvislosti s pojmem imunita, charakterizuje základní krevní skupiny, objasní stavbu a funkci mízní soustavy. | <p>3. Anatomie a fyziologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - kosterní soustava - svalová soustava - krycí soustava - oběhová soustava - mízní soustava |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Biologie a ekologie

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci dýchací soustavy, doplní její význam při tvorbě řeči; - pojmenuje jednotlivé části trávicí soustavy, popíše stavbu orgánů trávicí soustavy, popíše chrup, stavbu zubu, definuje funkce jednotlivých částí trávicí soustavy; - objasní přeměnu látek a energií v lidském těle, vyzdvihne význam vitaminů a minerálů; - popíše stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy; - definuje pojem nervová buňka, popíše stavbu a funkci mozku, míchy, periferního nervového systému; - rozliší orgány smyslové soustavy, popíše jejich stavbu a charakterizuje jejich funkci; - popíše ženské a mužské pohlavní ústrojí, objasní menstruační cyklus ženy, vysvětlí pojmy těhotenství, objasní fáze porodu, popíše ontogenetický vývoj člověka; - charakterizuje pojmy hormon, žlázy s vnitřní sekrecí, uvede význam některých hormonů. | <ul style="list-style-type: none"> - dýchací soustava - trávicí soustava - metabolismus - vylučovací soustava - nervová soustava - smyslová soustava - pohlavní soustava - řízení organismu |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede nejznámější onemocnění jednotlivých orgánů a orgánových soustav; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu. | <p>4. Zdraví a nemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - typická onemocnění jednotlivých orgánových soustav - virová a bakteriální onemocnění a jejich léčba - zdravý životní styl, zdravá výživa |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Biologie a ekologie

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní genetické pojmy (chromozom, genotyp, fenotyp, homozygot, heterozygot, dominance, recesivita); - na příkladech demonstuje Mendlovy zákony, objasní pojem mutace; - vytvoří rodokmen své rodiny; - objasní význam genetiky. | <p>5. Genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní genetické pojmy - Mendlovy zákony - genetika člověka |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem. | <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Biologie a ekologie

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi, uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. | <p>6. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí |

| | |
|--|---|
| Název vyučovacího předmětu: | MATEMATIKA |
| Obor vzdělání: | 75-41-M/01 Sociální činnost |
| Forma vzdělávání: | denní |
| Celkový počet vyučovacích hodin za studium: | 264 (8) |
| Platnost: | od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět matematika má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správně matematické terminologie a symboliky
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru
- rozvíjet prostorovou představivost
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do čtyř ročníků v rozsahu dvou hodin týdně. V 1. ročníku jsou probírány číselné obory, algebraické výrazy a rovnice a nerovnice, ve 2. ročníku je výuka zaměřena na funkce a jejich průběh, na řešení kvadratických, exponenciálních a logaritmických rovnic a nerovnic, ve 3. ročníku jsou probírány posloupnosti a finanční matematika, planimetrie a stereometrie a ve 4. ročníku kombinatorika, pravděpodobnost a statistika a analytická geometrie.

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory
- rozvoj představivosti
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Mezipředmětové vztahy:

- ekonomika
- právo a legislativa
- informatika

Pojetí výuky

V hodinách matematiky budou využívány následující doporučené metody:

Expoziční metody:

- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis
 - vysvětlení
 - rozhovor
- metody práce s odborným textem
 - vyhledávání informací
 - studium odborné literatury
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností
 - demonstrace
 - didaktická hra
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování

Hodnocení výsledků žáků

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích
- písemné zkoušení souhrnné – jedna kontrolní práce za pololetí

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti
- být schopen vlastního úsudku
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat

- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet o nich základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval; - provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a užívá trojčlenku; - provádí operace s mocninami a odmocninami. | <p>1. Číselné obory</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla a operace s nimi - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny a operace s nimi - procentový počet a jeho užití - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním a operace s nimi |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu výrazu, určí definiční obor výrazu; - provádí operace s mnohočleny, umocní dvojčlen pomocí vzorců, rozloží mnohočlen vytýkáním a užitím vzorců; - provádí operace s lomenými výrazy, určí definiční obor výrazu; - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny. | <p>2. Algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnota výrazu, definiční obor výrazu - mnohočleny, umocnění dvojčlenu pomocí vzorců, rozklad mnohočlenu vytýkáním a užitím vzorců - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší rovnice/nerovnice a jejich soustavy; - užívá ekvivalentní úpravu rovnice/nerovnice; - provádí zkoušku; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy při řešení slovní úlohy; - stanoví definiční obor rovnice. | <p>3. Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - algebraické rovnice a nerovnice - lineární rovnice a jejich soustavy - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice a nerovnice - lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, definiční obor a obor hodnot;- určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic;- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur;- řeší reálné problémy pomocí funkcí;- užívá definice logaritmu, věty o logaritmech;- řeší jednoduché logaritmické a exponenciální rovnice;- užívá pojmy úhel, stupňová míra, oblouková míra;- definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku;- užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných a prostorových útvarů | <p>1. Funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy, pojem funkce, definiční obor a obor hodnot,- graf funkce, vlastnosti funkcí- lineární funkce, nepřímá úměrnost- kvadratická funkce- logaritmus, věty o logaritmech- exponenciální a logaritmické funkce,- jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice- goniometrické funkce – orientovaný úhel, goniometrie ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníku- jednoduché goniometrické rovnice |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 3.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků, graficky; - určí aritmetickou posloupnost, chápe význam diference, užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost; - určí geometrickou posloupnost, chápe význam kvocientu, užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost; - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích, řeší úlohy finanční matematiky. | <p>1. Posloupnosti a finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly a určuje jejich vzájemnou polohu, odchylku přímek, rovin, vzdálenost bodu od roviny - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, popíše jejich vlastnosti, určí jejich obvod a obsah; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; | <p>2. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - trojúhelníky – rozdělení, shodnost a podobnost, Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - užívá poznatků o tělesech v praktických úlohách. | <p>3. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesa - krychle, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 4.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná kombinatorické skupiny, užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - užívá a vysvětlí základní statistické pojmy; - vypočítá četnosti a relativní četnosti hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy a variability; - vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách. | <p>1. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - faktoriál, kombinační číslo - variace, variace s opakováním, permutace, kombinace bez opakování - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev - pravděpodobnost náhodného jevu - základní poznatky ze statistiky (statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku) - charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - charakteristiky variability (rozptyl a směrodatná odchylka) - statistická data v grafech a tabulkách |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; | <p>2. Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodu a vektoru na přímce, operace s vektory - přímka v rovině, parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině |

Název vyučovacího předmětu:

MATEMATICKÁ CVIČENÍ

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

128 (4)

Platnost:

od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět matematická cvičení má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase. Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správně matematické terminologie a symboliky
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru
- rozvíjet prostorovou představivost
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do dvou ročníků v rozsahu dvou hodin týdně. Ve 3. ročníku jsou probírány posloupnosti a finanční matematika, planimetrie a stereometrie, ve 4. ročníku kombinatorika, pravděpodobnost a statistika a analytická geometrie. Matematická cvičení slouží především k posílení hodin výuky matematiky a k lepší přípravě žáků na maturitní zkoušku z matematiky.

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy

- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory
- rozvoj představivosti
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- právo a legislativa
- informatika

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve třetím a ve čtvrtém ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka slouží zejména k prohloubení a opakování učiva matematiky a jako příprava na maturitní zkoušku z matematiky.

Hodnocení výsledků žáků

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích
- písemné zkoušení souhrnné – 1 kontrolní práce za pololetí

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti
- být schopen vlastního úsudku
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet o nich základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematická cvičení**

Ročník: 3.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků; - určí aritmetickou posloupnost, chápe význam diference, užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost; - určí geometrickou posloupnost, chápe význam kvocientu, užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost; - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích; - řeší úlohy finanční matematiky. | <p>1. Posloupnosti a finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, popíše jejich vlastnosti, určí jejich obvod a obsah; - užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly; - řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku. | <p>2. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy a poznatky - trojúhelníky - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - geometrická zobrazení |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - užívá poznatků o tělesech v praktických úlohách. | <p>3. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesa-krychle, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematická cvičení

Ročník: 4

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná kombinatorické skupiny, určí jejich počty a užívá je v reálných situacích; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu; - užívá a vysvětlí základní statistické pojmy; - vypočítá četnosti a relativní četnosti hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy a variability; - vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách. | <p>1. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace, variace s opakováním, permutace, kombinace bez opakování - faktoriál, kombinační číslo - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev - pravděpodobnost náhodného jevu - základní poznatky ze statistiky (statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku) - charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - charakteristiky variability (rozptyl a směrodatná odchylka) - statistická data v grafech a tabulkách |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) ; - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách. | <p>2. Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodu a vektoru na přímce, operace s vektory - souřadnice bodu a vektoru v rovině, operace s vektory, velikost úhlu dvou vektorů - přímka v rovině, parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině, polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině, aplikace v úlohách |

Název vyučovacího předmětu:

LITERATURA

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

260 (8)

Platnost:

od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět literatura plní esteticko-výchovnou funkci, vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, jeho prostřednictvím získávají žáci celkový přehled o hlavních jevech a významných momentech ve vývoji české i světové literatury. Literární výchova vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání. Zaměřuje se na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu. Práce s textem, jeho poznávání slouží současně k vytváření různých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty i učitelem, a také mezi žáky navzájem. Důraz je kladen především na současnou tvorbu. Literární výchova prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků a literárně-výchovné činnosti uvádí žáky do světa literatury a podílí se na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, utváří jejich názor na svět a jejich mravní profil, celkově rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k:

- chápání umění jako specifické výpovědi o skutečnosti
- uplatňování estetických kritérií v životním stylu
- utváření osobního stylu žáka
- utváření kladného vztahu ke kulturnímu dědictví, materiálním a duchovním hodnotám
- k ochraně kulturních hodnot
- ke čtenářství a interpretaci literárních děl
- dovednosti vyjádřit vlastní názory a prožitky z vnímání uměleckého díla
- přehledu o hlavních pilířích české a světové literatury
- rozvíjení verbálních i neverbálních komunikačních dovedností
- rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních a interaktivních
- pochopení kulturních odlišností různých etnik
- toleranci k estetickému cítění ostatních

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- cizí jazyk
- dějepis
- občanská nauka
- občanský základ
- psychologie
- informatika
- dramatické činnosti
- hudební činnosti

Pojetí výuky

Metody výuky

expoziční

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování

metody slovního projevu

- výklad
- popis
- vysvětlení
- přednáška
- rozhovor
- skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s Internetem

Metody nácviku dovedností

- práce s obrazem, zvukem
- demonstrace
- didaktická hra

Metody fixační

- ústní opakování
- procvičování
- praktické upevňování dovedností
- exkurze

Hodnocení výsledků

V předmětu literatura se hodnotí porozumění textu, jeho lexikální, syntaktická a stylistická analýza. Součástí hodnocení je znalost literárně historického kontextu autorů a děl dle tematických plánů. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem.

Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí a dovedností budou:

- ústní
- písemné dílčí
- písemné souhrnné
- analýza uměleckého a neuměleckého textu

Při hodnocení se vždy přihlíží ke stupni postižení žáka. Uplatňují se ty formy zkoušení a hodnocení, která doporučí SPC či PPP.

diagnostické údaje:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- dotazník

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Občanské kompetence a kulturního povědomí

Žák by měl být připraven:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní i osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu jeho udržitelného rozvoje,
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,
- myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvářet si vlastní úsudek a být schopen diskutovat o něm s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat vlastní myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory jiných,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl připraven:

- účinně spolupracovat ve skupině,
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívat k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby:

- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- prezentoval se písemně a verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali výstižně svá očekávání a své priority.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělávání pro život,
- efektivně pracoval s informacemi, tj. uměl je získávat a kriticky vyhodnocovat,

- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si základní představu o nich.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal základní a aplikační vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- pracoval s informačními a komunikačními prostředí,
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- respektoval autorská práva při využívání multimediálních zdrojů na Internetu.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Literatura

Ročník: 1

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro další příslušný umělecký text a směr, jakož i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z četby daných uměleckých děl. | <p>1. Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění – specifická forma výpovědi o realitě - aktivní poznávání různých druhů umění, a to nejen českého, ale i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury od počátků až po baroko včetně v kulturních a historických souvislostech |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od textu neuměleckého; - interpretuje text a debatuje o něm; - klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky. | <p>2. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v nabídce kulturních institucí; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - vysvětlí význam reklamy. | <p>3. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce ČR a v regionu - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání (základní orientace) - lidové umění a užitá tvorba - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a dalších propagačních prostředků, jejich vliv na životní styl |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Literatura

Ročník: 2

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická literární díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušného historického období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z přečtených či zhlédnutých uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace z oblasti literární a kulturní. | <p>1. Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění – specifická forma výpovědi o realitě, s důrazem na literaturu - aktivní poznávání různých druhů umění nejen českého, ale i světového, současného i minulého, a to v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury od baroka do konce 19. století v kulturních a historických souvislostech: klasicismus, osvícenství, národní obrození, preromantismus, romantismus, májovci, ručovci, lumírovci, světový realismus, naturalismus, kritický realismus v českých zemích, vývoj dramatu ve 2. polovině 19. století, generace Národního divadla, Prokletí básníci, Česká literární moderna. |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a pojmenuje rozdíly mezi nimi; - interpretuje umělecký text a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky. | <p>2. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - základní orientace v uměleckých prostředcích prózy i poezie |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje kulturní dění a diskutuje o něm; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci. | <p>3. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní aktuality v regionu - společenská výchova |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Literatura

Ročník: 3

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam autora i jeho díla nejen pro dobu, v níž tvořil, ale i pro příslušný umělecký směr a rovněž pro další generace; - vyjádří vlastními slovy své prožitky z četby uměleckých děl; - provede jednoduchou estetickou analýzu vybraného literárního díla; - samostatně vyhledává informace v oblasti literární a kulturní, analyzuje je, posuzuje a interpretuje. | <p>1. Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní poznávání různých druhů umění českého i světového (viz 1. a 2. ročník) - vývoj české a světové literatury během 1. poloviny 20. století v historických i kulturních souvislostech, s důrazem na moderní literární proudy a období mezi dvěma světovými válkami |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a popíše rozdíly mezi nimi; - interpretuje literární i odborný text a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky. | <p>2. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - figury a tropy, druh verše, typy rýmů |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v nabídce kulturních institucí; - diskutuje o novinkách z oblasti literární, filmové a divadelní; - chrání a využívá kulturní hodnoty. | <p>3. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní aktuality v regionu |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Literatura

Ročník: 4

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - samostatně vyhledává informace v oblasti literární a kulturní. | <p>1. Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní poznávání různých druhů umění nejen českého, ale i světového, současného i minulého, a to v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury ve 2. polovině 20. století – společensko-historický kontext po 2. světové válce, česká próza a poezie, světová poezie, světová próza – existencialismus, neorealismus, Beat generation, Rozhněvaní mladí muži, absurdní literatura, magický realismus, postmodernismus, nový román, vývoj českého a světového dramatu - literatura s prvky sci-fi a fantasy - současná literární tvorba – česká a světová literatura 21. století - česká a světová literární ocenění |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické rysy různých literárních textů a popíše rozdíly mezi nimi; - rozpozná literární brak, vyjmenuje jeho typické znaky; - interpretuje text a debatuje o něm; - klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky. | <p>2. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - figury a tropy, druh verše, typy rýmů |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - vyjmenuje základní znaky kých a snaží se jej rozpoznat; - popíše etické normy v reklamě a propagaci, zdůvodní nutnost jejich dodržování. | <p>3. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní aktuality v regionu - kultura bydlení, odívání (prohloubení učiva 1. ročníku) - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů běžného použití - ochrana a využívání kulturní hodnot - funkce reklamy a její vliv na životní styl |

| | |
|--|---|
| Název vyučovacího předmětu: | TĚLESNÁ VÝCHOVA |
| Obor vzdělání: | 75-41-M/01 Sociální činnost |
| Forma vzdělávání: | denní |
| Celkový počet vyučovacích hodin za studium: | 264 (8) |
| Platnost: | od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova přispívá k dosažení těchto cílů:

- vést žáky k pravidelnému provádění pohybových činností,
- kompenzovat jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- pochopit nutnost dbát o své zdraví (otužování, optimální tělesná hmotnost),
- osvojit si základní a pokročilé pohybové dovednosti podle individuálních možností,
- schopností a s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu,
- uplatnit hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové činnosti.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, lyžařském kurzu, branném dni. Při výběru učiva pro jednotlivé třídy ročníky respektujeme zdravotní stav, výkonnost, zájem a pohlaví žáků.

Učivo je řazeno do tematických bloků (míčové hry, atletika, gymnastika, plavání, bruslení, lyžování, případně snowboarding).

V prvním ročníku probíhá v rámci tělesné výchovy výuka plavání a bruslení. Výuka lyžování, pro zájemce snowboardingu, je organizována formou lyžařského kurzu.

Ve druhém ročníku probíhá výuka atletiky, míčových her a gymnastiky. V případě zájmu se žáci mohou zúčastnit zdokonalovacího lyžařského výcviku formou kurzu.

V rámci branného dne si žáci procvičí znalosti z první pomoci, chování při mimořádných událostech, ekologické znalosti a seznámí se s orientací na mapě.

Žáci se účastní středoškolských turnajů ve sportovních disciplínách a sportovních soutěžích pro zdravotně postižené žáky. Získané pohybové dovednosti předvedou a uplatní vybraní žáci na sportovních soutěžích pořádaných naší školou pro zdravotně postižené žáky.

1. ročník: 2 hodiny 1x týdně

Plavání, bruslení, lyžařský kurz.

2. a 4.ročník: 2 hodiny týdně

Základní učivo tvoří poznatky teoretické, kondiční a průpravná cvičení, dále základy atletických disciplín, gymnastiky, úpolů a sportovních her.

Mezipředmětové vztahy

Základy přírodních věd - využití poznatků o lidském těle, o svalech a kostech.

Občanská výchova - podporuje rozvoj mezilidských vztahů, komunikaci, asertivitu.

Informatika – schopnost získat data a informace o sportu pomocí Internetu.

Pojetí výuky

V hodinách tělesné výchovy budou využívány následující metody a formy práce:

Informační metoda se realizuje **slovní formou** a má podobu motivačního rozhovoru, jehož cílem je vzbudit u žáků aktivní přístup, slovní popis je používán při teoretickém popisu cviků a výklad, kterým se rozumí stručné shrnutí pravidel hry. Metodu skupinové diskuze lze uplatnit při vlastní úpravě pravidel a při vyjádření pocitů ze cvičení.

Metoda názorně – demonstrační je využívána nejčastěji při nácvičce nových prvků.

U nevidomých se používá pohybový doprovod, to znamená pomalé provedení požadovaného pohybu s dopomocí doprovodné osoby.

Fixační metoda představuje v tělesné výchově procvičování a praktické upevňování praktických cvičení.

Forma výuky se používá nejčastěji skupinová, individuální je využívána při práci se zdravotně oslabenými žáky při výběru cvičení. Dále s pohybově slabšími žáky nebo naopak s nadanými žáky při přípravách na soutěže.

Žáci se zrakovým postižením využívají speciální pomůcky (ozvučené míče, rolničky, klapky), hry (showdown, goalball) a cvičení, která jsou pro ně vhodná.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za snahu o zlepšení vlastního výkonu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu. Vždy se přihlíží k zdravotnímu stavu, zohledňují se individuální zdravotní potíže a omezení. Protože jsme speciální škola, snažíme se pro každého najít vyhovující pohybové formy a vyloučit tak možnosti uvolnění z tělesné výchovy ze zdravotních důvodů. Žákům, kteří se dlouhodobě nemohou účastnit hodin ze zdravotních důvodů jsou zadávány seminární práce na konkrétní témata ze sportovních oblastí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- srozumitelně formuluje své myšlenky,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- umění se prosadit i přes svůj handicap, vytváří si zdravé sebevědomí,
- umění se správně a pohotově vyjadřovat, obhájit svůj názor.

Personální a sociální kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se učí reálně posuzovat své fyzické možnosti,
- dbát na svoje zdraví a na svou fyzickou kondici,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat radu a kritiku ze strany jiných osob, přijmout neúspěch,
- pracovat ve skupinách s jednotným cílem,
- asertivně jednat v situacích vzniklých při skupinových činnostech (hry),
- podřídit se v kolektivu více lidí.

Matematické kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- aplikuje základní matematické dovednosti – odhad vzdálenosti, rozdělení hráčů, vytvoření systému hry.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- využívá informační technologie k získávání nových informací, pravidel, soutěží.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V tělesné výchově se žáci učí respektovat názory ostatních, spolupracovat v týmech, komunikovat s ostatními. Rozvíjí se zde sociální a osobnostní vlastnosti jedince, podporuje se aktivitu a samostatnost.

Člověk a životní prostředí

Žáci si osvojují zásady pohybu a pobytu v různých přírodních podmínkách a pravidla ochrany životního prostředí. Uvědomují si vliv člověka na přírodu a kladný vliv přírody na zdravý životní styl člověka.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících; - vysvětlí význam přípravy organismu na pohybovou aktivitu; - dovede vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti); - dodržuje provozní řád sportovišť. | <p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - zátěž a odpočinek - výstroj, výzbroj, údržba - využívá informační technologie k získávání nových informací, pravidel, soutěží - technika, pravidla a historie jednotlivých sportů |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní zvláštnosti dodržování hygienických podmínek na bazénu; - zhodnotí vlastní síly při plavání; - dokáže aplikovat zásady poskytování první pomoci tonoucímu; - předvede základy jednoho plaveckého způsobu (začátečníci), více plaveckých způsobů (pokročilí); - chápe význam otužování pro zdraví. | <p>2. Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověření plaveckých dovedností - zdokonalení plaveckého způsobu prsa - paže, nohy, souhra, dýchání - kraul - paže, nohy, souhra, dýchání - znak - paže, nohy, souhra - skoky do vody - obrátky - dopomoc unavenému plavci - vytrvalostní plavání - testování plavecké zdatnosti |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vybavení pro krasobruslení a hokej, dokáže popsat rozdíl v bruslích; - prokáže znalost bezpečnostních předpisů na zimním stadionu a dodržuje je; - předvede přenášení váhy a rovnovážné polohy na bruslích, vlnovku vpřed a vzad; - popíše vnitřní a vnější hranu brusle; - dokáže bruslit plynule, podle vyspělosti sám nebo s dopomocí; - dokáže zastavit pomocí hran bruslí. | <p>3. Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní bruslařské dovednosti (například jízda po jedné noze, vlnovky, vlnovka, citrónky, poskoky na bruslích) - jízda vpřed - změna směru jízdy, zastavení - překládání vpřed - jízda vzad, překládání vzad |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami bezpečného pohybu na horách; - vybere správný oděv podle počasí; - dokáže připravit lyžařskou výzbroj a pravidelně provádí základní údržbu; - bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní dovednosti s lyžemi na nohou (obraty, chůze, výstup); - předvede vlnovku, dlouhý a střední oblouk; - prokáže dovednost jízdy na vleku; - zvládá chůzi, skluz, výstup do kopce a sjezd na běžeckých lyžích; - bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obraty a zatáčení na snowboardu. | <p>4. Lyžařský kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s horským prostředím, chováním při pobytu v horském prostředí, s výzbrojí a její údržbou, výstrojí, s první pomocí - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování – mazání lyží, běh dvoudobý střídavý, běh soupažný - základy snowboardingu (pro zájemce) - technika stoje, skluzu, zatáčení a jízda na vleku |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti; - provede rozbor svých výsledků a porovná je s výkony z předchozího roku. | <p>5. Testy fyzické zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - testová baterie sestavená pro žáky školy s ohledem - na jejich zdravotní oslabení |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2. – 4.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách; - aplikuje základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech; - dovede vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve sportovních činnostech; - objasní významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti; - vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy; - popíše výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dokáže použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové aktivity. | <p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - odborné názvosloví - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - využívá informační technologie k získávání informací - technika, taktika, pravidla a historii jednotlivých sportů - zásady sportovního tréninku - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně vedených cvičení - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti - vhodné a kontraindikované pohybové aktivity vzhledem ke zdravotnímu stavu |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2. – 4.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší správné a vadné držení těla; - dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla; - ovládá kompenzační cvičení; - je schopen sladit pohyb s hudbou; - rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení - pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu; - navrhne kondiční program osobního rozvoje; - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, používá základní povely a správně na ně reaguje. | <p>2. Pohybové dovednosti Všeobecný tělesný a pohybový rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - strečink - cvičení pro správné držení těla - cvičení rovnováhy, obratnosti, pohyblivosti, síly, vytrvalosti, relaxační cvičení - aerobní cvičení s hudbou - cvičení s náčiním (např. tyče, činky, švihadla, gymbalové míče, medicinbaly, therabandy, overbaly) - cvičení na nářadí (např. lavičky, žebřiny, posilovací stroje) - pořadová cvičení |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám; - předvede správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati; - dokáže technicky správně provést skok do dálky; - rozlišuje hody a vrhy; - předvede vrh koulí libovolnou technikou; - dodržuje bezpečnostní opatření při vrhu koulí; - předvede správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem. | <p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh – rychlý, vytrvalý, technika běhu, běžecká abeceda - nízké a vysoké starty - skok do dálky - vrh koulí - hod granátem (kriketovým míčkem) na dálku a na cíl |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2. – 4.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo, dokáže bezpečně provést stoj na rukou s dopomocí; - zvládá základy přemetu stranou; - dokáže spojit jednotlivé cviky na kladince v jednoduchou sestavu; - dodržuje bezpečnost při cvičení na trampolíně, předvede přímé skoky; - ovládá správnou techniku sešinu, výmyku a seskoku zákmihem, chápe význam dopomoci a dokáže ji poskytnout; - zvládá přeskok přes náradí s odrazovým můstkem i bez něho; - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně. | <p>4. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo - kladinka - chůze, poskoky, obraty, rovnovážné postoje - skoky na trampolínce, trampolíně – například přímé skoky, do kleku, do sedu, roznožka, skrčka - cvičení na hrazdě - sešin, výmyk, seskok zákmihem - přeskok přes náradí - šplh na tyči a na laně |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá pád vpřed, pád vzad; - předvede obranu při úchopu, obejmutí, škrčení, úderu, kopu, při útoku nožem. | <p>5. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády, úpolové hry - základy sebeobrany |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2. – 4.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní chyby a provinění proti základním pravidlům dané hry; - aplikuje získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly; - podílí se na herních činnostech družstva; - dokáže ve florbalu vést míč, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, zvládá přihrávky a střelbu; <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí v kopané vést míč nohou, dokáže se přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru; - používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč; - dokáže při košíkové technicky správně ovládat míč, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš, dokáže provést dvojtakt samostatně i při hře; - dokáže při odbíjené technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem; - předvede podání míče spodem i vrchem. | <p>6. Sportovní hry a pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - florbal - kopaná a sálová kopaná (chlapci) - košíková – zdokonalování herních činností - odbíjená (zejména dívky) - činností jednotlivce, nácvik herních systémů - netradiční sportovní hry – například ringo, frisbee, přehazovaná, vybíjená, stolní tenis, badminton, líný tenis, nohejbal, boccia - pro nevidomé – showdown, goalball - pohybové hry |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti; - provede rozbor svých výsledků a porovná je s výkony z předchozího roku. | <p>7. Testy fyzické zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - testová baterie sestavená pro žáky školy s ohledem na jejich zdravotní oslabení |

| | |
|--|---|
| Název vyučovacího předmětu: | INFORMATIKA |
| Obor vzdělání: | 75-41-M/01 Sociální činnost |
| Forma vzdělávání: | denní |
| Celkový počet vyučovacích hodin za studium: | 166 (5) |
| Platnost: | od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, o aktuálních technických parametrech prostředků výpočetní techniky a naučí se aplikačně (vzhledem k jejich oboru) využívat standardní programové vybavení.

Žák:

- zná základní pojmy z oboru informačních technologií
- zná stavbu počítače, jednotlivé počítačové komponenty a jejich funkci
- umí používat počítač a jeho periférie, zná možnosti jednotlivých prostředků výpočetní techniky
- zná pojmy základní a aplikační programové vybavení
- rozumí principům operačního systému a ovládá jeho základní operace
- umí pracovat s textovými editory a efektivně je využívat v běžné kancelářské praxi
- zvládá obsluhu tabulkového programu a umí s ním
- umí pracovat s grafickým editorem
- rozumí základům algoritmizace úloh
- umí používat elektronické pošty, zná základní pravidla odesílání a přijímání e-mailových zpráv
- umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti
- umí vytvořit a upravit jednoduché webové stránky

Charakteristika učiva

Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu a především uměli využít svých znalostí z oblasti informačních technologií v praxi za účelem zjednodušení a zrychlení práce.

Mezipředmětové vztahy

- písemná komunikace a administrativa
- ekonomika
- matematika
- právo
- občanská nauka

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Důležitou částí výuky je propojení znalostí o využití programových produktů při řešení složitějších úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni jednak za teoretické znalosti v úvodu studia, ale nejdůležitější jsou jejich praktické dovednosti a schopnosti využít získaných znalostí při řešení aplikačních úloh.

Studenti jsou klasifikováni za každý probraný tematický celek formou zpracované úlohy na počítači a po probrání určitého programového produktu zadáním průřezového příkladu, ve kterém jsou obsaženy všechny (většina) operací, které byly v rámci programu probrány.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence a kulturního povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí,
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovali si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy,
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat,
- tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se srozumitelně,
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám,
- umět jednat na určité profesionální úrovni,
- při písemném způsobu komunikace se vyjadřovat jazykově i stylisticky správně, používat jednoduchá srozumitelná slovní spojení,
- umět zachytit nejdůležitější myšlenky z projevů jiných lidí či textů,
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl být připraven:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.

Absolvent by měl být schopen:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl být schopen:

- provést analýzu problému, který má řešit,
- určit postup řešení problému formou zápisu jednotlivých kroků,
- vymežit hlavní cíl, kterého má být dosaženo,
- rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolvent by měl umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- učit se používat nový aplikační software, a umět přejít na novější verze aplikačního softwaru,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line.

Matematické kompetence

Absolventi by měl umět:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata),
- správně používat a převádět jednotky,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- znát současnou situaci na trhu práce,
- měl by se seznámit s požadavky na zaměstnance na trhu práce,
- měl by se systematicky připravovat a doplňovat si dovednosti a znalosti v oblasti informačních technologií, aby byl schopen obstát na trhu práce,
- měl by být již během studia zainteresován na získání co nejpodrobnějších a nejkompaktnějších znalostí.

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k získávání komplexních informací ze světa
- učit žáky zpracovávat informace a správně je vyhodnocovat
- motivovat žáky a seznamovat je s možnostmi využití jejich schopností v praxi
- vést žáky k větší zodpovědnosti za svůj budoucí profesní život
- podporovat u žáků zájem reprezentovat se na veřejnosti u nás i v zahraničí
- naučit žáky umět obhájit svůj názor a umět připustit i diskusi ohledně daného problému
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Člověk a životní prostředí

- vést žáky k zodpovědnosti za vývoj společnosti a lidstva
- motivovat žáky, aby se podíleli na efektivním využití všech technických prostředků, které se jim nabízí
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- efektivně pracovat s informacemi, tj. umět informace získávat a kriticky je vyhodnocovat
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické

Informační a komunikační technologie

- vést žáky k účelnému využití prostředků informační a komunikační technologie
- naučit žáky přemýšlet o mezipředmětových vztazích v souvislosti s využitím prostředků informační a komunikační technologie
- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat vývojové etapy počítače, dokáže vyjmenovat a charakterizovat počítačové generace; - definuje základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW; - dokáže vysvětlit základní princip činnosti počítače; - uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače; - dokáže pojmenovat základní elementy počítačové sestavy a zvládá jejich propojení; - samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech; - dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení. | <p>1. Základy informačních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - vývojové etapy a počítačové generace - principy činnosti osobního počítače - části osobního počítače - periferní zařízení |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní pojmy počítačových sítí (síťové disky, přihlašovací protokol, přístupová práva); - chápe souvislosti mezi různým přihlášením do sítě a odpovídajícími právy; - dokáže se pohybovat po jednotlivých stanicích. | <p>2. Práce v lokální síti</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže konfigurovat prostředí operačního systému; - dokáže využívat kontextovou nápovědu operačního systému; - chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení, - ovládá základní operace se soubory; - zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera; - dokáže definovat rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat; - je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik. | <p>3. Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavení - práce s nápovědou - data, soubor, složka, souborový manažer - ochrana dat |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti; - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací; - pracuje s elektronickou poštou; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - je schopen prezentovat získané informace vhodným způsobem; - dovede pojmenovat základní druhy on-line aplikací; - dokáže se zapojit do on-line aplikací a využívat jejich služeb; - zvládne základní nastavení poštovního klienta (vytvoření nového účtu a nastavení parametrů účtu). | <p>4. Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - internetový prohlížeč - informační zdroje na www - elektronická komunikace - práce s informacemi - on-line aplikace - nastavení poštovního klienta |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si možnosti zavirování počítače a ochrany před zavirováním. | <p>5. Viry a antivirové programy</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačové viry - počítačové červi - antivirové programy |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje oblasti použití prezentačních programů; - orientuje se v prostředí prezentačního programu, umí jej používat; - zvládá tvorbu lineární prezentace; - dokáže nastavit základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku); - dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků); - žák dovede doplnit prezentaci o multimediální prostředky; - dokáže nastavit předdefinované cesty mezi snímky tlačítka akcí). | <p>6. Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí prezentačního programu - lineární prezentace - rozvržení snímku - základy animací - multimediální prezentace (video, zvuk) - skokové prezentace |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže nastavit parametry dokumentu;- definuje a používá základní typografická pravidla;- vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly,- dokáže vytvářet záhlaví a zápatí dokumentu;- dokáže do textu vložit obrázek a klipart. | <p>7. Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none">- nastavení dokumentu- formátování textu- vkládání objektů- práce s objekty a obrázky |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat s funkcí hromadná korespondence; - dokáže vytvářet a pracovat s šablonou dokumentu; - dokáže vkládat do textu poznámky pod čarou, vysvětlivky, komentáře; - dokáže vytvářet tabulky a grafy; - orientuje se v problematice maker, dokáže vytvořit jednoduchá makra a použít je. | <p>1. Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - hromadná korespondence - šablony - poznámky pod čarou, vysvětlivky, komentáře - tabulky, grafy - makra |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe podstatu tabulkového procesoru; - dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití; - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, dokáže jej používat; - vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy; - dokáže vytvořit vzorce, používat funkce (Min, Max, Průměr, Suma, jednoduchá Když); - graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový; - dokáže pracovat se seznamem; - orientuje se v problematice; - využívání funkcí (vybrané datové, finanční, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce); - dokáže vytvořit a editovat složené funkce (vnořování funkcí); - dokáže seřadit a vytřídit údaje v tabulce dle kritérií; - zvládá dodatečné úpravy existujících grafů (dílní výseče, vedlejší osy); - vytvoření burzovních, bublinkových grafů, pomocí kontingenční tabulky dovede vytvořit požadované výstupy. | <p>2. Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí tabulkového procesoru - základní operace - tvorba tabulek a formátování - základní funkce - tvorba vzorců - grafy - využívání funkcí - databáze - úprava grafů - kontingenční tabulky |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 4.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje výhody databází, dokáže definovat oblasti jejich použití; - navrhne a vytvoří strukturu jednoduché databáze; - vytvoří tabulky databáze a nastaví vlastnosti polí; - dokáže seřadit a vytřídit údaje dle kritérií; - dokáže propojit tabulky a vytvářet relace mezi nimi; - dokáže vytvořit vstupní formuláře; - dovede vytvořit a vytisknout požadované sestavy. | <p>1. Databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba tabulek a relace mezi nimi - tvorba formulářů - vyhledávání a filtrování - tvorba dotazů - sestavy |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem algoritmus; - definuje základní vlastnosti; - dokáže vytvořený algoritmus znázornit pomocí vývojového diagramu. | <p>2. Algoritmizace úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti algoritmů - způsoby vyjádření algoritmů - základní typy algoritmů - zápis programu v programovacím jazyce |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou; - popíše barevné modely RGB a CMYK; - specifikuje formáty BMP, JPEG, GIF, TIFF, PNG; - dokáže provádět konverzi mezi formáty vč. vhodné komprimace dat. | <p>3. Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy - rastrová a vektorová grafika - grafické formáty |

Název vyučovacího předmětu:

EKONOMIKA

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

128 (4)

Platnost:

od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika je zaměřen na rozvíjení ekonomického myšlení žáků, schopnost vidět ekonomické souvislosti v různých situacích a získané poznatky využívat k hospodárnému chování v pracovním i běžném životě. Důraz je kladen na schopnost orientovat se v ekonomických pojmech, pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozumět podstatě podnikatelské činnosti. Žáci získají znalosti o fungování finančního trhu, národním hospodářství a Evropské unii.

Vzdělávací oblast má žákům pomoci orientovat se na trhu práce. Poskytuje žákům poznatky o zásadách odměňování pracovníků, systému pojištění a daních. Pro uplatnění žáků v sociální oblasti je důležité rozlišovat organizace ziskové a neziskové, prokázat porozumění v právní úpravě podnikání, zvládnout principy hospodaření podniku a využít k řízení základy marketingu a managementu.

Cílem předmětu je praktické využívání osvojených poznatků žáky.

Charakteristika učiva

Učivo ekonomiky je zaměřené na získání teoretických znalostí nezbytných k řešení různých ekonomických situací, při činnosti podniku nebo situacích osobních. Učivo ekonomiky je zaměřeno rovněž na získání praktických dovedností, například výpočet mzdy, daní, úroků, vyhledávání a porovnávání ukazatelů, vyplňování některých tiskopisů.

Učivo je zařazeno do 3. a 4. ročníku studia v rozsahu 2 hodiny týdně.

Ve 3. ročníku učivo zahrnuje fungování tržní ekonomiky, podnikání, podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, mzdy a zákonné odvody.

Ve 4. ročníku učivo zahrnuje daňovou soustavu, finanční trh, národní hospodářství a Evropskou unii.

Učivo je úzce spojeno s průřezovým tématem Člověk a svět práce, tematický celek finanční trh je základem standardu finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy

Ekonomické vzdělávání má mezipředmětové vazby na předměty:

- občanská nauka
- informatika
- sociální služby

Pojetí výuky

Výuka má rozvíjet osobnost žáků v oblasti ekonomického myšlení a zvýšit jejich ekonomickou samostatnost. Žáci mají být schopni získané znalosti využívat prakticky, proto je součástí výuky řešení samostatných úloh. Toto pojetí výuky je spojeno s používanými metodami výuky. Vedle klasických výukových metod budou využívány metody podporující aktivitu a samostatnost žáků.

Z klasických výukových metod budou využívány metody:

- slovní - monologické, dialogické, práce s knihou
- názorně demonstrační – demonstrace statických obrazů (schémat)
- dovednostně-praktické – vytváření dovedností, například ekonomických výpočtů

Z metod podporujících aktivitu a samostatnost žáků budou využívány metody:

- diskusní
- řešení problémů
- situační
- samostatné práce žáků

V některých tématech lze využít metodu učení v životních situacích, kritického myšlení nebo brainstorming.

K upevnění znalostí bude využíváno ústní opakování, písemné procvičování, samostatná práce žáků.

Ve výuce se zohledňují specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáků

Pro hodnocení získaných ekonomických znalostí a dovedností bude využito:

- ústní zkoušení
- písemná zkouška, test
- samostatné ekonomické výpočty
- samostatná práce žáků, například vyhledávání a porovnávání ekonomických údajů

Klasifikace se provádí podle platného klasifikačního řádu. Při ústním hodnocení je kladen důraz na správné použití pojmů a komunikační dovednosti. K hodnocení písemného výkonu bude využíváno hodnocení body nebo procenty a dosažený výsledek bude převeden na klasifikaci. Při hodnocení samostatné práce bude zohledněna odborná úroveň, úprava zpracování a stupeň samostatnosti.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat různé informační zdroje,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků,
- svého učení od jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, navrhnout vhodný způsob řešení a zdůvodnit jej,
- pro splnění jednotlivých aktivit využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a vhodně se prezentovat,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- správně používat odbornou terminologii,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních,

- technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu.

Občanské kompetence a kulturního povědomí:

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně ve vlastním zájmu i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- zajímat se aktivně o společenské dění u nás a ve světě.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- adaptovat se na měnící životní a pracovní podmínky, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům,
- posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

Odborné kompetence:

Odborné kompetence jsou základem profesní zdatnosti budoucích absolventů. Prostřednictvím tohoto předmětu by žáci měli:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce a její finanční ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk a sociální dopady dané činnosti,
- efektivně hospodařit s finančními prostředky,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- uplatňovat své ekonomické znalosti a dovednosti v oblasti sociálních služeb,
- vysvětlit význam kvality výrobků a služeb, zohledňovat požadavky klienta,
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

V rámci daného tématu je žák veden:

- k odpovědnosti za vlastní život, motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- k orientaci v hospodářské struktuře regionu,
- k rozlišení pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspektů soukromého podnikání.

Informační a komunikační technologie

V tomto tématu je žák veden k dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií používat základní a aplikační programové vybavení počítače, získat informace z Internetu pro potřeby studia i pracovního uplatnění.

Občan v demokratické společnosti

V rámci daného tématu je žák veden:

- k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku,
- kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média,
- jednat s lidmi, diskutovat o otázkách ekonomických i společenských.

Člověk a životní prostředí

V rámci daného tématu je žák veden:

- k pochopení souvislosti mezi lidskými aktivitami a jejich dopadem na životní prostředí (lokální, regionální a globální environmentální problémy),
- k porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty rozvoje společnosti,
- k šetrnému a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- k ekologické likvidaci odpadů.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Ročník: 3.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekonomické pojmy; - na příkladu objasní fungování tržního mechanismu; - analyzuje vliv ceny na nabídku a poptávku; - určí pomocí grafu rovnovážnou cenu; - vysvětlí cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a objasní, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - popíše běžné cenové triky a klamavé nabídky. | <p>1. Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vhodné formy podnikání pro obor; - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - specifikuje právní formy podnikání a dovede vysvětlit jejich základní znaky; - uvede možné způsoby ukončení podnikání; - vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu. | <p>2. Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - podnikání podle obchodního zákoníku - podnikání v rámci EU |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje jednotlivé druhy majetku; - objasní v účetní evidenci majetku; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření; - vypočítá jednoduché kalkulace ceny; - rozlišuje druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele; - aplikuje použití nástrojů marketingu v oboru; - analyzuje procesy řízení a jejich funkci. | <p>3. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - marketing - management |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zákonnou úpravu mezd, uvede vztah zákonných odvodů, provádí mzdové výpočty; - vypočítá sociální a zdravotní pojištění. | <p>4. Mzdy, zákonné odvody</p> <ul style="list-style-type: none"> - mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy - daně z příjmů - systém sociálního a zdravotního zabezpečení |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Ročník: 4.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše soustavu daní, vysvětlí význam registrace k daním; - vyplní daňové přiznání; - rozčlení daně na přímé a nepřímé daně; - objasní daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH. | <p>1. Daňová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímé a nepřímé daně - daňová evidence |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty; - vysvětlí pojem peníze a jednotlivé cenné papíry; - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku; - uspořádá produkty pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - popíše způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN. | <p>2. Finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry - úroková míra |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru; - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel, na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - popíše úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu; - objasní příjmy a výdaje státního rozpočtu; - vysvětlí důležitost evropské integrace; - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU. | <p>3. Národní hospodářství a EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura národního hospodářství - činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace - platební bilance - státní rozpočet - Evropská unie |

Název vyučovacího předmětu:

SOCIÁLNÍ POLITIKA

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

68 (2)

Platnost:

od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je, aby žák porozuměl cílům, principům a nástrojům sociální politiky, aby se orientoval v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení. Předmět rozšiřuje znalosti a kompetence žáka, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní poznatky ze sociální politiky a jednotlivých oblastí sociální politiky,
- orientovali se v oblastech i s jinými disciplínami,
- orientovali se v sociálním systému ČR i států EU,
- uvědomili si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- zorientovali se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, ve službách zaměstnanosti.

Charakteristika učiva

První obecná část se zabývá základní charakteristikou sociální politiky, historickým vývojem sociální politiky, problematikou sociální státu.

Druhá část se zaměřuje na jednotlivé oblasti sociální politiky. Učivo využívá poznatků získaných ve společenskovedním vzdělání.

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- dějepis
- právo
- informatika

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve druhém ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Při výuce se používají klasické i alternativní výukové metody, tj. frontální výuka, výklad, přednáška, práce s textem, skupinová výuka. Ve výuce se uplatňují podpůrná opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení plní motivační a zpětnovazební funkci. Žáci jsou průběžně hodnoceni prostřednictvím písemného testování a ústní zkoušky. Při hodnocení je zohledňován aktivní přístup žáka ve vyučovací jednotce a práce podle pokynů vyučujícího.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět přináší žákům základní informace o tom, jak funguje stát ve své sociální roli, jaké problémy přináší reálný život občana. Pomáhá tak rozvíjet kompetence sociální a personální, které jim pomohou využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění se v osobním i profesním životě. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní

Absolventi by měli umět:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Kompetence personální a sociální

Absolventi by měli umět:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli umět:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat své profesní cíle.

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- morálka, svoboda, zodpovědnost, tolerance, solidarita
- právní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce
- charakteristické znaky práce
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- zákoník práce, občanský zákoník

Člověk a životní prostředí

- péče o zdraví
- bezpečnost zdraví při vykonávání pracovních činností
- ochrana životního prostředí
- výchova k ekologickému chování

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání a hodnocení informací
- práce s prostředky ICT

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Sociální politika**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem sociální politika; - popíše různé přístupy k sociální politice; - charakterizuje subjekty a objekty sociální politiky; - objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu; - vysvětlí cíle a principy sociální politiky | <p>1. Sociální politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice sociální politiky - podstata sociální politiky a její různá pojetí - subjekty a objekty sociální politiky - sociální politika státu - principy sociální politiky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní typy sociálního státu; - vysvětlí funkci sociálního státu. | <p>2. Sociální stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní typy sociálního státu - funkce - ochranná, rozdělovací a přerozdělovací, homogenizační, stimulační, preventivní |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé nástroje a jejich význam; - dovede vysvětlit vztahy mezi jednotlivými nástroji. | <p>3. Nástroje sociální politiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní, ekonomické, sociální |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše systém sociální ochrany v ČR; - orientuje se v sociálním zabezpečení. | <p>4. Pilíře sociálního zabezpečení</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální pojištění - státní sociální podpora - sociální pomoc |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše oblasti sociální politiky; - vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci; - analyzuje dominantní sociální problémy - posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy; | <p>5. Oblasti sociální politiky státu</p> |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Sociální politika**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkce rodiny; - konkretizuje způsoby podpory a formy pomoci rodinám; - diskutuje o současných problémech rodin. | <p>6. Rodinná politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce rodiny - cíle rodinné politiky - pomoc rodinám s dětmi - současné problémy rodin |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nástroje bytové politiky; - analyzuje vztah státu a občana v otázce bydlení; - popíše současné problémy. | <p>7. Bytová politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástroje bytové politiky - sociální bydlení - podpora bytové politiky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše systém zdravotní péče; - charakterizuje zdravotní politiku a úlohu státu; - analyzuje současné problémy zdravotní péče. | <p>8. Zdravotní politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém zdravotní péče - úloha státu v systému zdravotní péče - aktuální problémy zdravotní politiky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje nezaměstnanost a úlohu státu v aktivní politice zaměstnanosti; - zhodnotí poskytovanou pomoc v nezaměstnanosti; - popíše činnost úřadu práce; - analyzuje současné problémy. | <p>9. Politika zaměstnanosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce a nezaměstnanost - aktivní a pasivní politika zaměstnanosti - úřady práce - aktuální problémy sociální politiky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě a ve společnosti - popíše strukturu vzdělávací soustavy; - charakterizuje celoživotní vzdělávání | <p>10. Vzdělávací politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce vzdělání - struktura vzdělávací soustav - celoživotní vzdělávání |

Název vyučovacího předmětu:

PRÁVO

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

128 (4)

Platnost:

od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět právo tvoří spolu s předmětem Sociální politika základ odborného vzdělání. Jde o stěžejní předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech.

Předmět přispívá k rozvoji kompetencí, aby absolventi zejména:

- chápali nutnost vzdělávání, sebevzdělávání a celoživotního učení pro rozvoj své úspěšné kariéry,
- uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky a práva při řešení ekonomických problémů,
- pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně je vyhledávali, správně je interpretovali a využívali,
- sledovali průběžně aktuální dění, především legislativní proces,
- dodržovali příslušné právní předpisy vč. předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany a uměli uplatňovat oprávněné nároky v případě pracovního úrazu.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného, správního. Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému ČR a pro aplikaci na typické situace.

Předmět taktéž přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku.

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- ekonomie
- občanská nauka
- dějepis
- písemná komunikace a administrativa

Pojetí výuky

Základní metoda výkladu je doplněna o individuální práci se softwarem Zákon, s jehož pomocí pracují žáci s textem právního předpisu a vyhledávají konkrétní ustanovení. Pomocí internetu žáci individuálně nebo ve skupinách získávají další informace, jedná se především o činnost státních orgánů, informace z obchodního a živnostenského rejstříku, obchodního věstníku aj.

Žáci vypracovávají písemnosti podané individuálně zaměstnancem i zaměstnavatelem v oblasti pracovního práva, např. pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního

poměru. Dále vyhotovují písemnosti z oblasti obchodních závazkových vztahů, především kupní smlouvu.

Žáci pracují s denním a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátů aktuální informace z oblasti práva.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva vč. dovedností intelektových.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.

Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka ve vyučovací jednotce a jeho zájem o danou problematiku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii.

Kompetence sociální a personální

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- dále se vzdělávat.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli umět:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů,

- osvojit si základní vědomosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Cílem tohoto tématu je pomoci žákům orientovat se v demokratické společnosti, řešit problémy s ohledem na zájmy celé společnosti. Zároveň má toto téma vést k uplatňování slušné komunikace a demokratických způsobů při řešení každodenních osobních i společenských problémů.

Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech občanského života.

V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám.

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnost zdraví při vykonávání pracovních činností.

Člověk a svět práce

Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva (např. učiva o právních aspektech pracovního poměru, soukromého podnikání atd.) pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře.

Informační a komunikační technologie

Cílem tohoto tématu, zvláště pro zrakově postižené žáky velmi důležitého, je vybavit je alespoň základní úrovní mediální gramotnosti. Naučit žáky správně vnímat mediální sdělení.

Žáci se učí samostatně samostatné práci s právním softwarem a vyhledáváním informací pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a komunikačními prostředky, která je významná vzhledem k požadavkům dalšího vysokoškolského studia.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Právo**

Ročník: 3.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy; - uvede příklady právní ochrany; - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi; - vyjmenuje základní právní odvětví, vč. základních pramenů práva; - vysvětlí proces přijetí zákona; - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem; - pracuje se sbírkou zákonů; - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků; - vysvětlí rozdíl fyzické a právnické osoby; - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - vysvětlí právní subjektivitu – způsobilost k právům a povinnostem. | <p>1. Základy práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a právo, spravedlnost, právní vědomí, zákonnost - právní řád - systém práva, právo veřejné a soukromé - právní normy, druhy, působnosti, legislativní proces, sbírka zákonů, novelizace a derogace - právní vztahy, právní skutečnosti, právní úkony, prvky právního vztahu |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem ústavního práva; - charakterizuje jednotlivé typy uspořádání státu; - orientuje se v Listině základních práv a svobod; - vysvětlí v čem spočívá moc zákonodárná, výkonná a soudní vč. pravomocí. | <p>2. Ústavní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání státu - rozdělení a výkon státní moci - základní práva a svobody občanů - Ústava ČR |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Právo**

Ročník: 3.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu; - vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví; - uvede příklady dědictví a druhy dědění a vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv; - na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv; - posoudí, kdy je možno odstoupit od smlouvy; - vysvětlí, jak správně postupovat při reklamaci; popíše průběh občanského soudního řízení. | <p>3. Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny občanského práva - práva věcná – vlastnictví, spoluvlastnictví - právo duševního vlastnictví - dědické právo - právo závazkové - odpovědnost za škodu - druhy smluv – kupní, o dílo, nájemní občanské soudní řízení (pojem a prameny, účastníci, průběh, rozhodnutí, opravné prostředky) |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině; - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi; - uvede vzájemné vyživovací povinnosti; - uvede, kde lze nalézt informaci nebo pomoc v problémech z rodinného práva. | <p>4. Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny - manželství – vznik, vztahy mezi manželi, zánik - vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost náhradní rodinná výchova |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem občanského soudního řízení; - charakterizuje základní oblasti v kterých občanský soud rozhoduje; - zná, co musí každé rozhodnutí obsahovat; - charakterizuje druhy opravných prostředků a dokáže vysvětlit, kdy se dají použít; - vysvětlí pojem správního soudnictví; - popíše způsoby výkonu rozhodnutí. | <p>5. Občanské soudní řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh občanského soudního řízení - rozhodnutí - opravné prostředky - správní soudnictví - výkon rozhodnutí |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Právo**

Ročník: 4.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou; - popíše náležitosti pracovní smlouvy; - vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru, životopis; - uvede způsoby ukončení pracovněprávního vztahu; - na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele; - vyhotoví písemnosti při ukončení pracovního poměru. | <p>1. Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny pracovního práva - účastníci pracovněprávního vztahu a jejich práva-zaměstnanec, zaměstnavatel - vznik pracovního poměru - změna pracovněprávního vztahu - skončení pracovněprávního vztahu – způsoby - pracovní podmínky žen a mladistvých - překážky v práci - pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu práce konané mimo pracovní poměr |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušná ustanovení v obchodním zákoníku; - vysvětlí základní pojmy práva a dovede je správně používat; - orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku; - posoudí typové příklady nekalé soutěže; - popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti; - popíše obsah společenské smlouvy; - charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo; - vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran u konkrétní smlouvy; - rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti vybraných smluv; - posoudí důsledky změn závazků; - na konkrétním případě ukáže, jak lze řešit odpovědnost za vady, škodu a prodlení; - vyhotoví kupní smlouvu; - popíše obsah smlouvy o dílo. | <p>2. Obchodní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny obchodního práva, vztah občanského a obchodního práva - základní pojmy (podnikání, podnikatel, podnik, obchodní firma, prokura, obchodní rejstřík, hospodářská soutěž, nekalá soutěž) - obchodní společnosti – založení, vznik, zrušení, zánik - veřejná obchodní společnost - komanditní společnost - společnost s ručením omezeným - akciová společnost - družstvo - obchodní závazkové vztahy – charakteristika, vznik, zánik závazku - kupní smlouva- podstatné a nepodstatné části, povinnosti kupujícího a prodávajícího - smlouva o dílo – části smlouvy, předmět díla, povinnosti zhotovitele a objednatele |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Právo**

Ročník: 4.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně; - vysvětlí, co je a co není živnost; - uvede podmínky provozování živnosti; - vymezí překážky provozu živnosti; - charakterizuje jednotlivé druhy živností; - rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost; - na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění. | <p>3. Živnostenské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika živnosti - podmínky a překážky provozování živnosti - odpovědný zástupce, provozovny - druhy živností - živnostenské oprávnění – vznik a zánik - živnostenský rejstřík - živnostenská kontrola |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně; - odliší trestný čin od přestupku; - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti; - diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství. | <p>4. Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, členění, prameny - trestní odpovědnost (trestné činy, přestupky) - tresty a ochranná opatření - trestní řízení, orgány činné v trestním řízení - specifika trestné činnosti mladistvých |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétním případě demonstruje konkrétní správní vztah; - na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou, na příkladu ukáže postup projednávání přestupku. | <p>5. Správní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, prameny - správní řízení, řízení o přestupcích |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem finančního práva; - charakterizuje rozdíly obecné a zvláštní části finančního práva. | <p>6. Finanční právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná část finančního práva - zvláštní část finančního práva |

Název vyučovacího předmětu:

SOCIÁLNÍ SLUŽBY

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

204 (6)

Platnost:

od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu sociální služby je seznámit žáky se systémem a řízením sociálních služeb, vést je k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení, vybavit je znalostmi a dovednostmi pro úspěšný profesní a soukromý život.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- orientovali se v historickém vývoji sociálních služeb a nových trendech v sociálních službách,
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti,
- pochopili systém a řízení sociálních služeb,
- dovedli přesně se vyjadřovat a používat odbornou terminologii,
- pracovali s odbornou literaturou, příslušnou legislativou,
- osvojili si poznatky a strategie pro řešení sociálních problémů,
- pochopili systém sociálního zabezpečení občanů v ČR.

Charakteristika učiva

Učivo vytváří odborný základ budoucí profesi žáka. Obsah učiva je rozložen do tří ročníků.

V prvním ročníku je učivo složeno z témat týkajících se historie sociálních služeb, osobnosti sociálního pracovníka, sociálních služeb. Druhý ročník je věnován typologii sociálních služeb podle cílových skupin. Třetí ročník se zaměřuje na sociální zabezpečení, sociální události a jejich členění, základní pilíře sociálního zabezpečení.

Mezipředmětové vztahy

- sociální politika
- ekonomika
- občanská nauka
- pečovatelsví
- sociální pedagogika

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující i komplexní výukové metody. Z klasických metod převládá metoda vysvětlování, přednáška, práce s textem, předvádění a pozorování. Z aktivizujících metod se používá zejména diskuse mezi skupinami na dané téma. Z komplexních metod se realizuje frontální, skupinová výuka, samostatná práce žáků a výuka podporovaná počítačem. Podle možností se zařazují exkurze, tematické přednášky a besedy. Ve výuce se uplatňují podpůrná opatření žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Při ústním projevu je kladen důraz na teoretické znalosti, komunikační dovednosti žáka výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat na dané téma, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty, logicky myslet. Výkon žáka je hodnocen známkou a doplněn slovním hodnocením učitele i sebehodnocením zkoušeného žáka.

Písemné zkoušení je realizováno formou testů, písemných prací. U písemného projevu je kladen důraz na správnost a přesnost z hlediska odborného, dovednost samostatně zpracovat zadaný úkol, na jazykovou správnost. Při hodnocení písemného výkonu je využíváno klasifikace nebo hodnocení body a procenty z dosažených bodů. Hodnocení body je převedeno na klasifikaci. Hodnocení je v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- znát obecná práva a povinnosti pracovníků.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence:

Žáci by měli:

- mít přehled o systému sociálních služeb a znát podmínky jejich poskytování,
- spolupracovat při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů,
- provádět krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podílet se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci,
- ovládat administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vést příslušnou dokumentaci a pracovat s právními a jinými zdroji odborných informací,
- respektovat příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů,
- znát požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti,
- sledovat průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách,
- dodržovat stanovené standardy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování standardů kvality služeb.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- se zorientovali ve službách zaměstnanosti a účelně využívali jejich informačního zázemí.

Informační a komunikační technologie

Žáky vede k tomu, aby:

- dovedli pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Sociální služby**

Ročník: 1

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje sociální služby, vyjmenuje cíle sociálních služeb; - popíše vývoj sociálních služeb v historii Evropy a ČR. | <p>1. Úvod do sociálních služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel sociálních služeb - trendy v historickém vývoji sociálních služeb |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách; - zhodnotí požadavky pro výkon povolání pracovníka v sociálních službách; - vysvětlí profesní přípravu pracovníka v sociálních službách; - uvede práva a povinnosti pracovníka v sociálních službách; - charakterizuje etické zásady a pravidla etického chování pracovníka v sociálních službách. | <p>2. Osobnost pracovníka v sociálních službách</p> <ul style="list-style-type: none"> - kategorie pracovníků - vzdělávání pracovníků - práva a povinnosti pracovníků - profesní etika |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše systém sociálních služeb v ČR; - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska; - orientuje se v zákoně č. 108/2006 o sociálních službách; - popíše základní druhy a formy sociálních služeb uvedené v zákoně o sociálních službách; - objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb; - vyjmenuje možné zřizovatele sociálních služeb; - charakterizuje činnost, právní formy nestátních poskytovatelů sociálních služeb; - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty; - vyjmenuje práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci; - definuje pojem komunitní plánování; - charakterizuje fáze komunitního plánování; - vyhledá na webových stránkách svého města (regionu) komunitní | <p>3. Sociální služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém sociálních služeb - ekonomika a legislativa sociálních služeb - management sociálních služeb - subjekty sociálních služeb - právní postavení klientů, práva klientů - plánování sociálních služeb - kvalita v sociálních službách - administrativa - metody sociální práce |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Sociální služby**

Ročník: 1

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|-----------------|
| <p>plán rozvoje sociálních služeb, prezentuje jeho podobu;</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše význam zavedení standardů sociálních služeb a jejich uvedení v právním předpise;- popíše členění standardů kvality sociálních služeb do okruhů- vysvětlí správní a administrativní postupy v činnosti pracovníka v sociálních službách;- definuje pojem metoda sociální práce, popíše její cíl a základní znaky;- charakterizuje metody sociální práce s jednotlivcem, se skupinou a komunitou;- poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika. | |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Sociální služby**

Ročník: 2

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem nezaměstnanost; - charakterizuje rizikové skupiny osob ohrožených nezaměstnaností; - vyjmenuje a zdůvodní důsledky nezaměstnanosti; - popíše účinné programy úřadu práce naplňující politiku zaměstnanosti; - popíše činnost organizací poskytující komplexní programy pro nezaměstnané; - definuje pojem bezdomovectví; - popíše cílovou skupinu osob bez přístřeší; - charakterizuje služby zaměřené na naplnění základních potřeb osob bez přístřeší; - charakterizuje systém sociálně právní ochrany dětí; - objasní práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci; - charakterizuje systém péče o děti žijící mimo vlastní rodinu; - popíše systém sociálních služeb pro rizikové děti a mládež, srovná situaci v ČR a evropských zemích; - charakterizuje systém sociálních služeb rezidenčních, ambulantních a sociálně zdravotních; - uvede kritické body v sociální práci se seniory; - definuje skupinu zdravotně znevýhodněných občanů; - objasní základní pojmy při hodnocení zdravotního postižení člověka; - charakterizuje systém sociálních služeb poskytovaných lidem se zdravotním postižením; - pojmenuje rizikové faktory pro vznik patologické závislosti; - charakterizuje systém zařízení a sociálních služeb zaměřených na práci s lidmi se závislostí; | <p>1. Typologie sociálních služeb podle cílových skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby pro nezaměstnané - služby pro osoby bez domova - služby pro děti a rodiny - služby pro rizikové děti a mládež - služby pro staré lidi - služby pro lidi s postižením - služby pro lidi se závislostmi - služby související s výkonem spravedlnosti - služby pro lidi v krizi - služby pro uprchlíky - služby pro etnické menšiny |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Sociální služby**

Ročník: 2

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none">- objasní činnost probační a mediační služby;- popíše systém postpenitenciární péče;- uvede základní znaky krizové intervence a krizového poradenství;- definuje pojem domácí násilí;- vyjmenuje zařízení a sociálních služby poskytující pomoc obětem domácího násilí;- definuje pojem uprchlík, azylant;- charakterizuje pobytová zařízení pro uprchlíky;- vyjmenuje nevládní organizace pro pomoc uprchlíkům;- popíše sociální problémy Romů v ČR;- charakterizuje systém sociálních služeb zaměřených na Romy. | |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Sociální služby**

Ročník: 3

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá portál Ministerstva práce a sociálních věcí a České správy sociálního zabezpečení; - popíše systém sociálního zabezpečení. | <p>1. Sociální zabezpečení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu sociální zabezpečení |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše kritéria členění sociálních událostí; - orientuje se v jednotlivých typech sociálních událostí; - charakterizuje jednotlivé typy sociálních událostí. | <p>2. Sociální události a jejich členění</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemoc - pracovní neschopnost - invalidita - těhotenství a mateřství - smrt - nezaopatřenost dítěte - nedostatečný příjem |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí důchodové pojištění a vyjmenuje jednotlivé zabezpečovací situace; - charakterizuje nemocenské pojištění a popíše jednotlivé dávky; - popíše konstrukci dávek státní sociální podpory; - charakterizuje sociální pomoc. | <p>3. Základní pilíře sociálního zabezpečení</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní minimum - sociální pojištění (nemocenské pojištění, důchodové pojištění) - státní sociální podpora (dávky testované, dávky netestované) - systém sociální pomoci |

Název vyučovacího předmětu:**PÍSEMNÁ KOMUNIKACE
A ADMINISTRATIVA****Obor vzdělání:****75-41-M/01 Sociální činnost****Forma vzdělávání:****denní****Celkový počet vyučovacích hodin za studium:****128 (4)****Platnost:****od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je naučit žáky základům zpracování písemností, zvýšení jejich produktivity a kvality práce na počítači osvojením si psaní desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci získají potřebné dovednosti pro vedení administrativy. Znalosti z tohoto předmětu jsou předpokladem pro další práci žáků a jejich uplatnění na trhu práce.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale i správné formální úpravy, která je v souladu s normou pro úpravu písemností.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

3. ročník – 2 hodiny

4. ročník – 2 hodiny

Ve třetím ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Žák se naučí ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou a seznámí se s normalizovanou úpravou písemností podle ČSN 016910. Ve čtvrtém ročníku se naučí vyhotovovat obchodní dopisy a účetní doklady, žádosti, personální písemnosti, vnitropodnikové písemnosti, jednoduché právní listiny a oficiální osobní dopisy. Rovněž si osvojí zásady manipulace s dokumenty a praktické činnosti ve styku s poštou a bankou.

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- ekonomika
- psychologie
- právo
- český jazyk

Pojetí výuky

Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách výpočetní techniky. Ve výuce se zohledňuje specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností studentů, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Výukové metody

- slovní (přednáška, vysvětlování, práce s textem)
- dovednostně-praktické (vytváření dovedností, praktická tvorba)
- diskusní
- řešení problémů
- situační
- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků
- brainstorming

- učení v životních situacích
- výuka podporovaná počítačem

Hodnocení výsledků žáka

K hodnocení se používá převážně písemné zkoušení s přihlédnutím ke specifickým vzdělávacím potřebám žáka. Ve třetím ročníku jsou základem pro hodnocení žáků písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost psaní na klávesnici a znalost normy pro úpravu písemností pořizovaných pomocí textového editoru. V druhém ročníku se u vyhotovených písemností hodnotí především formální úprava, věcný obsah, gramatika a stylizace. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace, která se řídí platným klasifikačním řádem školy. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Absolventi jsou schopni:

- rozlišit, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, v závislosti na tom používat vhodné jazykové prostředky,
- při písemném způsobu komunikace dodržovat jazykové a stylistické normy,
- dodržovat odbornou terminologii,
- vhodně komunikovat s klienty, obchodními partnery, spolupracovníky či zaměstnavatelem.

Personální a sociální kompetence

Absolventi jsou schopni:

- pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě,
- převzít zodpovědnost za svěřené úkoly, respektovat stanovená pravidla,
- umět budovat vstřícné mezilidské vztahy a pomáhat svým spoluobčanům,
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi mají reálnou představu:

- o možnostech uplatnění na trhu práce,
- o platových podmínkách, požadavcích zaměstnavatelů, o svých právech a povinnostech v pracovním poměru i právech a povinnostech svých zaměstnavatelů.

Kompetence k učení

Absolventi jsou schopni:

- prezentovat zadané úkoly, vhodně si rozvrhnout vlastní práci při jejím vypracovávání
- aplikovat teoretické poznatky
- zorganizovat si vlastní učení, propojovat již osvojené poznatky s novými
- umět se učit samostatně
- umět používat prostředky informačních a komunikačních technologií

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

Osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře - uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - dovednost jednat s lidmi - úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Písemná komunikace a administrativa**

Ročník: 3

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- seznámí se s výukovým programem;- nacvičuje písmena podle jednotlivých cvičení;- přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou;- píše podle diktátu;- píše podle papírové předlohy. | <p>1. Základy psaní na klávesnici pomocí vhodného výukového programu</p> <ul style="list-style-type: none">- nácvik psaní malých a velkých písmen- nácvik psaní diakritických a interpunkčních znamének- nácvik psaní číslic a značek |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá vybrané pokyny pro psaní podle ČSN;- vypracuje adresy v souladu s normou;- aplikuje zásady stylizace dopisů a dokumentů. | <p>2. Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910)</p> <ul style="list-style-type: none">- pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres- druhy a velikosti papírů a obálek- pravidla stylizace dopisů a dokumentů |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Písemná komunikace a administrativa**

Ročník: 4

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypracuje na počítači poptávku, nabídku, objednávku; - používá dopisní šablonu; - vystaví fakturu a dodací list; - vytvoří reklamaci, urgenci a upomínku. | <p>1. Písemná komunikace v obchodním styku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poptávka, nabídka, objednávka - dodací list, faktura - urgence, reklamace, upomínka |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví a napíše na počítači formálně i stylisticky správně žádost občana organizaci. | <p>2. Žádosti občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopisy občana organizaci |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže schopnost vyhotovit jednotlivé personální písemnosti (žádost o místo, motivační dopis, strukturovaný životopis, evropský formát CV, pracovní smlouvu); - rozliší a specifikuje jednotlivé druhy pracovních smluv a jejich náležitosti. | <p>3. Personální písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - žádost o místo - přihláška ke konkurznímu řízení - motivační dopis - životopis strukturovaný, evropské CV - pracovní smlouvy |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní formuláře pro vyúčtování pracovní cesty; - stylizuje pozvánky na porady a jednání, vytvoří v příslušném programu prezenční listiny a připraví k vytištění; - vyhotoví zápis z porady. | <p>4. Vnitropodnikové písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemnosti při pracovních cestách - organizace porad a jednání |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní postup při přijímání a odesílání pošty v instituci | <p>5. Manipulace s dokumenty</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylizuje a napíše na počítači vybrané druhy osobní dopisů. | <p>6. Osobní dopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> - blahopřejné a děkovné dopisy - pozvánky a omluvné dopisy |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Písemná komunikace a administrativa**

Ročník: 4

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| Žák: - sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis formou individuální stylizace; - uspořádá nutné náležitosti těchto písemností. | 7. Právní písemnosti - plná moc - dlužní úpis |
| Žák: - vyhotoví základní písemnosti používané v sociální oblasti. | 8. Písemnosti v sociální oblasti |

Název vyučovacího předmětu:

ZDRAVOTNÍ NAUKA

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

68 (2)

Platnost:

od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu zdravotní nauka je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem zdravotní nauky je naučit žáky využívat poznatků ve svém oboru a i běžném životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- porozuměli zásadám životosprávy a zdravého životního stylu,
- byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmuli k mediálním obsahům kritický odstup,
- vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili, rozpoznali, co ohrožuje tělesné i duševní zdraví,
- jednali racionálně v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- dovedli poskytnout první pomoc v situacích bezprostředně ohrožujících život,
- pochopili způsob přenosu infekčních onemocnění a jejich prevence,
- porozuměli a dodržovali zásady hygieny a epidemiologie při práci v zařízeních sociálních služeb.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do čtyř tematických celků: péče o zdraví, zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, první pomoc, základy hygieny a epidemiologie.

Mezipředmětové vztahy

- biologie a ekologie
- pečovatelsví
- sociální pedagogika
- psychologie

Pojetí výuky

Předmět má teoreticko-praktický charakter a vyučuje se v prvním ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující i komplexní výukové metody. Z klasických metod převládá metoda výkladu, řízeného rozhovoru, práce s textem, předvádění a pozorování. Z aktivizujících metod se používá zejména diskuse mezi skupinami na dané téma, metody situační. Z komplexních metod se realizuje skupinová výuka, samostatná práce žáků a výuka podporovaná počítačem. V průběhu výuky se využívají mezipředmětové vztahy, především znalostí z předmětu biologie a ekologie. Ve výuce se uplatňují podpůrná opatření žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Při ústním projevu je kladen důraz na teoretické znalosti, komunikační dovednosti žáka výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat na dané téma, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty, logicky myslet. Výkon žáka je hodnocen známkou a doplněn slovním hodnocením učitele i sebehodnocením zkoušeného žáka.

Písemné zkoušení je realizováno formou testů, písemných prací. U písemného projevu je kladen důraz na správnost a přesnost z hlediska odborného, dovednost samostatně zpracovat zadaný úkol, na jazykovou správnost. Při hodnocení písemného výkonu je využíváno klasifikace nebo hodnocení body a procenty z dosažených bodů. Hodnocení body je převedeno na klasifikaci.

Při hodnocení praktických činností je důraz kladen na schopnost aplikovat teoretické znalosti v praktických činnostech a komunikační dovednosti. Výkon žáka je hodnocen známkou a doplněn slovním hodnocením ze strany učitele, sebehodnocením žáka, ale i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit ho, vyhodnotit dosažené výsledky,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikační kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i ve veřejném zájmu,

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života i zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- znát systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče,
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sami poskytnout první pomoc.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích a kriticky je hodnotit,
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Žáky vede k tomu, aby:

- dovedli pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Zdravotní nauka**

Ročník: 1

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy zdraví a nemoc; - objasní význam zdraví pro společnost; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci organismu jako celku; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - navrhne plakát na téma zdravý životní styl; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - vysvětlí souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob; - uvede psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv nedostatečné aktivity na organismus; - objasní vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a orientuje se v možnostech kompenzace jejich nežádoucích důsledků; - vyjmenuje faktory, které vedou k fyzické i psychické zátěži na lidský organismus; - vybere optimální způsob relaxace vzhledem k budoucímu povolání; - vyjmenuje a popíše sociálně patologické závislosti; - analyzuje důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti; - vysvětlí, jak aktivně chránit zdraví; - vysvětlí pojem „odpovědnost za své zdraví“; - objasní princip financování zdravotní péče; - popíše systém zdravotní a preventivní péče; - vyhledá na internetu, jak je legislativně chráněno zdraví občanů; - vysvětlí význam sociálního zajištění občanů v případě nemoci; | <p>1. Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví, nemoc - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, pracovní aj. - výživa a stravovací návyky - pohybová aktivita - pracovní prostředí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; - rizikové faktory poškozující zdraví (kouření, alkohol, drogy, gamblerství) - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR - zabezpečení občanů v případě nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů a nemocí - partnerské vztahy; lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Zdravotní nauka**

Ročník: 1

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní podmínky vzniku nároku na nemocenské pojištění; - popíše práva a povinnosti pojištěnců v případě nemoci nebo úrazu; - rozdělí prevenci a uvede jednotlivé příklady; - pojmenuje možnosti ochrany člověka před úrazem a nemocí; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o hodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - stanoví zásady odpovědného přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; - shrne prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - uvede příklady negativního působení komerční medializace krásy lidského těla na vývoj osobnosti. | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - vyjmenuje složky a úkoly integrovaného záchranného systému a přiřadí telefonní čísla; - aplikuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - vysvětlí obecné zásady chování za mimořádných situacích; - popíše způsoby varování obyvatel; - vyjmenuje vybavení pohotovostního zavazadla. | <p>2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede obecné zásady postupu při úrazu, náhlých zdravotních příhodách; - vysvětlí, jak kontaktovat integrovaný záchranný systém a podat přesné informace; - orientuje se podle typu úrazu, náhlé zdravotní příhody v poskytnutí první pomoci; | <p>3. První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Zdravotní nauka**

Ročník: 1

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky; - popíše příčiny a příznaky stavů bezprostředně ohrožujících život; - objasní postup poskytování první pomoci; - předvede uložení postiženého do vhodné polohy; - předvede na modelu a zdůvodní postup neodkladné resuscitace; - aplikuje dovednosti poskytnutí první pomoci v modelových situacích. | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pojmu epidemiologie, hygiena a vztah mezi těmito obory; - uvede rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním; - popíše proces šíření nákazy; - objasní zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií; - vytvoří prezentaci na téma prevence infekčních onemocnění z osvětových zdravotních materiálů; - objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena; - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v zařízeních sociálních služeb; - vyjmenuje povinnosti poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence infekčních onemocnění. | <p>4. Základy hygieny a epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - epidemiologie, hygiena - infekční onemocnění - prevence infekčních onemocnění, protiepidemická opatření - všeobecná a komunální hygiena - hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy - prevence infekčních onemocnění v zařízeních sociálních služeb |

Název vyučovacího předmětu:

PEČOVATELSTVÍ

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

166 (5)

Platnost:

od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu pečovatelsví je vybavit žáky teoretickými vědomostmi, dovednostmi pro poskytování přímé obslužné péče klientům, připravit je na péči s různými typy klientů v zařízeních sociálních služeb nebo v domácím prostředí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- osvojili si poznatky, postupy pro vykonávání úkonů přímé obslužné péče,
- porozuměli osobnosti pečovatele,
- pochopili specifika péče u vybraných skupin klientů,
- dovedli přesně se vyjadřovat a používat odbornou terminologii,
- pracovali s odbornou literaturou,
- osvojili si zásady boje proti nákazám a jejich šíření.

Charakteristika učiva

Učivo vytváří odborný základ budoucí profesi žáka. Obsah učiva je rozložen do tří ročníků.

Ve druhém ročníku je učivo rozděleno do osmi tematických celků: úvod do pečovatelsví, ošetrovatelský proces a potřeby klientů, nozokomiální nákazy a jejich prevence, lůžko a jeho úprava, osobní péče o klienta, péče o dítě do tří let věku, péče o odpočinek a spánek, péče o klienta s bolestí. Ve třetím ročníku je učivo složeno do tří tematických celků, které se zaměřují na péči o klienta s handicapem, na péči o klienta s duševní poruchou, na duševní hygienu pečovatele. Ve čtvrtém ročníku je učivo rozloženo do pěti tematických celků, které se zaměřují na péči o klienta s diabetes mellitus, na první pomoc v domácnosti klienta, na péči o klienta s poruchami paměti, na péči o klienta s onkologickým onemocněním, na péči o klienta v terminálním stadiu nemoci.

Mezipředmětové vztahy

- biologie a ekologie
- sociální služby
- učební praxe
- psychologie

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve druhém a třetím ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující i komplexní výukové metody. Z klasických metod převládá metoda vysvětlování, přednáška, práce s textem, předvádění a pozorování. Z aktivizujících metod se používá zejména diskuse mezi skupinami na dané téma, metody situační. Z komplexních metod se realizuje frontální, skupinová výuka, samostatná práce žáků a výuka podporovaná počítačem. Podle možností se zařazují exkurze a besedy s pracovníky v dané oblasti. Ve výuce se uplatňují podpůrná opatření žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Při ústním projevu je kladen důraz na teoretické znalosti, komunikační dovednosti žáka výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat na dané téma, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty, logicky myslet. Výkon žáka je hodnocen známkou a doplněn slovním hodnocením učitele i sebehodnocením zkoušeného žáka.

Písemné zkoušení je realizováno formou testů, písemných prací. U písemného projevu je kladen důraz na správnost a přesnost z hlediska odborného, dovednost samostatně zpracovat zadaný úkol, na jazykovou správnost. Při hodnocení písemného výkonu je využíváno klasifikace nebo hodnocení body a procenty z dosažených bodů. Hodnocení body je převedeno na klasifikaci. Hodnocení je v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,
- dodržovat odbornou terminologii,
- účastnit se aktivně diskusí,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- pomáhat mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů,
- pomáhat rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením,
- zajišťovat samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.

Člověk a svět práce

Žáci vede k tomu, aby:

- uvědomili si význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

Žáci vede k tomu, aby:

- dovedli pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Pečovatelství

Ročník: 2

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pečovatelství a uvede hlavní cíle; - vyjmenuje základní rysy pečovatelství; - popíše vývoj pečovatelství; - vysvětlí a zdůvodní předpoklady k práci pečovatele; - objasní pojem etika; - charakterizuje etické normy v práci pečovatele. | <p>1. Úvod do pečovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečovatelství - základní rysy pečovatelství - historie pečovatelství - osobnost pečovatele - etika a etické normy |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu; - charakterizuje části dokumentace klienta; - načrtne schéma hierarchie potřeb podle Maslowa; - vyjmenuje a objasní jednotlivé potřeby. | <p>2. Ošetrovatelský proces a potřeby klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelský proces - ošetrovatelská a sociální dokumentace - potřeby klientů |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy nozokomiálních nákaz; - popíše proces šíření nozokomiálních nákaz; - uvede zásady protiepidemického režimu; - definuje pojem dezinfekce; - objasní způsoby a metody provádění dezinfekce; - vysvětlí pojmy expoziční a expirační doba; - vyjmenuje zásady při práci s dezinfekčními roztoky; - charakterizuje pojem sterilizace; - popíše způsoby sterilizace; - vyjmenuje zásady při zacházení se sterilním materiálem. | <p>3. Nozokomiální nákazy a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy nozokomiálních nákaz - proces šíření nozokomiálních nákaz - prevence nozokomiálních nákaz |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Pečovatelství

Ročník: 2

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé typy lůžek; - vyjmenuje základní vybavení lůžka; - zdůvodní význam pomocných zařízení lůžka; - pojmenuje pomůcky doplňující lůžko; - popíše postup úpravy lůžka bez klienta a s klientem; - uvede rozdělení poloh; - popíše jednotlivé polohy a vysvětlí jejich význam. | <p>4. Lůžko a jeho úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy lůžek pro děti a dospělé - základní vybavení lůžka - pomocná zařízení a pomůcky lůžka - úprava lůžka - polohy klienta v lůžku |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam hygienické péče a návyků; - charakterizuje zásady při hygienické péči; - vyjmenuje pomůcky a vysvětlí postupy hygienické péče u klientů různého stupně sebedpěče; - objasní příčiny vzniku opruzenin, proleženin; - popíše projevy a ošetření opruzenin, proleženin; - vysvětlí význam pravidelného vyprazdňování moči a stolice; - vyjmenuje příčiny způsobující poruchy vyprazdňování; - pojmenuje pomůcky pro vyprazdňování moči a stolice; - objasní pojem inkontinence; - charakterizuje pomůcky pro inkontinenci; - vyjmenuje diety dietního systému, vysvětlí význam a účel jednotlivých diet; - diskutuje o následcích poruch výživy; - vysvětlí význam pohybové aktivity pro klienty; - popíše vybavení domácnosti pro obtížně pohyblivé klienty; - vyjmenuje kompenzační pomůcky; - charakterizuje rehabilitační ošetrovatelství; - vyjmenuje účinky tepla a chladu; - popíše pomůcky pro aplikaci tepla a chladu. | <p>5. Osobní péče o klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena, hygiena dutiny ústní, mytí vlasů - péče o opruzeniny a proleženiny - hygiena vyprazdňování - výživa klientů - pohybová aktivizace - aplikace tepla a chladu |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Pečovatelství

Ročník: 2

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam hygienické péče u malých dětí; - vyjmenuje pomůcky a popíše postup při koupání kojence, batolete; - pojmenuje přípravky k ošetření kůže; - charakterizuje význam a postup při kojení; - popíše umělou výživu kojenců a výživu batolat; - popíše postup přípravy stravy kojence a jeho krmení; - vyjmenuje příznaky nejčastějších dětských onemocnění. | <p>6. Péče o dítě do tří let věku</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena kojenců a batolat - prevence opruzenin - výživa dětí |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje spánek a odpočinek; - vysvětlí a popíše spánkový cyklus; - popíše faktory ovlivňující spánek; - vyjmenuje a objasní poruchy spánku; - navrhne opatření pro zkvalitnění spánku klientů v dané situaci. | <p>7. Péče o odpočinek a spánek</p> <ul style="list-style-type: none"> - spánek a odpočinek - spánkový cyklus - poruchy spánku |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje bolest a objasní význam bolesti; - vysvětlí fyziologii bolesti; - vyjmenuje typy bolesti; - popíše projevy bolesti; - charakterizuje metody pro hodnocení bolesti; - dokáže zjistit a zaznamenat informace o prožívání bolesti klienta; - uvede zásady péče o klienta s bolestí. | <p>8. Péče o klienta s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam bolesti - fyziologie, typy, projevy bolesti - hodnocení bolesti |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Pečovatelství

Ročník: 3

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje mentální postižení; - uvede zvláštnosti jedinců s mentální retardací; - popíše a charakterizuje Downův syndrom; - objasní zvláštnosti péče o dítě a dospělého klienta s mentální retardací; - charakterizuje zrakové postižení; - popíše kompenzační pomůcky pro zrakově postižené; - uvede zásady kontaktu pečovatele s nevidomým klientem; - popíše vlastní péči o klienta se zrakovým postižením; - vyjmenuje příčiny omezení tělesného pohybu; - charakterizuje roztroušenou sklerózu, Parkinsonovu chorobu, cévní mozkovou příhodu, míšní poranění, uvede příčiny, projevy a důsledky onemocnění; - orientuje se v nabídce organizací, které poskytují služby pro klienty s handicapem - rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci; - porovná současné přístupy v sociální péči ve vybraných evropských zemích a v ČR; - charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka. | <p>1. Péče o klienta s handicapem</p> <ul style="list-style-type: none"> - klient s mentálním postižením - klient se zrakovým postižením - klient s tělesným postižením - současné trendy v sociální péči - vývojové, zdravotní a sociální změny v životě člověka |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje příznaky duševních poruch; - uvede příznaky schizofrenie a objasní její důsledky; - popíše péči o dlouhodobě nemocného klienta se schizofrenií. | <p>2. Péče o klienta s duševní poruchou</p> |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Pečovatelství

Ročník: 3

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje stresory a fáze stresu;- charakterizuje syndrom vyhoření;- objasní metody zvládnání profesního stresu;- popíše prostředky relaxace. | <p>3. Duševní hygiena pečovatele</p> <ul style="list-style-type: none">- stres- syndrom vyhoření- relaxace |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Pečovatelství

Ročník: 4

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje onemocnění, jeho projevy, způsob léčby; - vyjmenuje akutní a chronické komplikace diabetu; - popíše péči o klienta s diabetem. | <p>1. Péče o klienta s diabetes mellitus</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže přivolat zdravotnickou záchrannou službu; - demonstruje na figuríně postupy oživování; - aplikuje postupy stavění krvácení; - charakterizuje poruchy vědomí; - uloží klienta do Rautekovy polohy. | <p>2. První pomoc v domácnosti klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajištění dýchacích cest - zástava krevního oběhu - krvácení - péče o klienta v bezvědomí |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy gerontologie, geriatric; - uvede nejčastější problémy stáří; - charakterizuje Alzheimerovu chorobu, rizikové faktory, projevy, vývoj; - popíše péči o klienta s Alzheimerovou chorobou; - zhodnotí sociální dopady Alzheimerovy choroby na rodinné příslušníky. | <p>3. Péče o klienta s poruchami paměti</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy onkologie, maligní a benigní nádor, metastázy, prekancerózy; - vyjmenuje druhy léčby podle účelu a cíle; - uvede zásady kontaktu pečovatele s klientem s onkologickou chorobou; - popíše péči o klienta s onkologickým onemocněním. | <p>4. Péče o klienta s onkologickým onemocněním</p> |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Pečovatelství

Ročník: 4

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem paliativní péče, její cíle;- vyjmenuje zařízení, která poskytují paliativní péči;- popíše péči o klienta v terminálním stadiu;- charakterizuje fáze umírání a smrti;- popíše péči o mrtvé tělo. | <p>5. Péče o klienta v terminálním stadiu nemoci</p> |

Název vyučovacího předmětu:**UČEBNÍ PRAXE****Obor vzdělání:****75-41-M/01 Sociální činnost****Forma vzdělávání:****denní****Celkový počet vyučovacích hodin za studium:****204 (6)****Platnost:****od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu učební praxe je osvojit si teoretické vědomosti a praktické dovednosti pro sociální péči o klienty, připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klientů, naučit je připravovat a realizovat výchovné a volnočasové činnosti zaměřené na pracovní činnost, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Důraz je kladen na vytváření a rozvoj sociálních dovedností, postojů a osobnostních vlastností žáků, které jsou potřebné pro práci v sociálních službách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali pečlivě, dodržovali pracovní postupy, neplýtvali materiálními hodnotami,
- dodržovali zásady a předpisy BOZP,
- aplikovali odborné poznatky a pracovní postupy při péči o klienta,
- dovedli realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržení soběstačnosti klientů,
- dokázali zhotovit jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů,
- pracovali v týmu i samostatně,
- dodržovali profesní etiku při komunikaci s klientem.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozložen do dvou ročníků. Ve druhém ročníku je učivo rozděleno do osmi tematických celků a navazuje na obsah učiva předmětu pečovatelství ve druhém ročníku. Tematické celky jsou zaměřeny na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, požární prevenci, obvazovou techniku, prevenci nozokomiálních nákaz, péči o lůžko, přímou péči a osobní asistenci, péči o dítě do tří let věku, sledování fyziologických funkcí a pomoc v domácnosti. Třetí ročník je věnován aktivizačním a volnočasovým činnostem a navazuje na obsah učiva předmětu sociální aktivizace klientů ve třetím ročníku.

Mezipředmětové vztahy

- pečovatelství
- speciální pedagogika
- sociální aktivizace klientů
- psychologie
- biologie a ekologie

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve druhém ročníku v rozsahu 4 hodiny týdně, ve třetím ročníku 2 hodiny týdně. Základní strategií výuky jsou praktické činnosti podpořené teoretickými znalostmi. Ve druhém ročníku výuka probíhá v odborné učebně na modelu. Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující i komplexní metody. Převládají metody názorně-demonstrační, dovednostně-praktické, metody situační, skupinová a kooperativní výuka. Výuka je doplněna exkurzemi. Ve třetím ročníku výuka probíhá v pracovní dílně. Důraz je kladen na činnostní přístup ve vyučování a na rozvíjení metodických dovedností a kreativity žáků. Žáci jsou vedeni

k vytváření zásobníků výrobků, činností, pracovních technik a postupů (portfolia). Ve výuce se uplatňují podpůrná opatření žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Při ústním projevu je kladen důraz na teoretické znalosti, komunikační dovednosti žáka výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat na dané téma, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty, logicky myslet. Výkon žáka je hodnocen známkou a doplněn slovním hodnocením učitele i sebehodnocením zkoušeného žáka.

Písemné zkoušení je realizováno formou testů, písemných prací. U písemného projevu je kladen důraz na správnost a přesnost z hlediska odborného, dovednost samostatně zpracovat zadaný úkol, na jazykovou správnost. Při hodnocení písemného výkonu je využíváno klasifikace nebo hodnocení body a procenty z dosažených bodů. Hodnocení body je převedeno na klasifikaci.

Při hodnocení praktických činností je důraz kladen: na schopnost aplikovat teoretické znalosti v praktických činnostech, na dodržení správného pracovního postupu, organizace práce, na teoretické zdůvodnění pracovního postupu, na dodržení zásad BOZP, na komunikační dovednosti, na dovednost pracovat samostatně i podle metodických kroků, na dovednost prezentace vlastní práce. Výkon žáka je hodnocen známkou a doplněn slovním hodnocením ze strany učitele, sebehodnocením žáka, ale i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,
- dodržovat odbornou terminologii,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti,
- ověřovat si získané poznatky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu,
- dodržovat respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- pomáhat mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnání běžných úkonů nebo udržování kontaktu se společenským prostředím,
- zajišťovat nebo pomáhat klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb,
- zajišťovat samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu,
- používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat,
- sledovat pravidelně změny u klienta a vhodným způsobem je interpretovat,
- respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií,
- přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta,
- být připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky,
- realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické a psychické kondice, společenských a pracovních návyků,
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i klientů,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné pro zdraví neohrožující pracovní činnosti, rozpoznat nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáním práce,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie

Žáky vede k tomu, aby:

- dovedli pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Učební praxe**

Ročník: 2

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - vyjmenuje a dodržuje zásady BOZP v odborné učebně; - objasní hygienické požadavky a povinnosti poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti a jejich prevenci; - aplikuje znalosti a dovednosti první pomoci; - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka; - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; | <p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb - prevence úrazů - bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a zdůvodní funkce obvazů; - vysvětlí postup při zhotovení různých obvazů; - dodržuje zásady obvazové techniky při zhotovení obvazu; - demonstruje přiložení obvazu a zhotovení různých druhů otoček. | <p>2. Obvazová technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - šátkové obvazy - obinadlové obvazy - obvazy z pružných hmot |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede způsoby mytí rukou; - demonstruje postup při mytí rukou; - vyjmenuje pomůcky k přípravě dezinfekčního roztoku; - vypočítá množství účinné látky pro daný dezinfekční roztok; - popíše a demonstruje pracovní postup přípravy dezinfekčního roztoku; - dokáže dezinfikovat pomůcky z různých materiálů; - dodržuje zásady při práci s dezinfekčními roztoky; - pečuje o čistotu, úpravnost a bezpečnost prostředí klientů; - vyjmenuje vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti. | <p>3. Prevence nozokomiálních nákaz</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o ruce pracovníků přímé péče - péče o pomůcky z různých materiálů - péče o prostředí klienta |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Učební praxe**

Ročník: 2

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pečovatelské lůžko a předvede manipulaci s ním; - dokáže používat základní vybavení lůžka a pomůcky doplňující lůžko; - demonstruje postup úpravy lůžka bez klienta a s klientem; - manipuluje správně s čistým a použitým prádlem; - komunikuje s klientem při úpravě lůžka; - uloží klienta do správné polohy s ohledem na jeho zdravotní stav; - dodržuje zásady bezpečné manipulace s klientem na lůžku. | <p>4. Péče o lůžko</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečovatelské lůžko - úprava lůžka bez klienta a s klientem - polohy klienta v lůžku - změny poloh – posouvání, otáčení, posazování |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně; - provede úkony bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností; - aplikuje znalosti z biologie při poskytování péče a pomoci klientům; - demonstruje hygienickou péči u částečně soběstačného a imobilního klienta; - předvede postup při celkové koupeli na lůžku; - dodržuje zásady při hygienické péči; - popíše postup zvláštní péče o dutinu ústní; - připraví pomůcky k mytí vlasů a provede úkon; - komunikuje a spolupracuje s klientem při prováděných úkonech; - uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky; - dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku; - zorganizuje si efektivně práci, vede příslušnou dokumentaci; - použije adekvátní péči o kůži a postupy vedoucí k prevenci opruzenin a proleženin; - objasní místa vzniku opruzenin a proleženin; | <p>5. Přímá péče a osobní asistence</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní péče o mobilního a imobilního klienta (dítě i dospělého) a jeho aktivizace - ranní a večerní toaleta - celková koupel - péče o dutinu ústní - péče o nehty, vlasy - komunikace - organizace práce a písemná dokumentace - péče o kůži, prevence vzniku opruzenin a proleženin - péče o hygienické vyprazdňování, inkontinentní klient - péče o výživu - péče o pohyb - aplikace tepla a chladu |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Učební praxe**

Ročník: 2

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a použije správně jednotlivé druhy antidekubitních pomůcek; - demonstruje postup polohování klienta s pomocí polohovacích pomůcek; - dokáže získat informace týkající se poruch vyprazdňování moči a stolice; - doporučí opatření a postupy eliminující poruchy vyprazdňování; - předvede manipulaci s pomůckami pro vyprazdňování moči a stolice; - připraví pomůcky a předvede postup mytí znečištěného klienta; - vybere vhodnou pomůcku pro inkontinentního klienta a vysvětlí způsob jejího používání; - popíše a prakticky provede postup podávání stravy a krmení klientů dle stupně sebepéče; - objasní potřebu správně upravené potravy pro uspokojujivý pocit klienta; - provede s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti - úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení; - použije vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje; - předvede postupy aplikace Priessnitzova obkladu, teplého, studeného obkladu, zábalu. | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví pomůcky a provede koupel kojence v modelové situaci; - dodržuje zásady prevence opruzenin; - dokáže ošetřit opruzenou kůži kojence, batolete; - připraví dávku mléka a na modelu předvede způsob krmení kojence; - vypracuje jídelníček pro děti ze zdrojů odborné literatury; - demonstruje postupy péče o dítě do 3 let v modelové situaci. | <p>6. Péče o dítě do tří let věku</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o osobní hygienu kojenců a batolat - péče o kůži, prevence opruzenin - výživa dětí |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Učební praxe**

Ročník: 2

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby měření tělesné teploty; - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé typy teploměrů; - demonstruje měření tělesné teploty; - uvede fyziologické a patologické hodnoty pulzu; - vyjmenuje místa měření pulzu; - předvede postup měření pulzu palpační metodou; - dodržuje zásady správného měření krevního tlaku; - demonstruje měření krevního tlaku; - vysvětlí hodnocení dechu; - předvede měření dechu. | <p>7. Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření tělesné teploty - měření pulzu - měření krevního tlaku - měření dechu |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí; - demonstruje běžný úklid pokoje klienta v modelové situaci; - navrhne harmonogram pravidelného úklidu u klienta; - charakterizuje péči o potraviny v domácnosti klienta; - popíše povinnosti pečovatele při nakupování; - navrhne možnosti zprostředkování kontaktu se společenským a přírodním prostředím; - předvede pomoc při prosazování práv a při obstarávání osobních záležitostí v modelové situaci. | <p>8. Pomoc v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - komplexní péče o domácnost - nákupy - zprostředkování kontaktu se společenským prostředím - pomoc při uplatňování práv a při obstarávání osobních záležitostí klienta |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Učební praxe**

Ročník: 3

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, zvolí formy a techniky výtvarných činností podle schopností klienta; - navrhne vhodnou pracovní činnost s ohledem na zdravotní postižení klienta; - správně používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní; - pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy; - využívá kombinované techniky; - zakládá zásobník vytvořených výrobků; - aranžuje přírodniny; - vyrobí drobné dárky; - vhodně zvolí a bezpečně používá nástroje a pomůcky při práci s přírodninami; - vede zásobník vytvořených výrobků; - rozlišuje různé druhy textilií; - aplikuje vhodné techniky zpracování textilií; - vytváří jednoduché dekorační předměty; - šije jednoduché textilní výrobky; - kombinuje různé druhy materiálů a technik; - roztrídí zásobník vytvořených výrobků podle různých kritérií (věk uživatele, manuální schopnosti uživatele); - vytvoří si adekvátní portfolio činností pro jednotlivé aktivity a využívá jej při práci s klienty. | <p>1. Aktivizační a volnočasové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s papírem a drobným materiálem - Práce s přírodninami - Práce s keramickou hlinou - Práce s odpadovými materiály - Práce s textilem - Kombinované techniky - Netradiční techniky a materiály - Lidové tradice, zvyky a řemesla - Portfolio a jeho metodické využití v praxi |

Název vyučovacího předmětu:

PEDAGOGIKA

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

136 (4)

Platnost:

od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Pedagogika vede žáky k orientaci v pedagogické terminologii a v základních pojmech, aby porozuměli vzdělávacím a sociálně výchovným zařízením a tyto znalosti využili přímo v praxi. Žák se orientuje v problematice současné rodiny, uvádí formy sociální pomoci rodině a dětem, aplikuje obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty, a v neposlední řadě objasní důležitost her a herních činností ve výchovně vzdělávacím procesu. Cílem je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení. Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti z pedagogiky a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci se sociálními klienty.

Výuka pedagogiky směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili funkci výchovy a vzdělání,
- orientovali se v systému vzdělávání v ČR,
- vysvětlili vliv rodiny na společnost, dítě...,
- aplikovali zásady a metody při práci s klienty,
- použili hry ve výchovně vzdělávacím procesu.

Charakteristika učiva

Jedná se o povinný předmět. Učivo se skládá ze základní pedagogické problematiky, a to výchovy a vzdělání, systému vzdělávání v ČR, problematiky rodinné výchovy, práce s klienty, her a herních činností ve výchovném procesu a v neposlední řadě i vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení.

Mezipředmětové vztahy

- speciální pedagogika
- sociální pedagogika
- dramatické činnosti
- pracovní činnosti

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním a druhém ročníku. Je rozdělen na sedm hlavních tematických celků, které na sebe navazují. Učitel používá výklad, řízený rozhovor, motivační rozhovor, skupinovou diskusi a exkurze. Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků. Učitel při probírání jednotlivých tematických celků spolupracuje s učitelem předmětu Speciální pedagogika a Sociální pedagogika, kde si žáci učivo z Pedagogiky prohloubí a specializují.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých celků učiva Pedagogiky. Při ústním zkoušení je kladen důraz na správnou formulaci z odborného hlediska, schopnost navázat na ostatní odborné předměty, srozumitelná a souvislá řeč žáka.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na přesnost a přehlednost z odborného hlediska, jazykovou stránku a samostatnost. Během školního roku bude učitel také zadávat seminární práce k probranému tématu. Hodnocení seminární práce bude složeno ze dvou známek, a to za formální zvládnutí seminární práce a za samotnou prezentaci žáka.

Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka ve vyučovací jednotce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- dodržovat odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů,
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem,
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,
- uplatňovali při práci s klienty vhodné pedagogické strategie.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Pedagogika**

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost; - užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy. | <p>1. Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědní obor pedagogika - historický vývoj pedagogiky jako vědy - základní pedagogické pojmy a jejich vzájemné vztahy - metodologie pedagogiky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci výchovy a vzdělání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči; - charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělání; - dokáže vysvětlit cíle a obsah výchovy; - popíše složky výchovy; - vysvětlí výchovný proces, jeho etapy, efektivitu; - objasní výchovné zásady; - charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci. | <p>2. Vzdělávání a výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova jako předmět pedagogické vědy - výchova a sebevýchova - faktory rozvoje lidského jedince - cíle a obsah výchovy - složky výchovy - výchovný proces a jeho etapy - efektivita výchovného procesu - výchovné zásady - osobnost vychovávaného jedince |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace; - popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického rozvoje; - vyjmenuje speciální školská zařízení a uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR. | <p>3. Systém vzdělávání v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchovně vzdělávací proces - celoživotní výchovně vzdělávací systém |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Pedagogika**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem rodina, popíše a na příkladu uvede znaky funkční rodiny; - charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě a na příkladech dokládá problémy současné rodiny a její vliv na vývoj dítěte; - pojmenuje poruchy rodiny ve vztahu k dítěti, uvede příčiny a projevy dysfunkční a afunkční rodiny; - objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem; - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny. | <p>1. Rodina, rodinná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a tradice rodiny - rodinná výchova - prameny a principy rodinné výchovy - spolupráce rodiny a školy - rodina současnosti - péče o rodinu - porucha rodiny a rodičovství |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení. | <p>2. Vzdělávací a sociálně výchovná zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - instituce pro volnočasové aktivity |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty. | <p>3. Individuální a skupinová práce s klienty</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogické zásady práce s jednotlivcem - pedagogické zásady práce se skupinou - pedagogické zásady komunitní práce |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností. | <p>4. Hra a herní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam hry ve výchovně vzdělávacím procesu |

| | |
|--|---|
| Název vyučovacího předmětu: | SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA |
| Obor vzdělání: | 75-41-M/01 Sociální činnost |
| Forma vzdělávání: | denní |
| Celkový počet vyučovacích hodin za studium: | 60 (2) |
| Platnost: | od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Speciální pedagogika vede žáky k správnému užívání pojmů speciální pedagogiky, orientuje se v historii péče o zdravotně postižené, charakterizuje skupiny klientů se zdravotní postižením a uplatňuje metody a prostředky speciální pedagogiky při práci se zdravotně postiženými. Cílem je připravit žáky na vhodný přístup k lidem s různým typem zdravotního postižení, naučit je orientovat se v daných typech zdravotního postižení a specifikovat systém sociálních služeb.

Výuka Speciální pedagogiky směřuje k tomu, aby žáci:

- správně používali pojmy sociální pedagogiky,
- orientovali se v historickém vývoji péče o zdravotně postižené,
- dokázali charakterizovat jednotlivé skupiny osob se zdravotním postižením,
- uplatňovali metody a prostředky speciální pedagogiky při práci s osobami se zdravotním postižením.

Charakteristika učiva

Jedná se o povinný předmět. Učivo se skládá z vybraných kapitol speciální pedagogiky (základní pojmy speciální pedagogiky, historie speciální pedagogiky), klasifikace speciální pedagogiky a z metod a prostředků speciální pedagogiky.

Mezipředmětové vztahy

- pedagogika
- sociální pedagogika

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku. Je rozdělen na tři hlavní tematické celky, které na sebe navazují. Učitel používá výklad, řízený rozhovor, motivační rozhovor, skupinovou diskusi a exkurze. Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků. Učitel při probírání jednotlivých tematických celků spolupracuje s učitelem předmětu Pedagogika a Sociální pedagogika.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých celků učiva Speciální pedagogiky. Při ústním zkoušení je kladen důraz na správnou formulaci z odborného hlediska, schopnost navázat na ostatní odborné předměty, srozumitelná a souvislá řeč žáka. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na přesnost a přehlednost z odborného hlediska, jazykovou stránku a samostatnost. Během školního roku bude učitel také zadávat seminární práce k probranému tématu. Hodnocení seminární práce bude složeno ze dvou známek, a to za formální zvládnutí seminární práce a za samotnou prezentaci žáka.

Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka ve vyučovací jednotce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- dodržovat odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- účastnit se aktivně diskusí,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- byli připraveni pracovat samostatně i týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem,

- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální pedagogika**

Ročník: 4.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky; - popíše předmět a cíle speciální pedagogiky; - popíše stručně historický vývoj přístupu k handicapovaným jedincům. | <p>1. Vybrané kapitoly z pedagogiky speciální</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní terminologické pojmy speciální pedagogiky - historie speciální pedagogiky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění; - definuje základní pojmy při hodnocení zdravotního postižení člověka; - popíše etiologii poruch a postižení. | <p>2. Klasifikace speciální pedagogiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - logopedie - surdopedie - specifické poruchy učení - somatopedie - oftalmopedie - psychopedie - etopedie - souběžné postižení více vadami - autismus - epilepsie |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky; - charakterizuje systém sociálních služeb poskytovaných lidem se zdravotním postižením; - popíše význam integrace, jeho možnost a omezení; - definuje základní pojmy při hodnocení zdravotního postižení člověka. | <p>3. Metody a prostředky speciální pedagogiky se zdravotně postiženými</p> |

Název vyučovacího předmětu:

SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

196 (6)

Platnost:

od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Sociální pedagogika vede žáky k správnému užívání pojmů sociální pedagogiky, andragogiky a pedagogiky volného času. Žák porozumí pedagogickým zásadám vzdělávání dospělých, sleduje možnosti volného času dospělých i dětí. Žák se orientuje v sociálně patologických jevech, charakterizuje multikulturní výchovu, orientuje se v metodách sociální práce a využívá základní metody pedagogické diagnostiky. Žák také volí vhodné výchovné metody sociální práce a připravuje aktivizační a volnočasové programy. Cílem je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení. Žáci si osvojí dané zásady a metody sociální pedagogiky a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci se sociálními klienty.

Výuka sociální pedagogiky směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli důležitosti vzdělávání dospělých,
- orientovali se v možnostech naplnění volného času dětí i dospělých,
- orientovali se v typech sociálně patologických jevů,
- vymezili metody sociální práce,
- využívali základní metody pedagogické diagnostiky,
- připravili aktivizační a volnočasové aktivity.

Charakteristika učiva

Jedná se o povinný předmět. Učivo se skládá z vybraných kapitol sociální pedagogiky (sociálně patologické jevy, multikulturní výchova, metody sociální práce, domácí násilí, sociálně výchovná práce), andragogiky (vzdělávání dospělých, vzdělávání v postproduktivním věku, fenomén stáří) a pedagogiky volného času (volný čas dětí a dospělých).

Mezipředmětové vztahy

- speciální pedagogika
- pedagogika
- sociální služby
- dramatické činnosti
- pracovní činnost

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Je rozdělen na jedenáct hlavních tematických celků, které na sebe navazují. Učitel používá výklad, řízený rozhovor, motivační rozhovor, skupinovou diskusi a exkurze. Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků. Učitel při probírání jednotlivých tematických celků spolupracuje s učitelem předmětu Pedagogika, Speciální pedagogika a Sociální služby.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých celků učiva Sociální pedagogiky. Při ústním zkoušení je kladen důraz na správnou formulaci z odborného hlediska, schopnost navázat na ostatní odborné předměty, srozumitelná a souvislá řeč žáka. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na přesnost a přehlednost z odborného hlediska, jazykovou stránku a samostatnost. Během školního roku bude učitel také zadávat seminární práce k probranému tématu. Hodnocení seminární práce bude složeno ze dvou známek, a to za formální zvládnutí seminární práce a za samotnou prezentaci žáka.

Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka ve vyučovací jednotce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- dodržovat odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- účastnit se aktivně diskusí,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem,
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením,
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,
- uplatňovali při práci s klienty vhodné pedagogické strategie.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedli se orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní,
- a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Sociální pedagogika**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní disciplíny sociální pedagogiky; - používá správně vybrané pojmy sociální pedagogiky, andragogiky a pedagogiky volného času. | <p>1. Vybrané kapitoly z pedagogiky sociální, andragogiky a pedagogiky volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj sociální pedagogiky - andragogika jako vědní disciplína - pedagogika volného času |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi; - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů; - charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR; - definuje období stáří; - na příkladu uvede nejčastější změny ve stáří – biologické, psychické a sociální; - pojmenuje kritické body v sociální práci se seniory. | <p>2. Andragogika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměření andragogiky - vzdělávání dospělých a společenský rozvoj - metody a formy vzdělávání dospělých - vzdělávání v postproduktivním věku - fenomén stáří, problematika stáří a stárnutí - Univerzity III. věku |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé; - analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí), rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal. | <p>3. Volný čas dětí a dospělých</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí v zařízeních pro využívání volného času - instituce pro volnočasové aktivity dětí a mládeže - oblast volného času dospělých |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Sociální pedagogika**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny;- pojmenuje rizikové faktory pro vznik patologické závislosti;- orientuje se v možnosti prevence sociálně patologických jevů;- využívá nápravu sociálních patologií;- charakterizuje systém zařízení a sociálních služeb v ČR zaměřených na práci s lidmi se závislostí. | <p>4. Sociálně patologické jevy</p> <ul style="list-style-type: none">- sociálně patologické a jevy a sociální kontrola- záškoláctví- agrese a šikana mezi dětmi- kriminalita a delikvence- drogy jako aktuální hrozba v životě jedince- prevence, náprava v oblasti sociálních patologií- poruchy v životě jednotlivce (bezdомovectví, agrese, xenofobie, sebevražednost...)- poruchy v životě společnosti (extrémní hnutí, sekty, masmédia, globalizace) |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Sociální pedagogika**

Ročník: 3.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy; - objasní problematiku národnostních menšin; - charakterizuje problematiku migrace. | <p>1. Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a poslání multikulturalismu - národnostní menšiny v ČR - migrace, azylová politika státu - uprchlická zařízení |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá základní metody pedagogické diagnostiky. | <p>2. Pedagogická diagnostika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociálně pedagogická metodologie - metody výzkumné a diagnostické |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - roztrídí metody sociální práce a uvede příklady; - charakterizuje podstatu metody streetwork; - charakterizuje činnost probační a mediační služby; - určí cílovou skupinu probační a mediační služby. | <p>3. Metody sociální práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - krizová intervence - streetwork - mediace a probace - dobrovolnictví |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem domácí násilí; - rozliší formy domácího násilí v souvislosti s věkem, pohlavím a sociálním prostředím; - charakterizuje oběti a pachatele domácího násilí; - vyjmenuje zařízení a sociální služby poskytující pomoc obětem domácího násilí; - popíše způsoby prevence domácího násilí. | <p>4. Domácí násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> - oběti domácího násilí - pachatelé domácího násilí - pomoc obětem domácího násilí |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Sociální pedagogika**

Ročník: 4.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá odpovídajícím způsobem motivace. | <p>1. Motivace</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody; - charakterizuje metody sociální práce k získávání informací; - vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu; - vyloží systém sociálně právní ochrany dětí; - popíše systém péče o děti žijící mimo vlastní rodinu; - vyjmenuje příčiny sociálního osíření dětí; - rozliší systém náhradní rodinné péče a péče institucionální. | <p>2. Sociálně výchovná práce, výchovné metody</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemný vztah prostředí a výchovy - přirozené prostředí výchovy - intencionální prostředí ve výchovných institucích (školní prostředí, prostředí v zařízeních pro organizované využívání volného času, prostředí výchovy v institucích zaměřených na kompenzaci funkcí rodiny a náhradu rodiny) |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu; - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a s jinými zdroji informací. | <p>3. Projektování sociálně-výchovné činnosti</p> |

| | |
|--|---|
| Název vyučovacího předmětu: | DRAMATICKÉ ČINNOSTI |
| Obor vzdělání: | 75 - 41 - M/01 Sociální činnost |
| Forma vzdělávání: | denní |
| Celkový počet vyučovacích hodin za studium: | 68 (2) |
| Platnost: | od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je výchova vnímavé a tvořivé osobnosti žáka a její připravenosti pro sociálně výchovnou činnost, případně profesi pedagoga volného času ve speciálních zařízeních. Vyučování směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka tak, aby co nejlépe působil na jedince všech věkových skupin sociální sféry. Předmět směřuje k tomu, aby žák:

- připravil samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- zohledňoval při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,
- rozvíjel ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,
- uplatňoval při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky,
- sledoval a hodnotil pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení,
- zvládl prvky a postupy dramatické výchovy,
- vnímal skutečnost kolem sebe v celé její šíři,
- byl schopen poznávat a hodnotit svět mezilidských vztahů,
- řešil samostatně a tvořivě praktické problémy a konfliktní situace,
- uměl zodpovědně rozhodovat a byl schopen za své rozhodnutí nést zodpovědnost,
- dokázal spolupracovat s druhými.

Charakteristika učiva

Jedná se o povinný předmět. Dramatické činnosti rozvíjejí získané znalosti a dovednosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, práce s literaturou, práce s předmětem a prostorem – vše při uplatňování mezipředmětových vztahů s hudební činností, kulturou, literaturou a uměním.

Mezipředmětové vztahy

hudební činnosti
literatura
sociální pedagogika
speciální pedagogika

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním ročníku ve dvouhodinových blocích. Jeho základem jsou praktické činnosti podpořené teoretickými znalostmi. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace. Využívají se především skupinové formy práce. Učitel používá výklad a dialogickou metodu, brainstorming, skupinovou výuku, dramatické prvky – hraní rolí. Učitel při probírání jednotlivých tematických celků spolupracuje s učitelem předmětu Hudební činnosti a Literatura, kde si žáci poznamky, postoje

a modely chování získané v Dramatických činnostech ověřují a současně prohlubují kulturu svého projevu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení v dramatických činnostech se výrazně liší od hodnocení v jiných předmětech, převažuje slovní hodnocení a sebehodnocení žáka. V hodinách je hodnocena hlavně aktivita žáka, jeho dovednost pracovat samostatně i v týmu, schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi (vytvoření vlastního zásobníku her, připravený a zrealizovaný výstup), dovednost prezentace vlastní práce. Přihlíží se k zapojení do akcí pořádaných školou pro různé klienty sociálních služeb.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí.

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se vhodně v projevech mluvených i psaných,
- formulovat své myšlenky srozumitelně,
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuze,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu.

Občanské kompetence a kulturního povědomí

Absolventi by měli:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního prostředí – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se o společenské dění na poli divadla u nás i ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,

- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- pochopili vlastní odpovědnosti za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- se písemně a verbálně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dramatické činnosti**

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si sám sebe, akceptuje vlastní tělo; - stanovuje si hodnoty a cíle, posiluje sebeúctu; - vytváří si vztahy s ostatními; - vytváří si zásobník her a cvičení na osobnostně sociální rozvoj - klientů, který bude obsahovat hry na rozehřátí, smyslové vnímání, rytmické cítění, verbální a neverbální komunikaci, soustředění, uvolnění, kontakt, spolupráci. | <p>Osobnostně-sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cvičení na rozvíjení sebepojetí a sebepoznání - Cvičení a aktivity na sociální cítění - Zásobník her a cvičení na osobnostně- sociální rozvoj |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně frázuje a artikuluje; - využívá dechová a hlasová cvičení; - využívá dechové opory; - užívá temporytmických změn; - vybírá vhodný text pro určitou cílovou skupinu; - vybere z uměleckých děl adekvátní podnět pro tvořivou práci s klienty; - volí umělecké dílo a formy práce adekvátně osobnosti a zájmům klienta; - pochopí smysl textu a vybere vhodné výrazové prostředky interpretace; - pracuje v týmu, přijímá a hodnotí podněty jiných; - respektuje osobnost spoluhráčů; - využívá dramatické jednání k zobrazení modelových situací; - připraví a předvede dramatické činnosti vhodné pro práci s klienty v oblasti sociální péče; | <p>Základy hlasové výchovy Interpretace textu Improvizační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerská souhra - skupinové cítění <p>Artikulace, rétorika, dech, hlas</p> <p>Interpretace a improvizace</p> |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Dramatické činnosti**

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- vyhledá v odborné literatuře vhodné formy dramaterapie pro práci s klienty v sociálních službách (např. klienti s mentální retardací, seniory aj.);- využívá zásobníku her pro sestavení dramaterapeutického projektu pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času. | Dramaterapie <ul style="list-style-type: none">- hry a činnosti pro dítě s postižením- orientace na realitu- práce s prostorem- práce s předmětem- hra v roli |

Název vyučovacího předmětu:

HUDEBNÍ ČINNOSTI

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

68 (2)

Platnost:

od 1.9.2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Hudební činnosti umožní žákům, aby byli připraveni na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují ke smysluplnému vyplnění jeho života a jako prevence sociálního vyloučení. Dále se žáci naučí připravovat a realizovat různé volnočasové aktivity. Pozornost bude soustředěna také na rozvoj osobnosti žáků, jejich vlastností, návyků a postojů důležitých při práci se sociálními klienty.

Výuka Hudebních činností směřuje k tomu, aby žák:

- připravil samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- zohledňoval při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,
- rozvíjel ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,
- uplatňoval při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky,
- dokázal získané vědomosti a dovednosti využít v praktickém životě,
- jednal odpovědně a uvážlivě nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu uživatelů sociální oblasti a celé společnosti,
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů (z textů, internetu, koncertů, hudebních představení apod.),
- uměl formulovat, zdůvodnit a obhájit své názory,
- posiloval své etické a estetické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie a vytvářel si vlastní hodnotový systém.

Charakteristika učiva

Jedná se o povinný předmět. Učivo se skládá z kapitol z dějin hudby od počátku až po současnost, ze základů hudební nauky (rytmus, tonalita...), z kapitoly o pěveckých a hlasových technikách, včetně hlasové hygieny, z aktivních metod hry na Orffův instrumentář a v neposlední řadě z témat týkajících se lidové a folklórní hudby s akcentací na české a moravské prostředí. Do učiva jsou též zařazeny arteterapeutické metody a muzikoterapeutické metody. Nedílnou součástí učiva je využití masových médií – hudební servery apod. Žáci si vytvoří portfolio činností a námětů pro jednotlivé aktivity s ohledem na osobnost klienta.

Mezipředmětové vztahy

dramatické činnosti

sociální pedagogika

sociální aktivizace klientů

literatura

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním a druhém ročníku. Je rozdělen na několik tematických celků, které na sebe navazují. Učitel používá výklad a dialogickou metodu, brainstorming, skupinovou výuku, aktivizační metody – hra na tělo, hra na nástroje, vyjádření hudby pohybem, kresbou. Učitel při probírání jednotlivých tematických celků spolupracuje s učitelem předmětu Dramatická výchova, Sociální pedagogika, Literatura, kde si žáci prohlubují estetické vnímání umění jako takového a propojenosti všech jeho druhů. Žáci samostatně nebo ve skupině připravují hudební činnosti (pěvecké, relaxační, poslechové), hodnotí a prezentují vhodné skladby nebo pořady pro volný čas nebo aktivizaci klientů. Součástí výuky je i návštěva koncertů či hudebních představení nebo tematické exkurze do různých sociálních zařízení.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých celků dějin hudby (vybraná období vývoje hudby s jejich hlavními představiteli světovými i českými). Při ústním zkoušení je kladen důraz na kultivovaný jazykový projev ve spisovném jazyce.

Dále je žák hodnocen na základě své aktivity, s níž vykonává hudební činnosti. Aktivně se účastní diskusí, připravuje si výstup, v němž předvede hudební činnost, prezentuje a obhájí svůj výběr pořadu pro dané klienty. Vede si záznamy a hodnocení zhlédnutých nebo vyslechnutých hudebních pořadů, koncertů aj. hudebních představení (dětské, folklórní, muzikály aj.) a portfolio námětů pro různé hudební činnosti a aktivity.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí.

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně,
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuze,
- zpracovávat texty na odborná témata vztahující se k hudbě na dobré jazykové, stylistické a srozumitelné úrovni,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu.

Občanské kompetence a kulturního povědomí

Absolventi by měli:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního prostředí – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se o společenské dění na poli hudby u nás i ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- učit se používat nové aplikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí:

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- pochopili vlastní odpovědnosti za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce:

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- se písemně a verbálně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Hudební činnosti**

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zprostředkovává klientům kontakt s hudebním uměním, volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů; - vybere vhodnou poslechovou skladbu pro aktivizaci uživatelů a využije přitom různých zdrojů informací; - připraví si zajímavé průvodní slovo a pustí hudební ukázkou; - alespoň jednou za pololetí navštíví koncert nebo jiné hudební představení, provede jeho rozbor a seznámí s ním ostatní. | <p>Dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj hudby od počátku (magický ráz, rytmus, primitivní nástroje) přes jednotlivá období (hlavní umělecké směry a proudy s jejich nejvýznamnějšími představiteli českými i světovými), základní hudební formy a žánry (píseň, opera, sonáta, symfonie, symfonická báseň, koncert, opereta, muzikál...). Poslechové činnosti. |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům; - vybírá a zpívá písně různých druhů a žánrů s ohledem na osobnost uživatelů. | <p>Pěvecká, hlasová a pohybová průprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy hlasové hygieny, tvoření tónu, správné dýchání, artikulace, dechová cvičení, hlasová cvičení, intonace, reprodukce slyšeného, artikulační cvičení. Tvrdý a měkký hlasový začátek, hlavový tón, hrudní rezonance, posilování bránice. Vyjádření hudby pohybem – improvizace, umělecký tanec – balet, vlastní ztvárnění hudby hrou na tělo, pohybem těla, taneční etudy. |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Hudební činnosti**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (arteterapie, hudebně-rytmické terapie); - vysvětlí ontogenezi esteticko-emocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje; - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti; - využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost; - vytvoří si portfolio (zásobník) cd disků či jiných nosičů s vybranými hudebními styly a skladbami, využívá jej při práci s klienty (muzikoterapie); - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou; - vyhledá v kulturním programu svého města vhodný hudební pořad pro danou skupinu uživatelů a svůj výběr zdůvodní; - vybere vhodnou poslechovou skladbu pro aktivizaci uživatelů a využije přitom různých zdrojů informací, připraví si zajímavé průvodní slovo a pustí hudební ukázkou. | <p>Arteterapie a další formy terapie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etymologie a etiologie arteterapie, vývoj , disciplíny, metody, cíl, výsledky, ukázky jednotlivých druhů Hudebně – rytmické terapie – využívání Orffova instrumentáře a jeho možností pro rytmickorelaxační činnosti <p>Estetika, emoce a vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlení pojmů, definice, ontogeneze v průběhu lidského života. Vliv umění na rozvoj emocí, odlišnost vnímání umění. <p>Využití masových médií v hudbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hudební servery, jejich možnost využití k reprodukci, poslechu, vlastním tvůrčím hudebním činnostem (notové zápisy, karaoke...). Hudba na volně dostupných serverech – výběr vhodných skladeb pro muzikoterapeutické činnosti – aktivizační, rytmická hudba, uvolňující hudba, zklidňující hudba (rock, rock'n'roll, heavy metal, swing, jazz, funky, etno atd.) <p>Folklórní oblasti Čech a Moravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní lidová slovesnost, folklór, folklórní oblasti a jejich typizace, folklórní slavnosti a soubory, zásoba lidových písní, jejich ztvárnění a vliv v současné moderní hudbě, hudební dění v regionu, městě, návštěva folklórního nebo folkového vystoupení. |

Název vyučovacího předmětu:**SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE
KLIENTŮ****Obor vzdělání:****75-41-M/01 Sociální činnost****Forma vzdělávání:****denní****Celkový počet vyučovacích hodin za studium.****68(2)****Platnost:****od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Obecným cílem vyučovacího předmětu sociální aktivizace klientů je poskytnout žákům praktické a metodické dovednosti potřebné pro sociální aktivizaci, přípravu a realizaci činností pro vyplňování volného času klientů. Vyučování směřuje k tomu, aby si žák osvojil různé techniky a postupy pracovní a výtvarné terapie a prostředky sociální aktivizace klientů. Dále aby uměl připravit vhodný a přitažlivý program pro klienty s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, dokázal zorganizovat přiměřeně náročné herní činnosti dětí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- znali metodické dovednosti potřebné pro sociální aktivizaci,
- orientovali se v pracovních postupech a různých technikách,
- aplikovali různé techniky, pracovní postupy, výtvarné terapie,
- navrhli vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů,
- dovedli realizovat volnočasové činnosti pro klienta s ohledem na jejich věk a zdravotní stav,
- vytvořili zásobník jednoduchých výrobků,
- BOZP.

Charakteristika učiva

Předmět Sociální aktivizace klientů je zařazen do třetího ročníku studia daného oboru. Předmět se vyučuje v rozsahu 2 hodin týdně. Žáci jsou seznamováni s bezpečností práce, s pracovními pomůckami, které budou ve výuce potřebovat a různými výtvarnými metodami. Výuka je zaměřena na práci s papírem, s přírodninami, keramickou hlinou, odpadovými materiály a textilem. Využívá techniky malby, kresby, grafiky a kombinovaných či netradičních technik.

Mezipředmětové vztahy

- učební praxe
- psychologie
- speciální pedagogika
- pedagogika

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve třetím ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Základní strategií výuky jsou praktické činnosti podpořené teoretickými znalostmi. Převládají metody názorně-demonstrační, dovednostně-praktické. Výuku je vhodné doplnit exkurzemi. Důraz je kladen na činnostní přístup ve vyučování a na rozvíjení metodických dovedností a kreativity žáků. Žáci jsou vedeni k vytváření zásobníků výrobků, činností, pracovních technik a postupů (portfolia). Při výuce používáme výpočetní techniku, odbornou literaturu, již zhotovené výrobky. Při výuce využíváme samostatné práce žáků, jejich dovedností a znalostí. Ve výuce

je vhodné uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k danému předmětu. Ve výuce se uplatňují podpůrná opatření žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního projevu. Při ústním projevu je kladen důraz na komunikační dovednosti žáka výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat na dané téma a logicky myslet.

Při hodnocení praktických činností je důraz kladen:

- na schopnost aplikovat teoretické znalosti v praktických činnostech,
- na dodržení správného pracovního postupu, organizace práce, na teoretické zdůvodnění pracovního postupu,
- na dodržení zásad BOZP, na komunikační dovednosti,
- na dovednost pracovat samostatně i podle metodických kroků,
- na dovednost prezentace vlastní práce,
- časové rozvržení práce,
- aktivní přístup žáka k výuce,
- zvládnutí požadovaných dovedností.

Výkon žáka je hodnocen známkou a doplněn slovním hodnocením ze strany učitele, sebehodnocením žáka, ale i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- formulovat zadání úkolu,
- získávat potřebné informace potřebné k řešení úkolu,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- umět připravit vhodný a přitažlivý program pro klienty,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,
- dodržovat odbornou terminologii,
- učit se samostatnému ústnímu projevu,
- formulovat své názory a postoje,
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- definovat cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace,
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti,
- ověřovat si získané poznatky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- zohledňovat schopnost a práva klienta,
- jednat s empatií, ochotou a v souladu s profesní etikou.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu,
- dodržovat respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání,
- uvědomovat si význam učení,
- osvojovat si různé techniky pracovní a výtvarné terapie, prostředky sociální aktivizace klientů,
- přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- zajišťovat nebo pomáhat klientům při tvorbě daného výrobku,
- vytvářet zásobník výrobků, činností, pracovních technik a postupů (portfolio),
- sledovat pravidelně změny u klienta a vhodným způsobem je interpretovat,
- respektovat při pracovních činnostech osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií,
- přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta,
- být připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky,
- realizovat takové pracovní činnosti, které přispívají k vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické a psychické kondice, společenských a pracovních návyků,
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i klientů,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné pro zdraví neohrožující pracovní činnosti, rozpoznat nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- uměli zhodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáky vede k tomu, aby:

- dovedli pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Sociální aktivizace klientů

Ročník: 3

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si osvojí a popíše zásady a návyky bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci s didaktickou a multimediální technikou; - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální práci (arteterapie, ergoterapie, zooterapie); - osvojí si a demonstruje postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta; - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování; - vysvětlí ontogenezi esteticko-emocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje; - zdůvodní význam umění a tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti - klientům zprostředkovává kontakt s uměním, volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů; - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem; - volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům; - využívá masových médií pro aktivaci a vzdělání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost; - vytvoří si zásobník (portfolio) činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty; - používá různé zdroje informací. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci a požární prevence v rámci aktivizačních činností, při práci s didaktickou a multimediální technikou 2. Aktivizační a volnočasové činnosti: ergoterapie, arteterapie, psychoterapie, tanečně - pohybová terapie , muzikoterapie, dramaterapie, aromaterapie, kognitivní trénink, kognitivní rehabilitace, zooterapie – canisterapie, felinoterapie 3. Aktivity pro osoby imobilní, těžce mentálně postižené, s vážnými komunikačními problémy: validace, preterapie, reminiscence 4. Činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice včetně uplatňování zásad zdravého životního stylu a bezpečného chování dle jejich možností 5. Estetika: estetické vnímání, citění, estetické hodnoty, estetické kategorie; mimoumělecké oblasti estetična 6. Umění <ul style="list-style-type: none"> – význam výtvarného umění a vlastní tvůrčí práce pro rozvoj osobnosti, – výtvarné techniky (malba, kresba, grafika, modelování a keramika, kombinované techniky – koláž, frotáž, decoupage, práce s přírodním a odpadovým materiálem, s textilem – použití výtvarných technik vzhledem k věkovým zvláštnostem, zdravotnímu znevýhodnění a či jiným specifickým zvláštnostem osobnosti klientů – základní arteterapeutické techniky |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Sociální aktivizace klientů

Ročník: 3

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">7. Masová média, informační technologie a jejich využití v rámci sociální aktivizace a vzdělávání klientů8. Portfolio námětů, her a činností pro práci s klienty včetně samostatného vyhledávání možností sociální aktivizace na internetu, v odborné literatuře, tisku atp. |
|--|---|

Název vyučovacího předmětu:

PSYCHOLOGIE

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

264 (8)

Platnost:

od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Psychologie je odborný předmět, který rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho profesní kompetence a rozvíjí schopnosti sociální a řečové komunikace.

Psychologie prostupuje celé naše uvažování o člověku a jeho místě ve světě, stala se součástí naší kultury a našeho každodenního života. Napomáhá poznání a porozumění sobě sama. Na základě sebepoznání se může člověk hlouběji vzdělávat, úspěšněji uplatňovat, odpovědněji vést svůj život, šťastněji žít. Vzdělávání v předmětu Psychologie poskytuje i nástroje k hlubšímu poznávání druhých lidí, které umožňuje porozumění a vcítění se do osobnosti druhého člověka, navázání kvalitnější komunikace, zlepšení mezilidských vztahů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal:

- důležitost kvalitní komunikace jako jeden ze základních předpokladů úspěšného společenského i profesního uplatnění,
- význam uplatňování zásad společenského chování ve styku s klienty, spolupracovníky,
- nutnost řešit vzniklé problémové situace vhodným způsobem bez uchylování se k jakékoli formě agresivního nebo naopak pasivního jednání,
- uplatňování psychohygieny jako nezbytnou podmínku obnovování vlastních psychických sil a tím i prevenci syndromu vyhoření.

Charakteristika učiva

Předmět psychologie zahrnuje učivo vybraných základních, a zejména aplikovaných psychologických věd. K základním psychologickým vědám, na jejichž poznatcích budou žáci dále stavět, patří obecná psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie, vývojová psychologie a patopsychologie. Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti komunikovat s lidmi takovými prostředky, které jsou vhodné vzhledem k danému konkrétnímu člověku a sociálnímu kontextu. Nedílnou součástí osvojování psychologických poznatků je úcta k jedinci jako neopakovatelné a jedinečné lidské bytosti.

Mezipředmětové vztahy

- pečovatelská služba
- sociální služby
- sociální politika
- sociální aktivizace klientů
- speciální pedagogika
- informatika

Pojetí výuky

Psychologie je teoreticko-praktický vyučovací předmět a vyučuje se ve všech ročnících v rozsahu 2 hodiny týdně. Vzdělávání v předmětu psychologie navazuje na poznatky ze základní školy, které získali žáci v hodinách občanské a rodinné výchovy. Cílem je významné rozšíření a prohloubení nabytých vědomostí a dosažení nových praktických dovedností.

Výuka je organizována formou frontálního vyučování a výkladu, řízené diskuse, práce ve skupinkách, a práce s texty. Cílem praktických cvičení je naučit žáky rozumět sobě i jiným lidem, přiměřeně komunikovat s klienty, spolupracovníky i nadřízenými pracovníky, uplatnit

se v roli aktivního partnera v sociálním styku. Na modelových situacích se žáci učí racionálně řešit situace, s nimiž se setkávají v osobním i pracovním životě.

Součástí vzdělávání je práce se zdroji informací (denní tisk, televize, internet) a propojování aktuálních informací z reálného života s psychologickými poznatky. Dle možností jsou využívány multimediální metody (počítač, video, DVD, dataprojektor).

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží písemné a ústní zkoušení. Hodnotí se i kultura vyjadřování, dovednost výstižně formulovat své myšlenky, argumentovat, diskutovat a vyjadřovat se k dané problematice. Hodnotí se práce s informacemi. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, žáci jsou známkováni dle platné klasifikační stupnice. Žáci jsou vedeni ke schopnosti sebehodnocení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Psychologie podporuje osobnostní rozvoj jedince, poskytuje množství podnětů k zamyšlení se nad vlastními postoji a hodnotami, k jejich konfrontaci s postoji a hodnotami druhých lidí. Žáci se učí aktivně zapojovat do diskusí, formulovat své názory, vyslechnout a respektovat názory ostatních. Osvojují si schopnost kritického myšlení, schopnost rozpoznat manipulaci a umět se jí přiměřeně asertivními prostředky bránit. Při řešení problémových a konfliktních situací jsou žáci vedeni ke zvládnání těchto situací kooperativními postupy, které umožňují další následnou spolupráci.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména o oboru a povolání,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi,
- porozumět zadání úkolu, navrhnout řešení a zdůvodnit jej.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě a jazykově správně,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám,
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů,
- byli připraveni pracovat samostatně i týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky,
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné, pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem,
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Žáky vede k tomu, aby:

- dovedli pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu; - popíše vztah mezi psychikou a vědomím; - vyjmenuje jednotlivé psychické jevy a popíše jejich význam pro funkci psychiky; - popíše význam jednotlivých psychologických disciplín ve vztahu k praxi i osobní život; - popíše předmět zkoumání vybraných psychologických směrů; - popíše stručně historický vývoj vzniku psychologie jako vědy; - popíše proces vnímání, mechanismus vzniku představ a fantazie; - najde spojitost mezi myšlením a řečí; - definuje paměť, její druhy; - vyjmenuje jednotlivé myšlenkové operace, formy a druhy myšlení; - objasní poruchy kognitivních procesů; - rozlišuje možnosti tréninku rozvoje psychických procesů a stavů; - popíše význam pozornosti a vůle, rozliší různé druhy a kvality citového prožívání; <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem vývojová psychologie; - vymezí pojmy ontogeneze a fylogeneze; - popíše faktory ovlivňující vývoj člověka; - vysvětlí podstatu periodizace a determinace vývoje psychiky; | <p>Psychologie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět psychologie - metody psychologie - psychické jevy - psychologické vědní disciplíny - význam psychologie v sociální činnosti - psychologické směry a jejich představitelé - vývoj psychologie jako vědy <p>Vlastnosti psychických procesů a stavů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání - představy a fantazie - myšlení a řeč - paměť, učení - city, pozornost a vůle <p>Vývojová psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - etapy duševního vývoje - vybrané vývojové teorie |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní vývojové etapy a mezníky; - popíše zákonitosti psychického vývoje; - charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života; - objasní specifika rozvoje kognitivních procesů v různých etapách života jedince; - vymezí hlavní mezníky jednotlivých etap lidského života. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje osobnost člověka jak z psychologického, tak i laického hlediska; - popíše činitele podílející se na utváření osobnosti, na konkrétních příkladech doloží vliv dědičnosti a vývojové faktory; - porozumí formování lidské osobnosti vlivem vnějšího prostředí - definuje strukturu osobnosti; - popíše význam motivace v životě člověka i její využití v sociální činnosti; - uvede jednotlivé vlastnosti osobnosti; - zpracuje schéma typů temperamentu, uvede historicky známé typologie; - zdůrazní postavení charakteru v hodnocení osobnosti jako celku; - na příkladech popíše jednotlivé kvality charakterových vlastností; - vytvoří si vlastní hodnotovou orientaci; - definuje seberegulační vlastnosti osobnosti; - rozliší schopnosti podle jednotlivých typů, posoudí vlastní; - popíše schopnosti osobnosti s ohledem na svou profesní orientaci; - navrhne možnosti jejich rozvíjení na vlastní osobě a diskutuje o jejich možném ovlivňování; - aplikuje vybrané způsoby poznávání osobnosti; | <p>Vývojová psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotlivá vývojová stádia v průběhu ontogeneze psychiky - somatický vývoj v jednotlivých etapách života - psychomotorický vývoj v jednotlivých vývojových obdobích - kognitivní procesy v jednotlivých období života - vývojové krize <p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitele podílející se na utváření osobnosti (biologičtí a sociální činitelé, výchova, sebevýchova, sebevzdělávání) - motivační struktura osobnosti - vlastnosti osobnosti (schopnosti, dovednosti, charakter, temperament, rysy osobnosti), |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 2.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu;- definuje jednotlivé poruchy osobnosti. | |
|---|--|

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 3.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní proces socializace; - vysvětlí pojem sociální učení; - vyjmenuje socializační činitele a uvede jejich vliv na socializaci jedince; - pojmenuje příčiny neúspěšné socializace; - definuje pojem deprivant, uvede typické znaky jeho chování; - vyhledá zdroje deprivantství mezi klienty sociálních služeb; - definuje pojem sociální percepce; - na příkladu uvede sledované kvality fyzického zjevu, chování a verbálního projevu; - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti; - vymezí pojem postoj v sociální psychologii, jeho strukturu a funkci; - posoudí možnosti výchovného působení na utváření a změnu postojů klientů sociálních služeb; - zdůvodní vliv sebepoznání a sebehodnocení na rozvoji osobnosti; - uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb, posoudí jejich chování z hlediska možných příčin a možností změny; - zpracuje rámcovou charakteristiku klienta; - uvede okolnosti znehodnocující posuzování druhých; - roztrídí potřeby člověka, uvede hierarchickou klasifikaci potřeb; - charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých životních obdobích; - vytvoří si vlastní hierarchii potřeb a porovná s jinou populační skupinou; - popíše poruchy saturace potřeb, aplikuje je na životní situace klientů sociálních služeb. | <p>Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - socializace osobnosti - sociální učení - poruchy socializace - sociální percepce - sociální postoj |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 3.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku; - pojmenuje skupinové normy; - objasní rozdíl mezi sociální pozicí, rolí a statusem; - zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje; - ve skupině uplatňuje techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt; - na příkladech objasní pojmy afiliance, atraktivita, láska, agresivita, prosociální chování; - definuje pojem sociální interakce; - pojmenuje kořeny sociálního chování; - zpracuje schéma sociálních vztahů; - charakterizuje techniky sociálního chování. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy verbální a neverbální komunikace; - předvede různé formy neverbální komunikace, na modelových situacích si ověří její účinek; - ovládá základní komunikační dovednosti - objasní význam symbolické komunikace; - předvede vybrané paralingvistické jevy, hodnotí jejich účinek na posluchače; - zdůvodní stanovení rolí v rozhovoru osob, provede interakční analýzu rozhovoru; - předvede evalvační a devalvační projevy osob při vzájemné komunikaci; - na modelové situaci předvede komunikaci s jedincem smyslově nebo tělesně handicapovaným; | <p>Sociální skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedinec ve skupině - klasifikace a struktura sociální skupiny - vzájemné vztahy ve skupině - sociální interakce a komunikace - utváření sociálních interakcí – sociální výměna - dimenze sociálních vztahů - sociální chování - formy mezilidské komunikace, komunikace s rozdílnými věkovými kategoriemi - hierarchie lidských potřeb, - poruchy saturace potřeb, <p>Sociální interakce a komunikace dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - proces a struktura komunikace - komunikační styl - asertivita - společenská a profesní kultura - atributy profese - typologie pracovníků v sociálních službách - produktivní a neproduktivní chování pracovníků v sociálních službách - profesní etika v sociální práci |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 3.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none">- rozliší komunikaci s klienty podle kulturních a sociálních hledisek;- charakterizuje komunikační styly, předvede je v modelové situaci a zdůvodní jejich použití při komunikaci s klientem;- objasní princip asertivního chování při komunikaci;- vyjmenuje základní asertivní práva, uvede vlastní zkušenost s jejich naplňováním;- předvede vybrané techniky asertivní komunikace, zdůvodní jejich použití;- objasní pojem profesní kultura, na příkladech doloží její uplatnění v sociálních službách;- charakterizuje pojetí sociální práce z pohledu profesionálního, byrokratického, angažovaného a radikálního pracovníka;- předvede v modelové situaci projevy produktivního a neproduktivního chování pracovníka vůči klientovi, diskutuje o důsledcích;- diskutuje o standardech a principech etického chování pracovníků v sociálních službách a jejich naplňování v praxi;- dokáže zvolit vhodný přístup ke klientům podle věkových skupin;- vysvětlí obsah etického kodexu u sociální profese. | |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 4.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje situace obsahující nepřiměřené požadavky; - definuje pojmy frustrace, deprivace; - charakterizuje situace obsahující překážky; - rozliší konflikt intrapersonální a interpersonální, navrhne možnosti řešení a předcházení konfliktům; - definuje pojem stres, objasní příčiny a následky stresové reakce; - popíše syndrom vyhoření, charakterizuje jeho fáze; - uvede příklady problémových situací v životě klientů sociálních služeb; - na příkladu uvede aktivní a pasivní přizpůsobovací reakce na tíživou životní situaci; - definuje pojem duševní hygiena; - posoudí význam zdravého životního stylu, stravovacích návyků, pohybových aktivit a pracovních podmínek pro své zdraví; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v možnostech kompenzace nežádoucích účinků zevních vlivů; - prezentuje vybrané relaxační techniky. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje CAN, EAN, CSA; - popíše mechanismy jejich nejčastějšího vzniku; - rozebere princip prevence; - dokáže navrhnout opatření pro zlepšení situace. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy závislostí; - popíše jejich stádia; | <p>Tíživé životní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémové situace - konflikt - stres - reakce člověka na tíživou životní situaci - duševní hygiena člověka - syndrom vyhoření <p>Psychopatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - týrání a zneužívání dětí a seniorů - domácí násilí <p>Závislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - drogová závislost, alkoholismus, tabakismus, gambling, ostatní závislosti |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 4.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- navrhne preventivní opatření před jejich vznikem;- popíše možnost jejich léčby. | |

Název vyučovacího předmětu:**SPECIÁLNÍ PÉČE****Obor vzdělání:****75-41-M/01 Sociální činnost****Forma vzdělávání:****denní****Celkový počet vyučovacích hodin za studium:****68 (2)****Platnost:****od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Jedná se o předmět, který zahrnuje tři oblasti speciální pedagogické péče – prostorovou orientaci, rozvoj kognitivních schopností a podporu v oblasti informačních technologií. Do výuky tohoto předmětu jsou zařazeni všichni žáci 1. a 2. ročníků, do jednotlivých oblastí jsou rozděleni podle druhu zdravotního znevýhodnění a doporučení PPP či SPC.

Cílem předmětu Speciální péče - prostorová orientace je dosažení co nejvyššího stupně mobility, zvýšení úrovně pohybových dovedností, získání konkrétních představ o prostoru, maximální možné samostatnosti zrakově postižených v běžném životě.

V předmětu Speciální péče - rozvoj kognitivních schopností je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina, která rozvíjí kognitivní funkce, rozvíjí kritické myšlení a příznivě ovlivňuje komunikační dovednosti. Metoda se používá jako nápravný program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhá při řešení problémů s učením, které mohou vyplývat z poruch pozornosti, hyperaktivity, z potíží s pamětí či neurologických obtíží.

V předmětu Speciální péče - podpora v oblasti IT se žáci seznámí především s podpůrnými technickými a programovými prostředky pro zrakově postižené, naučí se je používat a nastavit dle svých potřeb. Naučí se klávesové zkratky pro práci se základním i aplikačním programovým vybavením a ovládat klávesnici „všemi deseti“.

Charakteristika učiva

V předmětu Speciální péče - prostorová orientace se žáci seznámí s prvky prostorové orientace a s procvičováním jednotlivých dovedností. Patří zde pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů, technika chůze s holí, chůze po schodech, jízda na eskalátorech, přecházení silnice, samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků, pohyb ve městě a chování v dopravním provozu (semafony, přechody, chůze na straně dál od silnice, cestování MHD).

V předmětu Speciální péče - rozvoj kognitivních schopností se žáci učí v souvislostech, ve vztazích, učí se přemýšlet, ne pouze mechanicky reprodukovat probírané učivo. Osvojují si vhodné strategie řešení, získávají kladný postoj k učení, zlepšují schopnost orientace ve vlastním životě a ve světě vůbec. Žáci se učí pozorně číst zadání, přemýšlet nad ním, kontrolovat svou práci, dodržovat pravidla, vyvozovat závěry na základě svých zkušeností.

Předmět Speciální péče - podpora v oblasti IT připravuje zrakově handicapované žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech.

Mezipředmětové vztahy

Prostorová orientace:

Tělesná výchova

Informační technologie

Občanská nauka

Rozvoj kognitivních schopností:

Matematika

Podpora v oblasti IT:

- všechny odborné i všeobecně vzdělávací předměty

Pojetí výuky

Ve výuce Speciální péče - prostorová orientace převažuje individuální práce s jednotlivci. Metody vedoucí k dosažení stanovených cílů jsou slovní (motivační rozhovor, otázky ke zjištění pochopení problému), praktické a názorně demonstrační.

V předmětu Speciální péče - rozvoj kognitivních schopností se pracuje se soubory pracovních listů, tzv. Instrumenty, formou papír a tužka. Po obsahové stránce jsou v nich úkoly uspořádány tak, aby korigovaly nedostatky v učení, poskytly dovednosti, strategie a techniky, které jsou nezbytné pro samostatnou práci žáků. Každý Instrument je zaměřen na posílení specifické poznávací oblasti, např. analytické vnímání, orientace v prostoru a čase, porovnávání, kategorizace, uspořádání a třídění.

Stěžejní formou výuky v předmětu Speciální péče - podpora v oblasti IT je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci. Důležitou částí výuky je propojení znalostí o využití programových produktů v dalších předmětech.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci v předmětech Speciální péče budou hodnoceni slovně. V předmětu nejde v první řadě o podání výkonu, ale o podporu praktických schopností a dovedností. Vychází se z individuálních potřeb žáků, přihlíží se k jejich zdravotnímu stavu a znevýhodnění.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- schopnost porozumět zadanému úkolu, vybrat podstatné informace k jeho vyřešení, vyhodnotit správnost splnění úkolu
- své myšlenky srozumitelně a souvisle formuluje, vhodně se vyjadřuje
- umí obhájit své názory a postoje, respektuje názory druhých
- jeho projev je kultivovaný

Občanské kompetence

- žák dodržuje zásady společenského chování
- uvědomuje si nutnost respektování školního řádu

Matematické kompetence

- schopnost aplikovat znalosti z geometrie v praxi (úhly, geometrické tvary),
- schopnost přesně vnímat geometrické i negeometrické obrazce, jejich vlastnosti
- využívat více zdrojů informací najednou
- schopnost aplikovat v praxi převody jednotek (cm, m, km) a uvědomit si jejich reálnou podobu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- komunikace s lidmi, formulace jasných otázek a odpovědí při kontaktu s vidícími osobami
- vytváření a rozvoj zdravého sebevědomí

Člověk a svět práce

- význam vzdělání pro život, motivace pracovat
- zodpovědnost za vlastní život

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam nutnosti samostatného pohybu a začlenění do společnosti v maximální možné míře. | <p>1. Motivační rozhovor</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukázky a nabídky pomůcek pro zjednodušení běžných denních činností - pomoc při vyřízení úředních formalit a nabídka hrazené pomoci - přehled volnočasových aktivit a sdružení podobně postižených lidí. |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže oslovit známé i neznámé průvodce, sám vysvětlí, co potřebuje a jak mu může průvodce pomoci; upozorní taktně neznámého průvodce na chyby při vedení nevidomého; - popíše, jak uchopit průvodce; - dokáže se za něj zařadit a přejít na k jeho opačné paži; - dokáže správně postupovat při sedání ke stolu a v MHD; - použije automaticky bezpečnostní postoj při chůzi bez hole a bez průvodce; - prokáže, jak postupovat při hledání předmětu spadlého na zem. | <p>2. Základní techniky pohybu bez hole</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze s vidícím průvodcem - chůze zúženým prostorem - po schodech - zaujetí místa u stolu - nástup do prostředků MHD - jeden průvodce a více nevidomých - bezpečnostní postoje, horní a dolní bezpečnostní držení |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede na rovném prostranství a později v terénu odhad vzdálenosti 1, 5, 10m; - registruje, kterým směrem se odklání při chůzi přímým směrem, - reprodukuje obrat o 45°, 90°, 180° a 360°; - dokáže využít další orientační smysly k orientaci (teplo, zbytky zraku, vůně, zvuky); - aplikuje zásady bdělé pozornosti a zachování klidu k dobré orientaci. | <p>3. Odhad vzdáleností, chůze přímým směrem, rozeznání úhlu odklonu, vnímání sklonu dráhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik prvků a jejich zapisování pro další srovnávání - hry zaměřené na zdokonalování a fixaci odhadu - střídání míst nácviku |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zaujmout správný postoj, dbá na držení těla a registruje doprovodné pohyby těla, které se snaží eliminovat; - aplikuje hmatovou práci nohou jako doplňku při orientaci; - zkontroluje bezpečnou vzdálenost od vodící linie; - aplikuje pravidla při chůze s holí po eskalátorech a při přecházení silnic; - dokáže se zorientovat při ztrátě vodící linie. | <p>4. Chůze s bílou holí</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a tužkové držení hole - kluzná, kyvadlová a diagonální technika - chyby při chůzi s holí - koordinace pohybů těla s pohyby holí - chůze po schodech nahoru a dolů - přechody ze všech typů držení za plynulé chůze - střídání levé a pravé ruky při delší chůzi |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže získat všemi dostupnými prostředky co největší množství informací při samostatném pohybu v terénu a orientaci v jakémkoliv prostředí. | <p>5. Orientační analyticko – syntetická činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičné trasy k fixaci získaných dovedností - nácvik tras důležitých pro konkrétního žáka (cesta domů, do obchodu, knihovny...) |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí zásady péče o vlastní osobu; - prokáže samostatně všechny prvky sebeobsluhy; - předvede třídění a skládání prádla; - aplikuje zásady péče o oděv. | <p>6. Péče o vlastní osobu</p> <ul style="list-style-type: none"> - teoretická pomoc rodičům při uspořádání vybavení koupelny a WC - konzultace i praktická pomoc při jakýchkoliv problémech týkajících se provádění běžných hygienických činností (čištění zubů, údržba nehtů, česání...) - pomoc při kombinování různých částí oděvů |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se samostatně najíst příborem; - registruje nutnost dodržování správné etikety při stolování; - dokáže požádat o pomoc při stolování a vyzná se v ciferníkovém rozdělení talíře. | <p>7. Stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - v klidu beze svědků nácvik krájení a orientace v talíři - správné držení příboru |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže se samostatně podepsat psacím písmem;- vysvětlí důležitost této dovednosti a sám si ji opakuje. | <p>8. Nácvik podpisu psacím písmem</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlení odlišnosti podpisu od běžného písma- nácvik držení tužky- cvičení na uvolnění ruky- vytvoření šablon a hmatových předloh podpisu z různých materiálů- časté opakování k zafixování |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Rozvoj kognitivních schopností**

Ročník: 1. – 2.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesně vnímá tvar a vlastnosti geometrických a složených negeometrických obrazců; - aplikuje pravidla a vlastnosti, které si pro řešení úkolu vytvořil; - popíše postup zvoleného řešení; - registruje uchování tvaru a velikosti obrazce; - stanovuje strategii; - vytváří hypotézy; - zkontroluje správnost řešení; - aplikuje poznatky do běžného života; - zhodnotí správnost a postup řešení; - prokáže preciznost a přesnost při vykreslování obrazců. | <p>1. Uspořádání bodů</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše situaci na obrázku, hodnotí ji, navrhne pokračování děje; - vnímá detaily a porovnává je; - dedukuje a analogicky odůvodňuje. | <p>2. Ilustrace</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže schopnost uspořádat v čase a místě, plánovat; - popisuje prostorové vztahy mezi objekty; - pracuje s představou, nositeli vztahu; - popíše schéma, používá abstrakci, symboly. | <p>3. Orientace v prostoru</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže schopnost porovnávat dle vlastností objektů a událostí; - popíše funkční parametry pro porovnávání; - zvyšuje schopnost rozlišovat mezi parametry pro porovnávání; - používá pojmy, názvy, operace a vztahy pro popis podobností a rozdílů. | <p>4. Porovnávání</p> |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Rozvoj kognitivních schopností**

Ročník: 1. – 2.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|-------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- úspěšně aplikuje porovnávání a rozlišování;- na základě podobností věcí a událostí tvoří nadřazené pojmy;- na základě rozdílů mezi členy souboru tvoří podřazené pojmy;- přidáváním, odčítáním či logickým násobením rozšiřuje, omezuje nebo nově vytváří soubor. | <p>5. Kategorizace</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- definuje aktuální problém;- rozlišuje podstatné a důležité informace od ostatních;- registruje skutečné a pomyslné vztahy mezi různými částmi;- popisuje tvary, části, operace, vztahy;- dokáže samostatně hypoteticky myslet a logicky zdůvodňovat- vytváří a užívá strategii;- používá kvalitativní i kvantitativní shrnutí u odpovědi;- rozvíjí verbální prostředky pro vysvětlení strategií a komunikaci. | <p>6. Analytické vnímání</p> |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče Podpora v oblasti IT**

Ročník: 1. – 2.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW; - dokáže pojmenovat základní elementy počítačové sestavy; - dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení. | <p>1. Základní informace o hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - principy činnosti osobního počítače - části osobního počítače - periferní zařízení - kompenzační pomůcky pro zrakově postižené |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže správně ovládat klávesnici všemi prsty. | <p>2. Psaní všemi deseti, prstoklad</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže nastavit optimální OS; - umí spustit a nastavit program; - umí pracovat s programem ve spojení s jednotlivými aplikacemi. | <p>3. Program JAWS</p> <ul style="list-style-type: none"> - instalace, optimální nastavení operačního systému - spuštění a vypnutí programu - základní nastavení programu - výřečnost - nápovědy - chování programu na ploše, ve start menu a okně aplikace - chování programu v průzkumníku |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá nastavení programu a práci s ním. | <p>4. Zoom Text</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní obsluha programu a jeho nastavení |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá klávesové zkratky pro práci s operačním systémem; - ovládá základní operace se soubory a složkami. | <p>5. Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - klávesové zkratky pro práci v OS - založení složky - kopie, přesun souboru - přejmenování souboru, složky - smazání souboru, složky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá scanner za účelem převedení textové podoby do elektronické. | <p>6. Scanner</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stolním scannerem |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá klávesové zkratky pro práci s internetem; | <p>7. Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - internetové prohlížeče |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče Podpora v oblasti IT**

Ročník: 1. – 2.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat na internetu potřebné informace. | <ul style="list-style-type: none"> - klávesové zkratky pro práci s internetem - práce s informacemi |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá klávesové zkratky pro práci s el. poštou; - umí poslat zprávu vč. přílohy; - umí zprávu přečíst, otevřít přílohu, odpovědět na zprávu. | <p>8. Elektronická pošta</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s elektronickou poštou - klávesové zkratky pro práci s el. poštou |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže používat klávesové zkratky pro vytvoření nového dokumentu; - dokáže upravovat dokument s využitím klávesových zkratk pro úpravu dokumentu pomocí stylů odstavců; - dokáže se orientovat v dlouhém dokumentu s využitím klávesových zkratk. | <p>9. Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - klávesové zkratky pro tvorbu textu - klávesové zkratky pro tvorbu textu pomocí stylů odstavců - klávesové zkratky pro práci s textem, orientace v textu |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí infromatické myšlení. | <p>10. Programování</p> |

Název vyučovacího předmětu:

ODBORNÁ PRAXE

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

240

Platnost:

od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem souvislé odborné praxe je umožnit žákům poznat reálné pracovní prostředí, získat konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učit se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi. Odborná praxe je zaměřena na praktickou aplikaci odborných vědomostí a dovedností získaných ve všeobecném a odborném vzdělávání, a to v reálných situacích. Žák se učí pracovat jako člen týmu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali pečlivě, dodržovali pracovní postupy, neplýtvali materiálními hodnotami,
- dodržovali zásady a předpisy BOZP a PO,
- prohloubili a upevnili odborné pracovní dovednosti a návyky,
- osvojili si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště,
- využívali nových poznatků v oboru k sebevzdělávání,
- pracovali pod odborným dohledem v týmu i samostatně,
- používali odbornou terminologii,
- respektovali práva klientů a dodržovali mlčenlivost.

Charakteristika učiva

Souvislá odborná praxe využívá znalosti a dovednosti získané v odborných teoretických i praktických předmětech a jejich aplikaci a realizaci v podmínkách příslušných zařízení. V běžném provozu musí žáci aplikovat již nabyté kompetence, průběžně si osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Podle charakteru pracoviště se zkvalitňuje zručnost v odborných činnostech, v aplikaci zásad bezpečnosti práce, hygienických a požárních norem, v profesní komunikaci. Přímo na pracovišti se žáci seznamují s účelnou organizací provozu.

Mezipředmětové vztahy

- pečovatelsví
- učební praxe
- sociální aktivizace klientů
- sociální služby
- psychologie
- pedagogika
- sociální pedagogika

Pojetí výuky

Souvislá odborná praxe je organizována ve 2., 3. a 4. ročníku v rozsahu dvou týdnů. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu mezi školou a pracovištěm. Ve smlouvě jsou stanoveny podmínky a obsah odborné praxe. Pozornost je věnována poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávnímu postavení v průběhu odborné praxe. Odborná praxe je vykonávána v zařízeních sociálních služeb.

Hodnocení výsledků žáků

V průběhu souvislé odborné praxe si žáci vedou deník praxe, do kterého je zaznamenávána prováděná pracovní činnost včetně klasifikace. Hodnocení žáka provádí pracovník zařízení, který odborně vede praktikujícího žáka, na základě platné klasifikační stupnice. Při hodnocení se posuzují tato kritéria:

- vystupování a osobní úprava
- chování a komunikace
- dodržování pracovní doby
- zájem o práci a motivovanost
- odborné znalosti a dovednosti
- plnění zadaných úkolů

Po absolvování souvislé odborné praxe žáci odevzdají deník praxe a závěrečnou práci, která se týká problematiky péče o klienty v sociálních zařízeních. Hodnocení ze souvislé odborné praxe se započítává do hodnocení z předmětu pečovatelsví ve 2., 3. a 4. ročníku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí již nabytých,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,
- dodržovat odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,

- dodržovat respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci by měli:

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Žáci by měli:

- pomáhat mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo udržování kontaktu se společenským prostředím,
- sledovat pravidelně změny u klienta a konzultovat je s nadřízeným nebo s odborníky,
- zajišťovat samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu,
- používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat,
- přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta,
- realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků,
- připravovat samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- sledovat a hodnotit pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení,
- dodržovat stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování standardů kvality služeb, zohledňovat požadavky klienta,
- provádět krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podílet se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci,
- ovládat administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vést příslušnou dokumentaci a pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,

- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali vlivy prostředí na život a zdraví člověka,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie

Žáky vede k tomu, aby:

- dovedli pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborná praxe**

Ročník: 2. – 4.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a ochranu zdraví při práci, požární prevenci v zařízení sociálních služeb; - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - dodržuje organizační řád a harmonogram práce; - dodržuje hygienické předpisy; - dbá o osobní hygienu. | <p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pracovní postupy přímé péče o osobní hygienu klienta, při zajišťování stravy; - sleduje změny zdravotního stavu a chování klientů průběhu poskytované péče; - řídí se standardy kvality sociálních služeb; - motivuje klienta k aktivitě, hovoří s klientem, oceňuje jeho pokroky; - vysvětluje klientovi prováděné postupy a činnosti; - dodržuje etický kodex pracovníků v sociálních službách. | <p>2. Přímá obslužná péče a osobní asistence</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pedagogické zásady a metody při individuální a skupinové práci; - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu; - při práci s klienty využívá zásobník her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity. | <p>3. Sociálně výchovná činnost</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje techniky sociálního šetření pod odborným vedením a úkony základního sociálního poradenství; | <p>4. Sociální služby</p> |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborná praxe**

Ročník: 2. – 4.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none">- pořizuje záznamy a zpracovává výsledky z šetření;- aplikuje administrativní a správní postupy při poskytování sociálních služeb;- třídí a zakládá písemnosti;- pracuje s dokumentací klienta;- aktivně vyhledává nové informace;- spolupracuje a komunikuje se spolupracovníky;- vede si pracovní záznamy v deníku odborné praxe;- napíše závěrečnou práci ze zařízení, které poznal v průběhu odborné praxe, popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení;- zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů. | |

UČEBNÍ OSNOVA – povinně volitelné předměty

| | |
|--|---|
| Název vyučovacího předmětu: | OBČANSKÝ ZÁKLAD |
| Obor vzdělání: | 75-41-M/01 Sociální činnost |
| Forma vzdělávání: | denní |
| Celkový počet vyučovacích hodin za studium: | 94 (3) |
| Platnost: | od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- vytvářet kritické myšlení,
- odpovědně jednat nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých,
- naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu.

Charakteristika učiva

Jedná se o volitelný předmět, který je syntézou základů psychologie, politologie, sociologie, základů logiky, filozofie a nejnovějších dějin. Je určen především těm žákům, kteří se rozhodnou skládat maturitní zkoušku z občanského základu, či pokračovat v dalším studiu na školách, na kterých právě znalosti z oblasti společenskovedního základu jsou základním předpokladem pro přijetí.

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- dějepis
- právo
- informatika
- matematika

Pojetí výuky

- výklad, řízený rozhovor
- kooperativní učení
- skupinová práce, práce s jednoduchým textem, referáty, práce s tiskem, vyhledávání informací na internetu

Hodnocení výsledků žáků

- eseje na daná nebo vybraná témata
- samostatné, správné a kritické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost vlastního kritického myšlení
- jasné formulování vlastních myšlenek a stanovisek
- schopnost konstruktivně diskutovat na zadané téma
- sebehodnocení

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

V hodinách občanského základu budou učitelé u svých žáků:

- cvičit funkční gramotnost,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti žáků,
- posilovat dovednost diskuse a formování vlastních myšlenek a stanovisek,
- učit zpracovat jednoduchý text,
- kultivovat verbální komunikaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- rozvíjet schopnost efektivně se učit a pracovat,
- rozvíjet schopnost přijímat hodnocení výsledků své práce, přijímat radu a kritiku
- posilovat schopnost porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získávat potřebné informace.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Absolvent:

- dovede diskutovat o kontroverzních otázkách současnosti,
- je kriticky tolerantní k názorům druhých,
- má přiměřenou míru zdravého sebevědomí,
- umí jednat s lidmi
- dovede asertivně řešit krizové situace.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanský základ

Ročník: 3

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá a správně používá základní terminologii; - popíše a vysvětlí proces formování osobnosti; - orientuje se v základních projevech patologie; - diskutuje o problémech komunikace; - aplikuje na modelových situacích zásady asertivního přístupu ke skutečnosti. | <p>1. Psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná psychologie - psychologie osobnosti - normalita a patologie - asertivita a komunikace - role a skupina |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá pojmový aparát; - popíše strukturu společnosti; - vysvětlí a porovná hlavní sociologické směry; - definuje pojem dav; - diskutuje o roli jednotlivých společenských vrstev. | <p>2. Sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - sociologické směry - společnost a skupina - společenské vrstvy a elita - dav |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje, čím se logika zabývá; - vysvětlí pojem neformální logika; - popíše tři úrovně logické stavby jazyka; - aplikuje poznatky na modelových příkladech; - řeší jednoduché logické úlohy. | <p>3. Logika</p> <ul style="list-style-type: none"> - neformální logika - tři úrovně logické stavby jazyka - pojmy a jména - definice - argumenty |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše změny ve společnosti; - vysvětlí příčiny a důsledky válečných konfliktů 21. století; - na příkladu uvede důsledky historických změn. | <p>4. Nejnovější dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpad tzv. východního bloku - události ve světě v 21. století, konflikty, krize - globalizace |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Občanský základ

Ročník: 4

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o problémech světové krize; - charakterizuje příčiny a důsledky této krize. | <p>1. Nejnovější dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová krize - historické události 21. století |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a definuje základní pojmy; - diskutuje o základních problémech a projevech lidského chování; které souvisejí s vytvářením demokratické společnosti; - popíše fungování volebních systémů; - diskutuje o roli politických stran ve společnosti. | <p>2. Politologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmový aparát - demokratická politika - politické systémy - volby a volební systémy - politické strany |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pojmový aparát; - vysvětlí podstatu základních filozofických disciplín; - diskutuje o problematice chápání pojmů pohyb, prostor, čas; - vyjmenuje základní momenty a postupy procesu poznávání; - vysvětlí význam poznávání pro jedince i společnost. | <p>3. Filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a podstata filozofie - filozofické disciplíny - pojem pohyb - pojem prostor - pojem čas - filozofické problémy poznání |

Název vyučovacího předmětu:

**INFORMAČNĚ
TECHNOLOGICKÝ
ZÁKLAD**

Obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

94 (3)

Platnost:

od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu Informačně technologický základ se žáci seznámí s možnostmi využití počítačové grafiky, s tvorbou webových stránek a možnostmi jejich publikace. Dále se seznámí s možností evidence dat na počítači a jejich zpracování využitím databázového programu.

Žák:

- zná příklady grafických programů
- umí využít grafický program pro zpracování a úpravu obrázků
- zná základní pravidla tvorby webových stránek pomocí html jazyka
- umí na webové stránce zobrazit text, naformátovat jej, umí zobrazit obrázky, odkazy, tabulky
- umí použít css
- umí stránku vystavit na serveru
- zvládá obsluhu databázového programu
- umí využít evidenci dat
- rozumí základům algoritmizace úloh

Charakteristika učiva

Předmět informačně technologický základ má vést žáky k tomu, aby dokázali využít přednosti mezinárodní sítě – internetu k prezentaci. Vytváří si webové stránky s různou tematikou a vystavují si je na vhodném serveru.

Mezipředmětové vztahy

- statistika
- písemná a ústní komunikace
- praxe
- ekonomika
- matematika
- právo
- občanská nauka

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Důležitou částí výuky je propojení znalostí o využití programových produktů při řešení složitějších úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni nejen za teoretické znalosti v úvodu studia. Nejdůležitější jsou jejich praktické dovednosti a schopnosti využít získaných znalostí při řešení aplikačních úloh.

Studenti jsou klasifikováni za každý probraný tematický celek formou zpracované úlohy na počítači a po probrání určitého programového produktu zadání průřezového příkladu, ve kterém jsou obsaženy všechny (většina) operací, které byly v rámci výuky probrány.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovali si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy,
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se srozumitelně
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám
- umět jednat na určité profesionální úrovni
- při písemném způsobu komunikace se vyjadřovat jazykově i stylisticky správně, používat jednoduchá srozumitelná slovní spojení
- umět zachytit nejdůležitější myšlenky z projevů jiných lidí či textů
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni

Personální kompetence

Absolvent by měl být připraven:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně
- reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolvent by měl být schopen:

- provést analýzu problému, který má řešit
- určit postup řešení problému formou zápisu jednotlivých kroků
- vymezit hlavní cíl, kterého má být dosaženo
- rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet)

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolvent by měl umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- učit se používat xhtml jazyk pro tvorbu webových stránek
- umět navrhnout vhodnou grafickou úpravu webové stránky
- umět zásady grafické úpravy webové stránky
- umět vhodně zveřejnit webovou stránku

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Absolventi by měl umět:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata),
- správně používat a převádět jednotky,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent by měl:

- znát současnou situaci na trhu práce
- měl by se seznámit s požadavky na zaměstnance na trhu práce
- měl by se systematicky připravovat a doplňovat si dovednosti a znalosti v oblasti informačních technologií, aby byl schopen obstát na trhu práce
- měl by být již během studia zainteresován na získání co nejpodrobnějších a nejkompaktnějších znalostí

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k získávání komplexních informací ze světa
- učit žáky zpracovávat informace a správně je vyhodnocovat
- motivovat žáky a seznamovat je s možnostmi využití jejich schopností v praxi
- vést žáky k větší zodpovědnosti za svůj budoucí profesní život
- podporovat u žáků zájem reprezentovat se na veřejnosti u nás i v zahraničí
- naučit žáky umět obhájit svůj názor a umět připustit i diskusi ohledně daného problému
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Člověk a životní prostředí

- vést žáky k zodpovědnosti za vývoj společnosti a lidstva
- motivovat žáky, aby se podíleli na efektivním využití všech technických prostředků, které se jim nabízí
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,
- efektivně pracovat s informacemi, tj. umět informace získávat a kriticky je vyhodnocovat,
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Informační a komunikační technologie

- vést žáky k účelnému využití prostředků informační a komunikační technologie
- naučit žáky přemýšlet o mezipředmětových vztazích v souvislosti s využitím prostředků informační a komunikační technologie
- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Informačně technologický základ

Ročník: 3

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže charakterizovat jazyk HTML a XHTML;- dokáže pracovat s URL adresou;- dokáže vybrat server pro uložení webové stránky;- pracuje s hexadecimální soustavou a dokáže identifikovat barvy pomocí této soustavy;- vytvoří základní strukturu (X)HTML;- dokáže charakterizovat elementy (tagy), parametry a hodnoty parametrů;- vytváří nadpisy, odstavce, zalomení řádků, komentáře, horizontální čáru;- formátuje text – velikost písma, řez písma, barva písma, typ písma,- dokáže vložit obrázek a nastavit potřebné parametry;- dokáže pracovat s odkazy;- dokáže vytvářet seznamy;- vytvoří tabulku a rozvrhne stránku pomocí tabulky. | <p>1. Tvorba www stránek</p> <ul style="list-style-type: none">- prostředky pro tvorbu www stránek- tvorba www stránek pomocí www editoru- správa webových stránek |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informačně technologický základ**

Ročník: 4.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže pracovat s kaskádovými styly;- vytváří šablony stylů;- formátuje pomocí kaskádových stylů;- vytváří strukturu stránky (layout) pomocí stylů;- vytváří dynamické efekty pomocí kaskádových stylů;- popíše pokročilou práci se seznamy a s tabulkou;- popíše pojem validátor a dokáže s ním pracovat;- dokáže testovat a ladit webové stránky;- dokáže publikovat webové stránky na Internetu;- ví, jak dát vědět o stránkách. | <p>1. Tvorba WWW stránek</p> <ul style="list-style-type: none">- pokročilá práce při tvorbě WWW stránek- práce se styly- zveřejnění stránky na Internetu a kontrola správnosti |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- definuje pojem algoritmus;- definuje základní vlastnosti;- dokáže vytvořený algoritmus znázornit pomocí vývojového diagramu;- dokáže zapsat operace vstupní, výstupní, výpočet, rozhodování; cyklus a proměnné typu pole. | <p>2. Algoritmizace úloh</p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti algoritmů- způsoby vyjádření algoritmů- základní typy algoritmů- zápis programu v programovacím jazyce |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informačně technologický základ**

Ročník: 4.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní principy v oblasti počítačové grafiky;- dokáže charakterizovat rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou;- popíše barevné modely RGB a CMYK;- popíše pojmy rozlišení (DPI) a barevná hloubka;- se seznámí s grafickými a multimediálními formáty jejich vlastnostmi a způsoby využití;- specifikuje formáty BMP, JPEG, GIF, TIFF, PNG;- dokáže provádět konverzi mezi formáty vč. vhodné komprimace dat;- dokáže prohlížet fotografie, vyhledávat fotografie na internetu, skenovat fotografie;- dokáže používat digitální fotoaparát;- dokáže provést základní úpravy fotografií;- popíše základní pravidla práce s grafikou při tvorbě WWW stránek;- animační schémata – žák dokáže vytvořit obrázek s animací;- žák dokáže použít grafické prvky na webové stránce. | <p>3. Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none">- principy- rastrová a vektorová grafika- grafické formáty- práce s fotografií- animace- použití grafických prvků na webové stránce |

Název vyučovacího předmětu:**SEMINÁŘ Z CIZÍHO
JAZYKA (anglického)****Obor vzdělání:****75-41-M/01 Sociální činnost****Forma vzdělání:****denní****Celkový počet vyučovacích hodin za studium:****94 (3)****Platnost:****od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Seminář v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Charakteristika učiva

Jde o volitelný předmět. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- literatura
- dějepis
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- občanská nauka
- písemná a ústní komunikace
- právo
- ekonomika

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve třetím ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně a čtvrtém ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků na úrovni B1 Evropského referenčního rámce pro jazyky. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechovcích textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskusi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Materiály jsou poskytovány podle charakteru a stupně postižení žáků v černotisku, zvětšeném nebo Braillově písmo, případně v digitální formě.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování
- dialogické slovní metody
- týmová práce a kooperace, diskuse, panelová diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu a jsou schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno obecně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na kultivovaný ústní i písemný projev
- motivační činitelé
- zařazení her a soutěží (vždy s hodnocením), simulačních metod, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle platného klasifikačního řádu školy. V předmětu Seminář v cizím jazyce se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu v cizím jazyce,
- spolupracovat na řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu v cizím jazyce,
- spolupracovat na řešení problémů s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení,
- zvládnout jednoduchý pracovní pohovor v cizím jazyce,

- umět napsat profesní životopis v cizím jazyce.

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby

- se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- se seznámil s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko- politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se odolnosti vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 3.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje dopravní prostředky a zhodnotí jejich výhody a nevýhody; - dokáže si koupit a rezervovat jízdenky, zeptat se na dopravní spojení a ubytování; - vypráví o tom, jak tráví prázdniny, dovolenou. | <p>1. Prázdniny a cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby trávení volného času - způsoby cestování - cestování do ciziny - ubytování na prázdninách |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se vyjadřovat k tématu jídlo a nápoje; - zvládne si objednat jídlo a pití v restauraci; - hovoří o rozdílech mezi českou a anglickou kuchyní. | <p>2. Jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká a anglická snídaně - český a anglický oběd - úprava jídel - česká kuchyně - anglická kuchyně - restaurace - recepty |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastními slovy svůj dům; - hovoří o rozdílech mezi bydlením ve městě a na vesnici; - vyjmenuje rozdíly mezi bydlením v České republice a Británii. | <p>3. Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - můj domov - bydlení ve Velké Británii - výhody a nevýhod bydlení ve městě a na venkově - stěhování - dům mých snů |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeloží předpovědi počasí; - charakterizuje jednotlivá roční období; - vypráví o svém oblíbeném ročním období. | <p>4. Počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpověď počasí - charakteristika ročního období - oblíbené roční období |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 3.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o vánočních, novoročních a velikonočních zvycích srovná; jejich průběh u nás a v anglicky hovořících zemích; - vypráví o rodinných a jiných svátcích. | <p>5. Svátky a oslavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika svátků - Vánoce v ČR a anglicky mluvících zemích - Velikonoce - státní svátky v ČR - důležité svátky ve Velké Británii a USA |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže promluvit o své rodině; - popíše důležité události a etapy života rodiny. | <p>6. Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny a příbuzní - rodina u nás a v cizině - problémy v rodině - moje rodina |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vlastními slovy činnosti, spojené s volným časem; - vyjmenuje a popíše své volnočasové aktivity a koníčky. | <p>7. Volný čas a zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé činnosti ve volném čase - nerozumné využití volného času - volný čas různých skupin lidí - organizace vlastního volného času |

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

Ročník: 4.

| Výsledky a kompetence | Tematické celky |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžná povolání, zhodnotí jejich výhody a nevýhody; - vyjadřuje své představy o budoucím povolání; - sestaví profesní životopis; - demonstruje jednoduchý pracovní pohovor. | <p>1. Zaměstnání, budoucí profese</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy povolání, - výběr zaměstnání, - žádost o zaměstnání, - zkušenosti a profesní plány, - životopis, - platy |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak jednotlivé lidské činnosti ovlivňují životní prostředí; - vysvětlí, co lze dělat pro ochranu životního prostředí; - popíše, co sám pro životní prostředí dělá. | <p>2. Příroda, životní prostředí, ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - znečišťování životního prostředí - recyklace, - ochrana životního prostředí |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní údaje ze zeměpisu a historie ČR; - hovoří vlastními slovy o Praze jako hlavním městě; - popíše významnou pamětihodnost ze svého okolí. | <p>3. Zdraví a nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy nemocí a poranění, - zdravotní péče, - první pomoc, prevence |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní údaje ze zeměpisu a historie ČR; - hovoří vlastními slovy o Praze jako hlavním městě; - popíše významnou pamětihodnost ze svého okolí. | <p>4. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpis, - historie - kulturní dědictví - zajímavá místa |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje polohu, krajinu, přírodu, hospodářství, jazyky a politický systém uvedených zemí; - vypráví o některých pamětihodnostech a přírodních krásách těchto zemí. | <p>5. Realie anglicky mluvících zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká Británie - USA - Kanada - Austrálie |

Personální a materiální podmínky při výuce

Personální podmínky

Vzdělávání ve všech předmětech je zajištěno plně kvalifikovanými učiteli s aprobační pro jednotlivé předměty, kteří splňují odborné požadavky kladené na pedagogické pracovníky střední školy. Všichni pedagogičtí pracovníci se v průběhu každého školního roku zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků formou kurzů, školení, kde si aktualizují a prohlubují pedagogické, metodické a odborné kompetence. Většina pedagogických pracovníků má zakončeno studium speciální pedagogiky. Noví učitelé již studium zahájili. Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovacích oborech.

Materiální podmínky

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Střední škola se nachází v areálu společně se školou základní a mateřskou. V areálu se dále nachází Speciální pedagogické centrum a internát pro ZŠ. Celý areál je bezbariérový a pokryt Wi-fi signálem.

Střední škola je umístěna ve zrekonstruované budově. Má vlastní oplocený pozemek, na kterém se nachází víceúčelové venkovní hřiště a zastřešené venkovní posezení.

Na chodbách budovy střední školy jsou umístěny vodící lišty pro usnadnění orientace zrakově postižených žáků. Všechny kmenové učebny, odborné učebny i ostatní místnosti jsou označeny štítky s braillovým popiskem. Na budově školy jsou umístěny hlasové navigační majáčky. Škola disponuje dvěma výtahy a dvěma plošinami pro tělesně postižené žáky. Celkový stav zařízení plně odpovídá potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V podkroví budovy je od roku 2003 v provozu nově vybudovaný internát. Je vybaven zázemím pro žáky – klubovny, kuchyňky, studovny.

Kmenové učebny jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá hygienickým předpisům. Žákům jsou k dispozici televizní lupy pro zvětšování psaného textu.

Počítačové učebny jsou ve škole dvě, jedna je vybavena notebooky a druhá počítačovými stanicemi, zabudovaným dataprojektorem, scannerem. Některé počítače mají nainstalovaný program ZoomText a JAWS, které žákům umožňují hlasový výstup. K těmto počítačům byl pořízen také tzv. braillový řádek.

Multimediální učebny jsou zřízeny tři. Jsou vybaveny PC s připojením ke školní počítačové síti a k internetu, dataprojektorem, projekčním plátnem, interaktivní tabulí, DVD přehrávačem, vizualizérem a zabudovaným systémem se sluchátky pro výuku cizích jazyků. Tyto učebny jsou používány pro výuku ve všech vzdělávacích oblastech.

Učebna hudební je vybavena pomůckami pro muzikoterapii, pohybová cvičení s hudbou. Jsou zde klávesy Yamaha, piano, mixážní pult, dva mikrofony, 2 kytary, zobcové flétny, africký bubínek, Orffův instrumentář, televize, DVD přehrávač.

V tělocvičně jsou k dispozici ozvučené míče, hra showdown (nahrazující stolní tenis) a mnoho dalších kompenzačních pomůcek, které, společně s venkovním vybavením, umožňují plnohodnotnou výuku tělesné výchovy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V suterénu budovy se nachází školní posilovna, jejíž vybavení tvoří: běhací pás, orbitrek, mini stepper, veslovací тренаžér, žebřiny s adaptérem, rotoped, posilovací věž, bedýnka na step, nakládací činka, posilovací lavice, nakládací činky jednoruční, jednoruční činky 1,5 kg, therabandy, TRX pás.

Odborné praktické vzdělávání je realizováno v odborné učebně pečovatelské a výtvarné a pracovní dílně. Obě učebny se nachází v budově základní školy. Učebna pečovatelské je zařízena ve stylu pokoje ležícího klienta. Je vybavena polohovacím lůžkem, nácvikovou

figurínou, učebními pomůckami pro celodenní péči o klienta, televizi, videem, DVD přehrávačem, úložným nábytkem. Výtvarná a pracovní dílna slouží pro potřeby žáků k praktické činnosti, které využijí při aktivizaci klientů.

Škola nabízí žákům i prostory k vlastnímu vzdělávání – v knihovně školy, v informačním centru, na odpočinkových místech na chodbách. Knihovna a informační centrum jsou přístupny žákům i zaměstnancům školy. Žákům jsou k dispozici i další nezbytná zařízení v budově školy, a to šatny s uzamykatelnými skříňkami, sociální zařízení a sprchy. V budově školy jsou umístěny nápojové a potravinové automaty. Ke stravování žáků slouží jídelna střední školy.

Pro zázemí zaměstnanců slouží kabinety, sborovna, kancelář zástupce ředitelky. Všechny tyto místnosti jsou vybaveny počítači zapojenými do sítě včetně internetového přístupu. Pro zaměstnance slouží 2 kopírovací stroje, fuser, braillová tiskárna pro přípravu studijních materiálů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Spolupráce se sociálními partnery

Při realizaci ŠVP se škola opírá o několik sociálních partnerů. V prvé řadě to jsou samotní žáci školy a jejich rodiče. Rodinné zázemí a podpora rodiny je základním předpokladem pro zdárné absolvování studia. Rodiče jsou pravidelně informováni o činnosti školy na webových stránkách, kontakt s rodiči je zajištěn formou třídních schůzek, rodiče mají možnost učitele navštěvovat ve vypsáných konzultačních hodinách či se na ně obrátit pomocí e-mailové pošty, s prospěchem a docházkou se mohou také seznámit pomocí školní elektronické online databáze. Při škole působí školská rada, někteří její členové jsou voleni přímo zákonnými zástupci a zletilými žáky.

Dalším důležitým sociálním partnerem je Poradenské středisko Úřadu práce, podává našim maturantům na speciální schůzce informace o jejich uplatnění na trhu práce, o reálných požadavcích budoucích zaměstnavatelů, o možnostech, které mají po ukončení studia. Úzkou spoluprací škola navázala také s obecně prospěšnými společnostmi Tyfloservis a TyfloCentrum, které se zabývají pomocí osobám se zrakovým postižením. Žáci navštěvují jejich vzdělávací a osvětové akce a pomáhají při zajištění veřejné sbírky na pomoc lidem se zrakovým postižením Bílá pastelka. Podobnou spoluprací navázala škola i s nadačním fondem Českého rozhlasu Světluška a žáci se aktivně zapojují do sbírkového Dne, kdy svítí světlušky. Co se týká pracovního uplatnění absolventů, spolupracujeme s obecně prospěšnou společností AGAPO. S přípravou žáků na vysokoškolské studium zase spolupracujeme se střediskem Teiresiás při MUNI.

S reálným pracovním prostředím mají možnost se žáci seznámit během souvislé odborné praxe, kterou se nám daří zajistit právě díky vstřícnosti velmi důležitých sociálních partnerů – úřadů státní správy (MSSZ, MÚ, ÚMČ) a různých typů sociálních zařízení pro děti, dospělé a staré občany. V těchto zařízeních jsou žáci připravováni pro osobní práci s klientem, jeho aktivizaci a sociální terapii, pro technicko-administrativní a organizační činnosti na úseku řízení a poskytování sociálních služeb. Žáci mohou volit zařízení i v místě svého bydliště a také podle svého zájmu. Učí se komunikovat s budoucími zaměstnavateli, učí se samostatnosti při jednání. Mezi důležité partnery v této oblasti patří Centrum sociálních služeb pro osoby se zrakovým postižením v Brně-Chrlicích, se kterým škola udržuje dlouholetou spoluprací. Vybraní žáci zde absolvují nejenom souvislou odbornou praxi, ale také během roku sem docházejí třídy na exkurze a seznamují se s různými aktivizačními technikami a s chodem zařízení.

Dalšími důležitými partnery, přijímajícími naše žáky na souvislé praxe jsou:

Domov pro seniory Kociánka, p. o., Brno-Královo Pole

Domov pro seniory Foltýnova, p. o., Brno-Bystrc

Domov pro seniory Holásecká, p. o., Brno-Tuřany
Centrum Kociánka
Sdružení Veleta, z. s.
Oblastní pracoviště Charity - dle místa bydliště žáků

Autorský kolektiv

Koordinátor ŠVP

Mgr. Jaroslava Gurková

Pracovní týmy

Jazykové vzdělávání -

CJ
ANJ
SAJ

Mgr. Veronika Svobodová

Mgr. Veronika Svobodová
Ing. Dana Šindelářová
Mgr. Petr Šebela

Společenskovední vzdělávání -

DEJ
OBN
OBZ

PhDr. Taťána Rašková

Mgr. Viktor Zálešák
PhDr. Taťána Rašková
PhDr. Taťána Rašková

Přírodovědné vzdělávání -

FYZ
CHE
BEK

Mgr. Ludmila Valouchová

Mgr. Ludmila Valouchová
Mgr. Ludmila Valouchová
Mgr. Dagmar Maarová

Matematické vzdělávání -

MAT
Mcv

Mgr. Dagmar Maarová

Mgr. Dagmar Maarová
Mgr. Dagmar Maarová

Estetické vzdělávání -

LIT

Mgr. Hana Pavlicová

Mgr. Hana Pavlicová

Vzdělávání pro zdraví -

TEV

Mgr. Miroslava Kubicová

Mgr. Miroslava Kubicová

Vzdělávání v info a kom. tech. -

INF
ITZ

Mgr. Ondřej Hlinecký

Mgr. Ondřej Hlinecký
Mgr. Ondřej Hlinecký

Ekonomické vzdělávání -

EKO

PhDr. Renáta Kupsová

PhDr. Renáta Kupsová

Řízení sociálních služeb -

SOP
PRV
SOS
PKA

Mgr. Jaroslava Gurková

Mgr. Libor Prokeš
Mgr. Libor Prokeš
Mgr. Jaroslava Gurková
Ing. Jitka Smejkalová

Přímá péče a osobní asistence -

ZRN
PEC
UPX

Mgr. Jaroslava Gurková

Mgr. Jaroslava Gurková
Mgr. Jaroslava Gurková
Mgr. Jaroslava Gurková

Sociálně - výchovná činnost -

PED

SPE

SPD

DRČ

HVČ

SAK

UPX

Mgr. Jaroslava Gurková

Mgr. Jaroslava Gurková

Mgr. Jaroslava Gurková

Mgr. Jaroslava Gurková

Mgr. Veronika Svobodová

Mgr. Veronika Svobodová

Mgr. Andrea Dobšíková, Ph.D.

Mgr. Andrea Dobšíková, Ph.D.

Sociální vztahy a komunikace -

PSY

Mgr. Miroslava Kubicová

Mgr. Miroslava Kubicová

Podpůrná opatření -

SPC

Ing. Jitka Smejkalová

Ing. Jitka Smejkalová, Mgr. Ondřej Hlinecký,

Mgr. Miroslava Kubicová

Jazyková úprava -

Typografická úprava -

Mgr. Veronika Svobodová

Mgr. Ondřej Hlinecký

Přílohy

Příloha č. 1 – Průřezová témata a projekty

Dodatky