

Přehled změn v ŠVP

Dodatek č.	Datum	Dodatek se týká:
Dodatek č. 1	31. 8. 2012	Podmínky pro přijetí ke studiu
Dodatek č. 2	29. 8. 2014	Oprava nedostatků učebního plánu
Dodatek č. 3	31. 8. 2016	Učební plán – zařazení předmětu Speciální péče, změna názvu předmětů
Dodatek č. 4	31. 8. 2016	Učební osnova – předmět Speciální péče
Dodatek č. 5	31. 8. 2016	Učební osnova – předmět Odborný výcvik
Dodatek č. 6	1. 9. 2016	Identifikační údaje – změna názvu školy
Dodatek č. 7	31. 8.2017	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
Dodatek č. 8	31. 8.2018	Změna úvodních identifikačních údajů
Dodatek č. 9	28. 8.2019	Dodatek ke zřizovací listině
Dodatek č.10	28. 8. 2019	Změna podkapitoly Realizace BOZP
Dodatek č.11	28. 8. 2019	Změna úvodních identifikačních údajů
Dodatek č.12	28. 8. 2019	Úprava učební osnovy Tv v podkapitole Pojetí vyučovacího předmětu
Dodatek č.13	28. 8. 2019	Změna hodnocení žáků v předmětu SPC
Dodatek č.14	28. 8. 2019	Změna v učebním plánu – pouze cizí jazyk anglický
Dodatek č.15	28. 8. 2019	Učební osnova předmětu Základy anglického jazyka
Dodatek č. 16	31. 8. 2020	Úprava pravidel, postupu tvorby, realizace a vyhodnocování IVP
Dodatek č. 17	31. 8. 2020	Učební plán – přehled využití týdnů ve školním roce
Dodatek č. 18	30. 8. 2021	Průřezové téma Člověk a svět práce – Tranzitní program
Dodatek č. 19	30.8.2021	

--	--	--	--

Dodatky

Dodatek č. 1

k č. j. V 571-SŠ-818/11 ke kapitole Charakteristika školního vzdělávacího programu.
Doplnění podkapitoly Podmínky pro přijetí ke studiu.

Podmínky pro přijetí ke studiu:

Přijímání ke studiu je v souladu se zákonem č.561/2004 Sb. - §59,60 v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. ve znění vyhlášky č. 394/2008 Sb., s Vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb.

Podmínky pro přijetí jsou:

- splnění povinné školní docházky,
- splnění podmínek přijímacího pohovoru prokázáním vhodných schopností a zájmu o obor,
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium,
- doporučení ke studiu ze speciálně pedagogického centra, pedagogicko-psychologické poradny.

Přijímací kritéria upřednostňují žáky se zrakovým postižením. Kromě zrakově postižených žáků mohou být přijati žáci i s jiným zdravotním postižením a žáci se zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Závažnost zdravotního postižení, zdravotního nebo sociálního znevýhodnění se posuzuje na základě doporučení ze speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny.

Uchazeči jsou přijímáni na základě těchto kritérií:

- Hodnocení průměrného prospěchu ze základní školy.
- Hodnocení závažnosti zdravotního postižení.
- Absolvování přijímacího řízení, které je vedeno formou ústního pohovoru.

Dodatek č. 2

k č. j. V 571-SŠ-818/11 ke kapitole Učební plán. Oprava formálních nedostatků – velikosti písma, doplnění číslování stránek, doplnění podkapitoly Poznámky k učebnímu plánu.

UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný do vzdělávacích oblastí

Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Kód a název oboru vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost:	1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč.hod. v ročníku			Celkem vyuč. hod za studium
	1.	2.	3.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	32	32	32	
Jazykové vzdělávání – český jazyk	3	3	3	9
Český jazyk	1	1	1	3
Základy anglického jazyka	2	2	2	6
Základy německého jazyka	2	2	2	
Základy ruského jazyka	2	2	2	
Občanský vzdělávací základ	1	1	1	3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematické vzdělávání	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Estetické vzdělávání		1	1	2
Literatura		1	1	2
Vzdělávání pro zdraví	2	3	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	6
Péče o zdraví		1		1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Pečovatelství	7	5	23	35
Epidemiologie a hygiena	2			2
Zdravověda	2			2
Psychologie			1	1
Společenská výchova		1		1
Sociální služby		2		2
Obslužná péče			2	2
Odborný výcvik	3	2	20	25
Úklidové práce		4		4
Úklidové práce		1		1
Odborný výcvik		3		3
Příprava pokrmů	17			17
Příprava pokrmů	4			4
Odborný výcvik	13			13
Šití a opravy prádla a bytových doplňků		6		6
Šití a oprava prádla		1		1
Odborný výcvik		5		5
Praní a žehlení prádla a oděvů		7		7
Praní a žehlení		1		1
Odborný výcvik		6		6
NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY				
Prostorová orientace	Žákům se poskytují hodiny dle potřeby.			
Celkový počet vyuč. hod. v jednotlivých roč.	32	32	32	96

UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů

Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Kód a název oboru vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost:	1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč. hod. v ročníku			Celkem vyuč. hod. za studium
	1.	2.	3.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	32	32	32	
Český jazyk	1	1	1	3
Základy cizího jazyka (anglický, německý nebo ruský)	2	2	2	6
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Literatura	0	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	6
Péče o zdraví	0	1	0	1
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Epidemiologie a hygiena	2	0	0	2
Zdravověda	2	0	0	2
Psychologie	0	0	1	1
Společenská výchova	0	1	0	1
Sociální služby	0	2	0	2
Obslužná péče	0	0	2	2
Úklidové práce	0	1	0	1
Příprava pokrmů	4	0	0	4
Šití a oprava prádla	0	1	0	1
Praní a žehlení	0	1	0	1
Odborný výcvik	16	16	20	52
NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY				
Prostorová orientace	Žákům se poskytují hodiny dle potřeby.			
Celkem	32	32	32	96

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a ruský. Žáci na oboru Pečovatelské služby si musí vybrat jeden jazyk
2. Praktické dovednosti a činnosti si žáci osvojují v předmětu odborný výcvik. Vyučovací hodina odborného výcviku trvá 60 minut.
3. Časová rezerva je určena k opakování učiva, exkurzím, projektovým dnům, výchovně-vzdělávacím akcím apod. O jejich termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhoduje ředitel školy.

Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva	7	8	7
Celkem týdnů	40	40	40

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium v RVP a ŠVP.

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyuč. hodin za vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za vzdělávání		Využití disponibilních hodin
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	
Jazykové vzdělávání - Český jazyk	2	64	Český jazyk	3	96	1
			Základy anglického, německého nebo ruského jazyka	6	192	6
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96	
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96	
Estetické vzdělávání	1	32	Literatura	2	64	1
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	6	192	3
			Péče o zdraví	1	32	1
Vzdělávání v komunikační. a komunikační. technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96	
Pečovatelsví	35	1 120	Epidemiologie a hygiena	2	64	
			Zdravověda	2	64	
			Psychologie	1	32	
			Společenská výchova	1	32	
			Sociální služby	2	64	
			Obslužná péče	2	64	
			Odborný výcvik	25	800	
Úklidové práce	4	128	Úklidové práce	1	32	
			Odborný výcvik	3	96	
Příprava pokrmů	8	256	Příprava pokrmů	4	128	
			Odborný výcvik	13	416	9
Šití a oprava prádla	5	160	Šití a oprava prádla	1	32	
			Odborný výcvik	5	160	1
Praní a žehlení	4	128	Praní a žehlení	1	32	
			Odborný výcvik	6	192	3
Disponibilní hodiny	25	960	Disponibilní hodiny			25 h rozmístěno
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3072	25

Dodatek č. 3

k č.j. V 571-SŠ-818/11 ke kapitole Učební plán.. V podkapitole Učební plán – rozepsaný do vzdělávacích oblastí, v podkapitole Učební plán – rozepsaný podle předmětů, v kapitole Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP se zařazuje předmět Speciální péče, který slouží k podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s platností od 1. 9. 2016.

Změna názvu vyučovacích předmětů

Tab.1

Původní název vyučovacího předmětu	Nový název vyučovacího předmětu
Obslužná péče	Teorie obslužné péče
Úklidové práce	Teorie úklidových prací
Příprava pokrmů	Teorie přípravy pokrmů
Šití a oprava prádla	Teorie šití a opravy prádla
Praní a žehlení	Teorie praní a žehlení

UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný do vzdělávacích oblastí

Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Kód a název oboru vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost:	1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč.hod. v ročníku			Celkem vyuč. hod za studium
	1.	2.	3.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	32	32	32	
Jazykové vzdělávání – český jazyk	3	3	3	9
Český jazyk	1	1	1	3
Základy anglického jazyka	2	2	2	6
Základy německého jazyka	2	2	2	
Základy ruského jazyka	2	2	2	
Občanský vzdělávací základ	1	1	1	3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematické vzdělávání	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Estetické vzdělávání		1	1	2
Literatura		1	1	2
Vzdělávání pro zdraví	2	3	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	6
Péče o zdraví		1		1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Pečovatelství	7	5	23	35
Epidemiologie a hygiena	2			2
Zdravověda	2			2
Psychologie			1	1
Společenská výchova		1		1
Sociální služby		2		2
Teorie obslužné péče			2	2
Odborný výcvik	3	2	20	25
Úklidové práce		4		4
Teorie úklidových prací		1		1
Odborný výcvik		3		3
Příprava pokrmů	16			16
Teorie přípravy pokrmů	4			4
Odborný výcvik	12			12
Šití a opravy prádla a bytových doplňků		5		5
Teorie šití a opravy prádla		1		1
Odborný výcvik		4		4
Praní a žehlení prádla a oděvů		7		7
Teorie praní a žehlení		1		1
Odborný výcvik		6		6
Podpůrná opatření – předměty speciální péče	1	1		2
Speciální péče	1	1		2
Celkový počet vyuč. hod. v jednotlivých roč.	32	32	32	96

UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů

Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Kód a název oboru vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost:	1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč. hod. v ročníku			Celkem vyuč. hod. za studium
	1.	2.	3.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	32	32	32	
Český jazyk	1	1	1	3
Základy cizího jazyka (anglický, německý nebo ruský)	2	2	2	6
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Literatura	0	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	6
Péče o zdraví	0	1	0	1
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Epidemiologie a hygiena	2	0	0	2
Zdravověda	2	0	0	2
Psychologie	0	0	1	1
Společenská výchova	0	1	0	1
Sociální služby	0	2	0	2
Teorie obslužné péče	0	0	2	2
Teorie úklidových prací	0	1	0	1
Teorie přípravy pokrmů	4	0	0	4
Teorie šití a opravy prádla	0	1	0	1
Teorie praní a žehlení	0	1	0	1
Odborný výcvik	15	15	20	50
Speciální péče	1	1	0	2
Celkem	32	32	32	96

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a ruský. Žáci na oboru Pečovatelské služby si musí vybrat jeden jazyk
2. Praktické dovednosti a činnosti si žáci osvojují v předmětu odborný výcvik. Vyučovací hodina odborného výcviku trvá 60 minut.
3. Časová rezerva je určena k opakování učiva, exkurzím, projektovým dnům, výchovně-vzdělávacím akcím apod. O jejich termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhoduje ředitel školy.
4. Předmět Speciální péče podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Slouží k rozvoji rozumových schopností, paměti, zlepšování orientačních, komunikačních a sociálních dovedností žáků. Podporuje práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva	7	8	7
Celkem týdnů	40	40	40

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium v RVP a ŠVP.

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyuč. hodin za vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za vzdělávání		Využití disponibilních hodin
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	
Jazykové vzdělávání - Český jazyk	2	64	Český jazyk	3	96	1
			Základy anglického, německého nebo ruského jazyka	6	192	6
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96	
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96	
Estetické vzdělávání	1	32	Literatura	2	64	1
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	6	192	3
			Péče o zdraví	1	32	1
Vzdělávání v komunikační. a komunikační. technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96	
Pečovatelsví	35	1 120	Epidemiologie a hygiena	2	64	
			Zdravověda	2	64	
			Psychologie	1	32	
			Společenská výchova	1	32	
			Sociální služby	2	64	
			Teorie obslužné péče	2	64	
			Odborný výcvik	25	800	
Úklidové práce	4	128	Teorie úklidových prací	1	32	
			Odborný výcvik	3	96	
Příprava pokrmů	8	256	Teorie přípravy pokrmů	4	128	
			Odborný výcvik	12	384	8
Šití a oprava prádla	5	160	Teorie šití a opravy prádla	1	32	
			Odborný výcvik	4	128	
Praní a žehlení	4	128	Teorie praní a žehlení	1	32	
			Odborný výcvik	6	192	3
			Podpůrná opatření – předměty speciální péče			
			Speciální péče	2	64	2
Disponibilní hodiny	25	960	Disponibilní hodiny			25 h rozmístěno
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3072	25

Dodatek č. 4

k č.j. V 571-SŠ-818/11 ke kapitole Učební osnovy se zařazuje do povinných předmětů předmět Speciální péče od 1. 9. 2016.

Název vyučovacího předmětu:

SPECIÁLNÍ PÉČE

Obor vzdělání:

75-41-E/01 Pečovatelské služby

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

64 (2)

Platnost:

od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Jedná se o předmět, který zahrnuje tři oblasti speciální pedagogické péče – prostorovou orientaci, rozvoj kognitivních schopností a podporu v oblasti informačních technologií. Do výuky tohoto předmětu jsou zařazeni všichni žáci 1. a 2. ročníků, do jednotlivých oblastí jsou rozdělení podle druhu postižení a doporučení PPP či SPC.

Cílem předmětu Speciální péče - prostorová orientace je dosažení co nejvyššího stupně mobility, zvýšení úrovně pohybových dovedností, získání konkrétních představ o prostoru, maximální možné samostatnosti zrakově postižených v běžném životě.

V předmětu Speciální péče - rozvoj kognitivních schopností je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina, která rozvíjí kognitivní funkce, rozvíjí kritické myšlení a příznivě ovlivňuje komunikační dovednosti. Metoda se používá jako nápravný program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhá při řešení problémů s učením, které mohou vyplývat z poruch pozornosti, hyperaktivity, z potíží s pamětí či neurologických obtíží.

V předmětu Speciální péče - podpora v oblasti IT se žáci seznámí především s podpůrnými technickými a programovými prostředky pro zrakově postižené, naučí se je používat a nastavit dle svých potřeb. Naučí se klávesové zkratky pro práci se základním i aplikačním programovým vybavením a ovládat klávesnici „všemi deseti“.

Charakteristika učiva

V předmětu Speciální péče - prostorová orientace se žáci seznámí s prvky prostorové orientace a s procvičováním jednotlivých dovedností. Patří zde pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů, technika chůze s holí, chůze po schodech, jízda na eskalátorech, přecházení silnice, samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků, pohyb ve městě a chování v dopravním provozu (semafony, přechody, chůze na straně dál od silnice, cestování MHD).

V předmětu Speciální péče - rozvoj kognitivních schopností se žáci učí v souvislostech, ve vztazích, učí se přemýšlet, ne pouze mechanicky reprodukovat probírané učivo. Osvojují si vhodné strategie řešení, získávají kladný postoj k učení, zlepšují schopnost orientace ve vlastním životě a ve světě vůbec. Žáci se učí pozorně číst zadání, přemýšlet nad ním, kontrolovat svou práci, dodržovat pravidla, vyvozovat závěry na základě svých zkušeností.

Předmět Speciální péče - podpora v oblasti IT připravuje zrakově handicapované žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech.

Mezipředmětové vztahy

Prostorová orientace:
Tělesná výchova
Informační technologie
Občanská nauka

Rozvoj kognitivních schopností:
Matematika

Podpora v oblasti IT:
- všechny odborné i všeobecně vzdělávací předměty

Pojetí výuky

Ve výuce Speciální péče - prostorová orientace převažuje individuální práce s jednotlivci. Metody vedoucí k dosažení stanovených cílů jsou slovní (motivační rozhovor, otázky ke zjištění pochopení problému), praktické a názorně demonstrační.

V předmětu Speciální péče - rozvoj kognitivních schopností se pracuje se soubory pracovních listů, tzv. Instrumenty, formou papír a tužka. Po obsahové stránce jsou v nich úkoly uspořádány tak, aby korigovaly nedostatky v učení, poskytl dovednosti, strategie a techniky, které jsou nezbytné pro samostatnou práci žáků. Každý Instrument je zaměřen na posílení specifické poznávací oblasti, např. analytické vnímání, orientace v prostoru a čase, porovnávání, kategorizace, uspořádání a třídění.

Stěžejní formou výuky v předmětu Speciální péče - podpora v oblasti IT je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci. Důležitou částí výuky je propojení znalostí o využití programových produktů v dalších předmětech.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci v předmětech Speciální péče budou hodnoceni známkou. V předmětu nejde v první řadě o podání výkonu, ale o podporu praktických schopností a dovedností. Vychází se z individuálních potřeb žáků, přihlíží se k jejich zdravotnímu stavu a postižení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- schopnost porozumět zadanému úkolu, vybrat podstatné informace k jeho vyřešení, vyhodnotit správnost splnění úkolu
- své myšlenky srozumitelně a souvisle formuluje, vhodně se vyjadřuje
- umí obhájit své názory a postoje, respektuje názory druhých
- jeho projev je kultivovaný

Občanské kompetence

- žák dodržuje zásady společenského chování
- uvědomuje si nutnost respektování školního řádu

Matematické kompetence

- schopnost aplikovat znalosti z geometrie v praxi (úhly, geometrické tvary),
- schopnost přesně vnímat geometrické i negeometrické obrazce, jejich vlastnosti
- využívat více zdrojů informací najednou
- schopnost aplikovat v praxi převody jednotek (cm, m, km) a uvědomit si jejich reálnou podobu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- komunikace s lidmi, formulace jasných otázek a odpovědí při kontaktu s vidícími osobami
- vytváření a rozvoj zdravého sebevědomí

Člověk a životní prostředí

- výchova ke vztahu k přírodě
- hygiena a péče o zdraví

Člověk a svět práce

- význam vzdělání pro život, motivace pracovat
- zodpovědnost za vlastní život

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- posoudí význam nutnosti samostatného pohybu a začlenění do společnosti v maximální možné míře. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže oslovit známé i neznámé průvodce, sám vysvětlí, co potřebuje a jak mu může průvodce pomoci; upozorní taktně neznámého průvodce na chyby při vedení nevidomého,- popíše, jak uchopit průvodce,- dokáže se za něj zařadit a přejít na k jeho opačné paži,- dokáže správně postupovat při sedání ke stolu a v MHD,- použije automaticky bezpečnostní postoj při chůzi bez hole a bez průvodce,- prokáže, jak postupovat při hledání předmětu spadlého na zem. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- předvede na rovném prostranství a později v terénu odhad vzdálenosti 1, 5, 10m,- registruje, kterým směrem se odklání při chůzi přímým směrem,- reprodukuje obrat o 45°, 90°, 180° a 360°,- dokáže využít další orientační smysly k orientaci (teplo, zbytky zraku, vůně, zvuky...).- aplikuje zásady bdělé pozornosti a zachování klidu k dobré orientaci.	<p>Motivační rozhovor</p> <ul style="list-style-type: none">- ukázky a nabídky pomůcek pro zjednodušení běžných denních činností- pomoc při vyřízení úředních formalit a nabídka hrazené pomoci- přehled volnočasových aktivit a sdružení podobně postižených lidí. <p>Základní techniky pohybu bez hole</p> <ul style="list-style-type: none">- chůze s vidícím průvodcem- chůze zúženým prostorem- po schodech- zaujmutí místa u stolu- nástup do prostředků MHD- jeden průvodce a více nevidomých- bezpečnostní postoje, horní a dolní bezpečnostní držení <p>Odhad vzdáleností, chůze přímým směrem, rozeznání úhlu odklonu, vnímání sklonu dráhy</p> <ul style="list-style-type: none">- nácvik prvků a jejich zapisování pro další srovnávání- hry zaměřené na zdokonalování a fixaci odhadu- střídání míst nácviku

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže zaujmout správný postoj, dbá na držení těla a registruje doprovodné pohyby těla, které se snaží eliminovat,- aplikuje hmatovou práci nohou jako doplňku při orientaci,- zkontroluje bezpečnou vzdálenost od vodící linie,- aplikuje pravidla při chůze s holí po eskalátorech a při přecházení silnic,- dokáže se zorientovat při ztrátě vodící linie. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže získat všemi dostupnými prostředky co největší množství informací při samostatném pohybu v terénu a orientaci v jakémkoliv prostředí. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zhodnotí zásady péče o vlastní osobu,- prokáže samostatně všechny prvky sebeobsluhy,- předvede třídění a skládání prádla,- aplikuje zásady péče o oděv. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže se samostatně najíst příborem,- registruje nutnost dodržování správné etikety při stolování,- dokáže požádat o pomoc při stolování a vyzná se v ciferníkovém rozdělení talíře.	<p>Chůze s bílou holí</p> <ul style="list-style-type: none">- základní a tužkové držení hole- kluzná, kyvadlová a diagonální technika- chyby při chůzi s holí- koordinace pohybů těla s pohyby holí- chůze po schodech nahoru a dolů- přechody ze všech typů držení za plynulé chůze- střídání levé a pravé ruky při delší chůzi <p>Orientační analyticko – syntetická činnost</p> <ul style="list-style-type: none">- cvičné trasy k fixaci získaných dovedností- nácvik tras důležitých pro konkrétního žáka (cesta domů, do obchodu, knihovny...) <p>Péče o vlastní osobu</p> <ul style="list-style-type: none">- teoretická pomoc rodičům při uspořádání vybavení koupelny a WC- konzultace i praktická pomoc při jakýchkoliv problémech týkajících se provádění běžných hygienických činností (čištění zubů, údržba nehtů, česání...)- pomoc při kombinování různých částí oděvů <p>Stolování</p> <ul style="list-style-type: none">- v klidu beze svědků nácvik krájení a orientace v talíři- správné držení příboru

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže se samostatně podepsat psacím písmem,- vysvětlí důležitost této dovednosti a sám si ji opakuje.	<p>Nácvik podpisu psacím písmem</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlení odlišnosti podpisu od běžného písma- nácvik držení tužky- cvičení na uvolnění ruky- vytvoření šablon a hmatových předloh podpisu z různých materiálů- časté opakování k zafixování

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Rozvoj kognitivních schopností**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- přesně vnímá tvar a vlastnosti geometrických a složených negeometrických obrazců- aplikuje pravidla a vlastnosti, které si pro řešení úkolu vytvořil- popíše postup zvoleného řešení- registruje uchování tvaru a velikosti obrazce- stanovuje strategii- vytváří hypotézy- zkontroluje správnost řešení- aplikuje poznatky do běžného života- zhodnotí správnost a postup řešení- prokáže preciznost a přesnost při vykreslování obrazců <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše situaci na obrázku, hodnotí ji, navrhne pokračování děje- vnímá detaily a porovnává je- dedukuje a analogicky odůvodňuje <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- prokáže schopnost uspořádat v čase a místě, plánovat- popisuje prostorové vztahy mezi objekty- pracuje s představou, nositeli vztahu- popíše schéma, používá abstrakci, symboly <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- prokáže schopnost porovnávat dle vlastností objektů a událostí- popíše funkční parametry pro porovnávání- zvyšuje schopnost rozlišovat mezi parametry pro porovnávání- používá pojmy, názvy, operace a vztahy pro popis podobností a rozdílů	<p>Uspořádání bodů</p> <p>Ilustrace</p> <p>Orientace v prostoru</p> <p>Porovnávání</p>

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Speciální péče – Podpora v oblasti IT

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- definuje základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW,- dokáže pojmenovat základní elementy počítačové sestavy- dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže správně ovládat klávesnici všemi prsty <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže nastavit optimální OS- umí spustit a nastavit program- umí pracovat s programem ve spojení s jednotlivými aplikacemi <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá nastavení programu a práci s ním <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá klávesové zkratky pro práci s operačním systémem- ovládá základní operace se soubory a složkami <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá scanner za účelem převedení textové podoby do elektronické <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- umí obsluhovat lupu	<p>Základní informace o hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy- principy činnosti osobního počítače- části osobního počítače- periferní zařízení- kompenzační pomůcky pro zrakově postižené <p>Psaní všemi deseti, prstoklad</p> <p>Program JAWS</p> <ul style="list-style-type: none">- instalace, optimální nastavení operačního systému- spuštění a vypnutí programu- základní nastavení programu- výřečnost- nápovědy- chování programu na ploše, ve start menu a okně aplikace- chování programu v průzkumníku <p><i>Zoom Text</i></p> <ul style="list-style-type: none">- základní obsluha programu a jeho nastavení <p>Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none">- klávesové zkratky pro práci v OS- založení složky- kopie, přesun souboru- přejmenování souboru, složky- smazání souboru, složky <p>Scanner</p> <ul style="list-style-type: none">- práce se stolním scannerem <p>Lupa</p> <ul style="list-style-type: none">- obsluha lupy zrakově postiženým uživatelem

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Speciální péče – Podpora v oblasti IT

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá klávesové zkratky pro práci s internetem- umí vyhledat na internetu potřebné informace <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá klávesové zkratky pro práci s el. poštou- umí poslat zprávu vč. přílohy- umí zprávu přečíst, otevřít přílohu, odpovědět na zprávu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže používat klávesové zkratky pro vytvoření nového dokumentu- dokáže upravovat dokument s využitím klávesových zkratk pro úpravu dokumentu pomocí stylů odstavců- dokáže se orientovat v dlouhém dokumentu s využitím klávesových zkratk	<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none">- internetové prohlížeče- klávesové zkratky pro práci s internetem- práce s informacemi <p>Elektronická pošta</p> <ul style="list-style-type: none">- práce s elektronickou poštou- klávesové zkratky pro práci s el. poštou <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none">- klávesové zkratky pro tvorbu textu- klávesové zkratky pro tvorbu textu pomocí stylů odstavců- klávesové zkratky pro práci s textem, orientace v textu

Dodatek č. 5

k č.j. V 571-SŠ-818/11 ke kapitole Učební osnovy. Předmětu Odborný výcvik se odebírají 2 disponibilní hodiny na vyučovací předmět Speciální péče s platností od 1. 9. 2016.

Název vyučovacího předmětu:

ODBORNÝ VÝCVIK

Obor vzdělání:

75-41-E/01 Pečovatelské služby

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

1600 (50)

Platnost:

od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je příprava žáků na jejich profesi, poskytování pečovatelských služeb klientům vyžadujících pomoc druhé osoby v různých typech sociálních zařízení nebo v domácím prostředí. Profesi příprava probíhá po celou dobu studia na smluvně zajištěných odborných pracovištích a v odborných učebnách školy - cvičná kuchyně, prádelna, učebna pečovatelské služby.

Cílem odborného výcviku ve všech ročnících je zdokonalit praktické dovednosti žáků tak, aby byli schopni aplikovat odborné znalosti při řešení konkrétních úkolů v reálném prostředí jednotlivých zařízení.

Ve výuce odborného výcviku jsou žáci vedeni:

- k dodržování správných pracovních postupů,
- odborné terminologii,
- k rozvíjení manipulační schopnosti,
- schopnosti týmové spolupráce a komunikace s klienty.

1. ročník

Cílem odborného výcviku v 1. ročníku je poskytnout žákům praktické dovednosti pro přípravu hotových pokrmů podle tradičních receptur. Jsou vedeni k praktické dovednosti pro práci se surovinami, jejich výběru, zpracování a využívání ve stravovacím provozu i domácím prostředí. Při přípravě pokrmů jsou vedeni k dodržování správných technologických postupů a jsou zohledňovány zásady racionální výživy.

Cílem výuky je vytvoření návyků žáků k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, osobní a provozní hygieny a hygieny prostředí.

2. ročník

V odborném výcviku 2. ročníku získávají praktické pracovní návyky při úklidu, praní a žehlení prádla, šití a oprav prádla. Jednotlivé části odborného výcviku jsou navzájem provázány a jsou prováděny ve škole i ve smluvních zařízeních.

Žáci pracují v týmu i jednotlivě, učí se respektovat jeden druhého, své spolupracovníky ve smluvních zařízeních, komunikovat s nimi a plnit požadavky vyplývající ze zadané práce.

3. ročník

V odborném výcviku ve 3. ročníku získávají žáci potřebné pracovní návyky a prověřují význam požadavků na práci a osobnost pečovatele, na dodržování bezpečnostních zásad pro ochranu zdraví klientů, spolupracovníků i svého zdraví.

V průběhu praktického vyučování se učí respektovat práva klientů, nenarušovat zbytečně jejich soukromí, akceptovat mobilitu klientů a pod odborným dohledem používat vhodné pracovní i kompenzační pomůcky a tím naplňovat požadavky kvalitní péče.

Charakteristika učiva

Výuka praktického vyučování probíhá ve všech ročnících studia, učivo je tematicky rozděleno.

Odborný výcvik je zaměřený na praktické dovednosti žáků. Potřebný teoretický základ, učivo jednotlivých tematických celků je probíráno v odborných teoretických předmětech. Praktická výuka na tyto znalosti žáků navazuje.

1. ročník

V prvním ročníku žáci procvičují přípravu a podávání stravy klientům v sociálním zařízení. Aplikují vědomosti o přípravě hotových pokrmů a získávají praktické dovednosti pro práci se surovinami, jejich výběrem, zpracováním a využíváním při přípravě pokrmů. Učí se uplatňovat zásady zdravé racionální výživy při přípravě pokrmů a zároveň hospodárně nakládat s potravinami, dodržovat osobní i pracovní hygienu a bezpečnostní předpisy. V prvním ročníku žáci procvičují tyto tematické celky v rozsahu 15 týdenních vyučovacích hodin:

- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie
- Kuchyňský provoz
- Výživa člověka
- Potraviny a nápoje
- Předběžná příprava pokrmů
- Technologie přípravy pokrmů
- Podávání jídel, stolování

2. ročník

V tom ročníku je výuka odborného výcviku rozdělena do tří obsahových okruhů- úklidové práce, praní a žehlení prádla, šití a opravy prádla. Tyto okruhy jsou zaměřeny na práci v sociálních zařízeních, ubytovnách a v domácnostech.

V průběhu ročníku si prakticky procvičují správné používání pracovních pomůcek, čistících, desinfekčních a prací prostředky. Učí se manipulovat a používat stroje a zařízení, které budou obsluhovat a používat.

Praktická výuka zahrnuje 15 týdenních vyučovacích hodin, ve kterých procvičují tematické celky:

- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie
- Úklidové prostředky a pomůcky
- Úklidové stroje a zařízení
- Pravidelný úklid – denní, týdenní, generální
- Oděvní textilie
- Ruční a strojové šití
- Přípravky na praní prádla a oděvů
- Praní a sušení prádla
- Stroje a zařízení v prádelně
- Žehlení prádla a oděvů

3. ročník

Ve třetím ročníku je výuka odborného výcviku zaměřena na obsahový okruh pečovatelsví. Praktická výuka pečovatelsví zahrnuje 25 hodin za celou dobu studia, z toho ve 3. ročníku probíhá v rozsahu 20 týdenních vyučovacích hodin.

Ve třetím ročníku žáci prakticky procvičují tematické celky:

- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie

- Péče o lůžko
- Obslužná péče o klienty
- Potřeby klientů, aktivizace klientů
- Pomoc rodině s dítětem
- Péče o domácnost klienta

Výuka je smluvně zajištěna na odborném pracovišti a v odborné učebně školy (učebna pečovatelství).

Mezipředmětové vztahy

- epidemiologie a hygiena
- příprava pokrmů
- úklidové práce
- praní a žehlení
- šití a opravy prádla
- obslužná péče
- sociální služby
- psychologie
- zdravotní péče
- péče o zdraví

Pojetí výuky

Základem výuky jsou praktické činnosti. V jejím průběhu žáci aplikují získané znalosti, realizují úkony obslužné péče, zvyšují své praktické dovednosti. Jsou vedeni provádět výkony bezpečně a správně, vhodně s klientem komunikovat, respektovat jejich odlišnost a soukromí. Pro zvládnutí úkolů je důležité žáky k výkonu motivovat.

V rámci odborného výcviku oboru Pečovatelství jsou po celou dobu studia uplatňovány klasické, aktivizující i komplexní výukové metody.

Z těchto metod převládají zejména:

- názorně-demonstrační: instruktáž, předvádění a pozorování
- dovednostně-praktické: vytváření dovedností, návyků, napodobování, manipulování, produkční činnost, kombinační a organizační činnost
- situační
- inscenační
- řešení problému
- týmová i samostatná práce žáků
- individuální výuka
- skupinová a kooperativní spolupráce
- otevřené učení (exkurze)

Ve výuce je nezbytné opakování a procvičování úkonů, aby požadované činnosti a postupy zvládli všichni žáci. Výuka je doplněna exkurzemi a výstavami.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků, individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa a činností.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vychází z platného klasifikačního řádu. Žák musí prokázat zvládnutí praktického úkonu z odborného i bezpečnostního hlediska a výkon provést v přiměřeném čase.

Při zkoušení ústním a písemném je kladen důraz na teoretické znalosti, používání správných technologických postupů, srozumitelnost a souvislost řeči.

Při hodnocení praktických činností je kladen důraz na schopnost aplikovat teoretické znalosti v konkrétní činnosti, schopnost organizace práce, použití pomůcek, úroveň samostatnosti, celkovou zručnost, dobu zvládnutí úkolu při dodržení bezpečnosti, schopnost týmové spolupráce, sebehodnocení vykonané práce.

Při hodnocení je přihlíženo k charakteru a stupni postižení žáků. Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah ke vzdělávání, znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru,
- sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení,
- přijímat hodnocení jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence:

Žáci by měli:

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- umět se srozumitelně a jasně vyjadřovat,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání,
- naslouchat pozorně druhým, vyjadřovat se přiměřeně k tématu.

Občanské kompetence:

Žáci by měli:

- jednat odpovědně a samostatně,
- dodržovat zákony,
- respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- osvobodit se od xenofobie,
- jednat v souladu s morálními principy a normami společenského chování,
- uznávat hodnotu života.

Sociální kompetence:

Žáci by měli:

- připravit se řešit své sociální i ekonomické záležitosti,
- kolektivně se podílet na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- předcházet konfliktům a diskriminaci,
- nést zodpovědnost za dané úkoly.

Personální kompetence:

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti,
- odhadovat důsledky svého jednání,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku,
- pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj.

Kompetence k řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů:

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesi,
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách,
- mít představu o požadavcích zaměstnavatelů,
- umět srovnávat požadavky zaměstnavatele se svými schopnostmi a předpoklady,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Odborné kompetence:

Žáci by měli:

- pomáhat mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládnání dalších běžných denních úkonů,
- pomáhat při přípravě a poskytování stravy, dodržovat pitný režim klientů,
- pomáhat udržovat domácnost a osobní hygienu klientů,
- zprostředkovat klientům kontakt se společenským prostředím,
- pomáhat při obstarávání osobních záležitostí a jiných aktivizačních činností,
- pomáhat rodinám se zajišťováním péče o dítě,
- jednat taktně, chovat se profesionálně,
- používat vhodné pracovní i kompenzační pomůcky a zařízení, správně je udržovat a dezinfikovat,
- rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví,
- v případě potřeby poskytnout neodkladnou první pomoc a zajistit pomoc odbornou,
- pomáhat při zajišťování stravy, nákupů a dalších běžných služeb,
- provádět běžný úklid v domácnosti,
- zajišťovat základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie,
- používat běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje, provádět jejich standardní údržbu,
- používat vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky,
- obsluhovat stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovat bezpečnost práce,
- zabezpečit inventář po jeho použití a vyčištění,
- používat a udržovat technická a technologická zařízení,
- dodržovat osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žák se prostřednictvím tohoto předmětu učí:

- uvědomit si zodpovědnost za svůj život,
- aktivně přistupovat k pracovnímu životu, ke kariéře,
- zorientovat se ve světě práce,

- rozlišit základní aspekty pracovního poměru a soukromého podnikání,
- pracovat s příslušnými právními předpisy,
- odlišit práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Informační a komunikační technologie

Žák se učí:

- pracovat a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s odbornými informacemi.

Občan v demokratické společnosti

Žák je prostřednictvím výuky předmětu veden:

- získat vhodnou míru sebevědomí, schopnost morálního úsudku,
- jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák:

- chápe postavení člověka v přírodě, vliv prostředí na jeho zdraví a život
- osvojí si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- chápe význam ekologického zacházení s odpady.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborný výcvik**

Ročník:1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, zásady požární prevence, dodržuje provozní řád pracoviště;- dbá na prevenci úrazů a infekčních onemocnění, demonstruje poskytnutí první pomoci;- dodržuje při práci zásady osobní hygieny, používá pracovní oděv;- používá pracovní pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve vybavení kuchyně a rozdělení skladů potravin;- obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku, při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany;- uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;- udržuje pořádek na pracovišti. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vybere vhodné potraviny z hlediska druhů a technologického využití;- dodržuje správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady nesprávných stravovacích návyků na zdraví, vybere potraviny vhodné pro zdravou výživu;- připraví pokrm odpovídající racionální a léčebné výživě.	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none">- pracovněprávní problematika BOZP- bezpečnost technických zařízení- hygienické zásady <p>Výrobní středisko</p> <ul style="list-style-type: none">- základní členění a vybavení kuchyně- dělení a základní vybavení skladů potravin- technologická zařízení ve výrobním středisku <p>Potraviny a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none">- základní druhy potravin- nealkoholické a alkoholické nápoje- příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů <p>Výživa člověka</p> <ul style="list-style-type: none">- zásady správné výživy pro zdraví člověka- racionální a léčebná výživa

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborný výcvik**

Ročník:1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvolí a použije vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů;- opracuje a upraví suroviny podle pokynů;- připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu;- připraví vybrané pokrmy teplé a studené kuchyně;- připraví různé druhy knedlíků;- připraví běžné teplé nápoje;- udržuje pořádek na pracovišti. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- použije inventář podle jeho určení;- ošetřuje a udržuje inventář;- zabezpečí inventář po ukončení provozu;- ovládá techniku jednoduché obsluhy. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy;- pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu.	<p>Technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none">- příprava a předběžná úprava surovin- základní tepelné úpravy pokrmů- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů- teplé nápoje <p>Podávání jídel, stolování</p> <ul style="list-style-type: none">- inventář, údržba, použití- technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze <p>Péče o domácnost klienta</p> <ul style="list-style-type: none">- doručování, příprava a poskytování stravy- nákupy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborný výcvik**

Ročník:2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Praní a žehlení prádla: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů;- zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem;- vysvětlí správné dávkování přípravků;- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci;- dbá na hospodárné a ekologické využití přípravků na praní. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí zásady praní prádla a oděvů;- třídí prádlo a oděvy podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;- pere prádlo ručně, v automatické pračce a přitom dodržuje správný postup;- seznámí se s prací linkou, dodržuje daný postup;- suší prádlo a oděvy v sušičce, dodržuje správný postup;- udržuje pořádek na pracovišti;- používá ochranné pomůcky;- uvede nejčastěji příčiny úrazů a jejich prevenci při praní prádla a oděvů;- obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci dodržuje bezpečnostní předpisy;- provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny.	<p>Přípravky na praní prádla a oděvů</p> <ul style="list-style-type: none">- prací prášky- avivážní, bělicí, škrobíci a desinfekční přípravky- bezpečnost práce- bezpečná manipulace s přípravky <p>Praní a sušení oděvů</p> <ul style="list-style-type: none">- ruční praní prádla- praní prádla a oděvů v automatické pračce- sušení prádla <p>Stroje a zařízení v prádelně</p> <ul style="list-style-type: none">- obsluha a údržba automatické pračky- obsluha a údržba sušičky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborný výcvik**

Ročník:2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- žehlí pracovní plášť, kalhoty, tričko žehličkou;- žehlí ložní a rovné prádlo (povlak, prostěradlo, ubrus, utěrky, ručníky) na žehlicím stroji;- složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad;- uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci při ručním i strojovém žehlení prádla a oděvů. <p>Šití a opravy prádla:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje pravidla ochrany zdraví a bezpečnosti při práci a zásady protipožární ochrany, uplatňuje environmentální principy.- rozlišuje textilní materiály podle druhu, vzhledu a omaku (bavlna, vlna, syntetická vlákna);- uvede jejich vhodné použití;- vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy;- určí použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při opravě prádla;- ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky;- šije jednotlivé druhy stehů a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek ji použije. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí postup šití na šicím stroji;- šije různé druhy švů, přišívá knoflíky;- má správné držení těla při šití;- dodržuje správné technologické postupy při šití;- udržuje čistotu a pořádek na pracovišti;	<p>Žehlení prádla a oděvů</p> <ul style="list-style-type: none">- žehlení prádla a oděvů ručně žehličkou- žehlení ložního a rovného prádla na žehlicím stroji- údržba žehlicího zařízení <p>Seznámení s organizací práce na odborném pracovišti, BZOP a požární prevenci</p> <p>Oděvní textilie a drobná oděvní příprava</p> <ul style="list-style-type: none">- rozdělení a vlastnosti oděvních textilií- základní oděvní příprava- drobná textilní příprava- drobná technická příprava <p>Ruční šití</p> <ul style="list-style-type: none">- technika ručního šití- stehy, zapínadla <p>Šicí stroj, strojové šití</p> <ul style="list-style-type: none">- obsluha a údržba a šicího stroje- drobné opravy prádla

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborný výcvik**

Ročník:2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vybere vhodný materiál pro zhotovení bytových doplňků;- ušije bytové doplňky (např. polštář, kapsář...) podle stanovených technologických postupů. <p>Úklidové práce</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje pravidla ochrany zdraví a bezpečnosti při práci a zásady protipožární ochrany, uplatňuje environmentální principy;- dbá na organizaci práce odborného pracoviště;- naučí se manipulovat s úklidovými pomůckami;- připravuje úklidové a desinfekční prostředky a pomůcky;- orientuje se ve správném dávkování a používání úklidových prostředků, jejich použití a vlastnostech;- bezpečně a ekologicky likviduje čisticí prostředky po skončení práce. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládá manipulaci s úklidovým zařízením, dodržuje zásady jejich obsluhy, při manipulaci dodržuje bezpečnostní předpisy;- provádí běžnou údržbu a čištění používaného zařízení. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- spolupracuje při přípravě pomůcek a prostředků potřebných při denním, týdenním a generálním úklidu;- dodržuje stanovené pracovní postupy pro konkrétní úklid;- organizuje si účelně práci na pracovišti, dodržuje pořádek;- ochranné pomůcky používá.	<ul style="list-style-type: none">- zhotovení bytových doplňků <p>Seznámí se s organizací práce na odborném pracovišti, BZOP a požární prevence</p> <p>Úklidové prostředky a pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none">- dělení desinfekčních prostředků- čisticí prostředky- ochranné pomůcky <p>Úklidové stroje a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none">- vysavač, šamponovač- myčka nádobí

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborný výcvik**

Ročník:2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vykonává ruční čištění čalouněného nábytku- myje podlahy, stěny, dveře, omyvatelné podlahy a sanitární techniku- čistí a udržuje nábytek, zrcadla a osvětlovací techniku- zdokonaluje se v pracovních úkonech a návycích při vykonávané činnosti- vysvětlí zásady a význam úklidu v sociálním zařízení.	<p>Pravidla denního, týdenního a generálního úklidu</p> <ul style="list-style-type: none">- stanovení plánu práce- určení pomůcek k úklidu- rozdělení čalouněného nábytku- typy podlah

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, dodržuje Provozní řád pracoviště; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě úrazu klienta nebo úrazu pracovníka, předvede poskytnutí první pomoci; - dodržuje při práci zásady osobní hygieny; - používá pracovní oděv a ochranné pracovní pomůcky; - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - dodržuje zásady při práci s dezinfekčními prostředky; - dodržuje proti epidemiologická opatření. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o lůžko, prádlo, čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů; - dodržuje zásady bezpečné manipulace s klientem na lůžku; - používá základní vybavení lůžka a pomocná zařízení lůžka; - demonstruje úpravu lůžka bez klienta; - demonstruje úpravu lůžka s klientem včetně vhodné komunikace; - uloží klienta do správné polohy. 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb - bezpečnost technických zařízení - bezpečnost při práci s dezinfekcí - hygienické zásady - proti epidemiologická opatření <p>Péče o lůžko</p> <ul style="list-style-type: none"> - umístění lůžka - manipulace s lůžkem - polohování klienta na lůžku

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje postupy pro zvládnání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování; - provede úkony bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi; - provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace) pod odborným dohledem; - používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky; - vhodně ošetří a dezinfikuje pomůcky; - při péči o klienta aplikuje techniky bezpečné pro své zdraví; - demonstruje hygienickou péči u částečně soběstačného klienta a u klienta imobilního; - monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka; - provádí záznamy v dokumentaci klientů. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspokojuje jednotlivé potřeby klientů; - připraví pokoj klienta ke spánku nebo odpočinku; - manipuluje s pomůckami pro pohybovou aktivitu klienta v závislosti na jeho mobilnosti; - realizuje volnočasové činnosti. 	<p>Obslužná péče o klienty</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o vlastní osobu mobilního, částečně mobilního a imobilního klienta (dospělého) a jeho prostředí - denní režim pracoviště - ranní hygiena - večerní hygiena - péče o kůži, prevence proleženin a opruzenin - péče o vlasy a nehty - péče o dutinu ústní - celková koupel - vhodná výživa klientů - sledování vylučování moči a stolice - dokumentace klientů <p>Potřeby klientů, aktivizace klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby klientů - význam spánku - střídání činnosti, relaxace

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením); - demonstruje hygienickou péči; - demonstruje koupání; - demonstruje použití pomůcek; - připraví vhodnou stravu pro malé děti; - aplikuje postupy krmení dětí, upozorní na rizika při krmení - realizuje herní činnosti; - demonstruje přípravu dítěte na pobyt venku; - popíše vhodnou dobu a délku pobytu venku pro dítě. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje postupy a techniky péče o domácnost; - připravuje stravu, pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu; - servisní a jiné služby klientům zajistí sám nebo jiným subjektem; - poradí klientovi v krizové situaci nebo poradí, kde pomoc vyhledat; - navrhne vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta, doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti; - dodržuje zásady bezpečného chování v různých situacích. 	<p>Pomoc rodině s dítětem</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygienická péče - pomoc při výživě - význam her a pobytu venku <p>Péče o domácnost klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> - úklid domácnosti, péče o prádlo a oděvy - doručování, příprava a poskytování stravy - nákupy a obstarávání servisních a jiných služeb

Dodatek č. 6

k č. j. V 571-SŠ-818/11 ke kapitole Úvodní identifikační údaje. Změna názvu školy na Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2 s platností od 1. 9. 2016.

Dodatek č. 7

k č. j. V 571-SŠ-818/11 ke kapitole Charakteristika vzdělávacího programu. Podkapitola vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se upravuje na základě Opatření č. 1 ministryně školství, mládeže a tělovýchovy s platností od 1. září 2017.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, systém péče o žáky se SVP ve škole

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání §16 a z výčtu uvedeném ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podpůrná opatření realizujeme my jako škola pro tyto účely zřízená.

Naše škola dle zřizovací listiny, dodatku č. 3 z 1. 9. 2016 poskytuje žákům střední vzdělávání v odborném učilišti zřízeném podle §16 odst. 9 zákona pro žáky s tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami a autismem.

Při poskytování podpůrných opatření se řídíme doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření poskytujeme žákům bez zbytečného odkladu. Ve škole máme stanoveného pedagogického pracovníka, který odpovídá za spolupráci se ŠPZ.

Při vzdělávání žáků v naší škole poskytujeme tyto podpůrná opatření:

- a) poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení zřízeného při škole
- b) úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování středního vzdělávání
- c) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- d) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- e) využití asistentů pedagoga ve výuce
- f) stavební úpravu budovy školy
- g) prodloužení délky vzdělávání
- h) uvolnění ze závažných důvodů z vyučování některého předmětu

Při poskytování podpůrných opatření žákům se řídíme stanoveným stupněm podpůrných opatření v doporučení ŠPZ.

1. Vzdělávání žáků se zrakovým postižením

Ve škole se vzdělávají žáci se zrakovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifik žáka
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov
- zajištění individuální speciálně pedagogické péče určeným pedagogem v oblasti prostorové orientace
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání
- asistenta pedagoga

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- učebnice a studijní materiály v bodovém písmu, ve zvětšeném písmu, v elektronické podobě
 - výukové materiály (pomůcky) v reliéfní podobě
 - ozvučený notebook, televizní lupy, Pichtův psací stroj
 - speciální technické a materiální vybavení (počítače s hlasovým výstupem, braillovský řádek)
 - vhodné osvětlení pracovního místa
 - pomůcky pro výuku tělesné výchovy (ozvučené míče)
 - vodící lišty umístěné po škole
- klávesnice pro slabozraké
- kalkulátor s hlasovým výstupem
 - braillovská tiskárna a papír

2. Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Ve škole se vzdělávají žáci s tělesným postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rehabilitační cvičení v hodinách tělesné výchovy)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování závěrečnou zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání
- asistenta pedagoga
- bezbariérový přístup do budovy školy a po škole

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- stoly výškově a úhlově nastavitelné
- protiskluzová podložka
- židle s pevnou podnožkou
- stůl vhodný k vozíku
- schodolez
- nástavce na WC
- polohovací sedačka

3. Vzdělávání žáků se sluchovým postižením

Ve škole se vzdělávají žáci se sluchovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou

- prodloužení délky vzdělávání
- přepisovatele pro neslyšící
- tlumočníka českého znakového jazyka
- asistenta pedagoga

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- úprava místnosti
- speciální učební texty v elektronické podobě

4. Vzdělávání žáků se závažnými vadami řeči

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vadami řeči. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je logopedie)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání
- asistenta pedagoga

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální)

- pomůcky pro rozvoj řečových funkcí

5. Vzdělávání žáků se závažnými vývojovými poruchami učení

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vývojovými poruchami učení. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání

Poskytované pomůcky (kompenzační a speciální):

- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku matematiky
- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku českého jazyka a literatury
- v textu zvýraznění klíčových slov
- přehledy učiva

6. Vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami

Ve škole se vzdělávají žáci se souběžným postižením více vadami. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka

- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence
 - úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
 - úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
 - prodloužení délky vzdělávání
 - asistenta pedagoga
 - stavební úpravy budovy školy i učebny
- Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální) se kombinují dle obtíží žáků.

7. Vzdělávání žáků s autismem

Ve škole se vzdělávají žáci s autismem. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- laminovací fólie
- názorné pomůcky

2. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP

- 1) Podpůrná opatření doporučená ŠPZ poskytuje škola bezodkladně po obdržení „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“, jehož součástí je i informovaný souhlas zákonného zástupce žáka (popř. plnoletého žáka).
- 2) Třídní učitel projedná se zákonným zástupcem neplnoletého žáka (popř. plnoletým žákem) závěry doporučení ŠPZ, vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka dle IVP a následný postup při vyřizování IVP.
- 3) Zákonný zástupce neplnoletého žáka (popř. plnoletý žák), jemuž bylo v rámci podpůrných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podá řediteli školy žádost o vzdělávání žáka podle IVP, formulář žádosti o IVP je přístupný na webových stránkách školy.
- 4) Ředitel školy vydá rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 1 měsíce po obdržení doporučení a podání žádosti zákonným zástupcem neplnoletého žáka (popř. plnoletým žákem). Východiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená podpůrná opatření.
- 5) IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka pod metodickým vedením výchovného poradce.

- 6) Pro vypracování IVP je připraven formulář, který je k dispozici na intranetu školy ve složce „IVP“ a je v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- 7) IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
- 8) Návrh IVP je odeslán poštou či elektronicky nebo předán osobně ke konzultaci do příslušného ŠPZ a zákonnému zástupci neplnoletého žáka (popř. plnoletému žákovi) k připomínkování.
- 9) Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce neplnoletého žáka (popř. plnoletý žák), třídní učitel, ředitel školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP odevzdá třídní učitel spolu s rozhodnutím ředitele školy a žádostí o IVP bezprostředně po projednání výchovnému poradci. Zákonný zástupce neplnoletého žáka (popř. plnoletý žák) obdrží kopii projednaného IVP. Elektronická verze IVP je uložena na školním intranetu ve složce „IVP“.
- 10) ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, nejlépe na konci školního roku.
- 11) Třídní učitel v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, spolu s ostatními vyučujícími vypracuje plán konzultací a zkoušení na dané pololetí a na konci pololetí vyplní formulář Hodnocení IVP, veškeré formuláře jsou uloženy na intranetu školy ve složce „IVP“. Pravidelně, minimálně 1x za pololetí projednává jeho plnění se zákonným zástupcem žáka (popř. plnoletým žákem). IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka (popř. plnoletým žákem) a příslušným pracovníkem ŠPZ doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP.

Dodatek č. 8

k č. j. V 571-SŠ-818/11- 8 ke kapitole Úvodní identifikační údaje dochází ke změně ředitelky školy a zástupce ředitelky pro střední školu s platností od 1. 9. 2018.

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu:

PEČOVATELSKÉ SLUŽBY

Název školy: Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno,
Kamenomlýnská 2

Číslo jednací: V 571-SŠ-818/11

Adresa školy: Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno

Zřizovatel: MŠMT ČR, jmenovaná od 1.7.2000

Zřízení: dne 13. 3. 2006 pod č.j. 6408/06-25 s účinností od 1. července 2006 se změnila zřizovací listina tak, že jednotlivá ustanovení listiny znějí: **Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2. Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen §16, §33, §44, §57, §116, §117 odst. 1 písm. b) a §119 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)**

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 653 53 650

REDIZO: 600 025 047

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní

Certifikace: vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Kontakt: telefon: 54321 2531, 54321 2612
e-mail: sekretariat@sss-ou.cz

webové stránky: www.sss-ou.cz

Ředitelka školy: Ing. Soňa Šestáková

Zástupce ředitelky pro střední školu: Mgr. Viktor Zálešák

Ekonomka, správkyně rozpočtu: Ing. Kamila Schmidtová

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2011 počínaje prvním ročníkem

Dodatek č. 9

k č. j. V 571-SŠ-818/11-9 ke kapitole Charakteristika vzdělávacího programu. Podkapitola vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se upravuje na základě Opatření MŠMT, kterým se vydává dodatek č. 14 ke zřizovací listině Střední školy, základní školy a mateřské školy pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2 s platností od 1. února 2019.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, systém péče o žáky se SVP ve škole

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání §16 a z výčtu uvedeném ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podpůrná opatření realizujeme my jako škola pro tyto účely zřízená.

Naše škola dle zřizovací listiny, dodatku č. 14 s platností od 1. 2. 2019 poskytuje žákům střední vzdělávání v odborném učilišti zřízeném podle §16 odst. 9 zákona pro žáky s mentálním, s tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami a autismem.

Při poskytování podpůrných opatření se řídíme doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření poskytujeme žákům bez zbytečného odkladu. Ve škole máme stanoveného pedagogického pracovníka, který odpovídá za spolupráci se ŠPZ.

Při vzdělávání žáků v naší škole poskytujeme tyto podpůrná opatření:

- i) poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení zřízeného při škole
- j) úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování středního vzdělávání
- k) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- l) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- m) využití asistentů pedagoga ve výuce
- n) stavební úpravu budovy školy
- o) prodloužení délky vzdělávání
- p) uvolnění ze závažných důvodů z vyučování některého předmětu

Při poskytování podpůrných opatření žákům se řídíme stanoveným stupněm podpůrných opatření v doporučení ŠPZ.

1. Vzdělávání žáků s mentálním postižením

Ve škole se vzdělávají žáci s mentálním postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky;
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky individuální vzdělávací plán;
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka;
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;

- prodloužení délky vzdělávání;
- asistenta pedagoga.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- úpravy textů a zápisů pro výuku
- názorné didaktické manipulační pomůcky
- v textu zvýraznění klíčových slov

2. Vzdělávání žáků se zrakovým postižením

Ve škole se vzdělávají žáci se zrakovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov
- zajištění individuální speciálně pedagogické péče určeným pedagogem v oblasti prostorové orientace
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání
- asistenta pedagoga

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- učebnice a studijní materiály v bodovém písmu, ve zvětšeném písmu, v elektronické podobě
- výukové materiály (pomůcky) v reliéfní podobě
- ozvučený notebook, televizní lupy, Pichtův psací stroj
- speciální technické a materiální vybavení (počítače s hlasovým výstupem, braillovský řádek)
- vhodné osvětlení pracovního místa
- pomůcky pro výuku tělesné výchovy (ozvučené míče)
- vodící lišty umístěné po škole

klávesnice pro slabozraké

- kalkulátor s hlasovým výstupem
- braillovská tiskárna a papír

3. Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Ve škole se vzdělávají žáci s tělesným postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rehabilitační cvičení v hodinách tělesné výchovy)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování závěrečnou zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání
- asistenta pedagoga

- bezbariérový přístup do budovy školy a po škole

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- stoly výškově a úhlově nastavitelné
- protiskluzová podložka
- židle s pevnou podnožkou
- stůl vhodný k vozíku
- schodolez
- nástavce na WC
- polohovací sedačka

4. Vzdělávání žáků se sluchovým postižením

Ve škole se vzdělávají žáci se sluchovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání
- přepisovatele pro neslyšící
- tlumočnicka českého znakového jazyka
- asistenta pedagoga

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- úprava místnosti
- speciální učební texty v elektronické podobě

5. Vzdělávání žáků se závažnými vadami řeči

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vadami řeči. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je logopedie)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání
- asistenta pedagoga

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální)

- pomůcky pro rozvoj řečových funkcí

6. Vzdělávání žáků se závažnými vývojovými poruchami učení

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vývojovými poruchami učení. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)

- individuální vzdělávací plán
 - při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
 - zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina)
 - úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
 - úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
 - prodloužení délky vzdělávání
- Poskytované pomůcky (kompenzační a speciální):
- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku matematiky
 - speciální úpravy textů a zápisů pro výuku českého jazyka a literatury
 - v textu zvýraznění klíčových slov
 - přehledy učiva

7. Vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami

Ve škole se vzdělávají žáci se souběžným postižením více vadami. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání
- asistenta pedagoga
- stavební úpravy budovy školy i učebny

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální) se kombinují dle obtíží žáků.

8. Vzdělávání žáků s autismem

Ve škole se vzdělávají žáci s autismem. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- laminovací fólie
- názorné pomůcky

2. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP

- 12) Podpůrná opatření doporučená ŠPZ poskytuje škola bezodkladně po obdržení „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“, jehož součástí je i informovaný souhlas zákonného zástupce žáka (popř. plnoletého žáka).
- 13) Třídní učitel projedná se zákonným zástupcem neplnoletého žáka (popř. plnoletým žákem) závěry doporučení ŠPZ, vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka dle IVP a následný postup při vyřizování IVP.
- 14) Zákonný zástupce neplnoletého žáka (popř. plnoletý žák), jemuž bylo v rámci podpůrných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podá řediteli školy žádost o vzdělávání žáka podle IVP, formulář žádosti o IVP je přístupný na webových stránkách školy.
- 15) Ředitel školy vydá rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 1 měsíce po obdržení doporučení a podání žádosti zákonným zástupcem neplnoletého žáka (popř. plnoletým žákem). Východiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená podpůrná opatření.
- 16) IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka pod metodickým vedením výchovného poradce.
- 17) Pro vypracování IVP je připraven formulář, který je k dispozici na intranetu školy ve složce „IVP“ a je v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- 18) IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
- 19) Návrh IVP je odeslán poštou či elektronicky nebo předán osobně ke konzultaci do příslušného ŠPZ a zákonnému zástupci neplnoletého žáka (popř. plnoletému žákovi) k připomínkování.
- 20) Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce neplnoletého žáka (popř. plnoletý žák), třídní učitel, ředitel školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP odevzdá třídní učitel spolu s rozhodnutím ředitele školy a žádostí o IVP bezprostředně po projednání výchovnému poradci. Zákonný zástupce neplnoletého žáka (popř. plnoletý žák) obdrží kopii projednaného IVP. Elektronická verze IVP je uložena na školním intranetu ve složce „IVP“.
- 21) ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, nejlépe na konci školního roku.
- 22) Třídní učitel v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, spolu s ostatními vyučujícími vypracuje plán konzultací a zkoušení na dané pololetí a na konci pololetí vyplní formulář Hodnocení IVP, veškeré formuláře jsou uloženy na intranetu školy ve složce „IVP“. Pravidelně, minimálně 1x za pololetí projednává jeho plnění se zákonným zástupcem žáka (popř. plnoletým žákem). IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka (popř. plnoletým žákem) a příslušným pracovníkem ŠPZ doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP.

Dodatek č. 10

k č.j. V 571-SŠ-818/11-10 ke kapitole Charakteristika vzdělávacího programu. Změna podkapitoly Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s platností od 1. 9. 2019.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávacích činnostech. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana je podrobně zpracována v dokumentech školy. Jedná se o tyto dokumenty:

- školního řád
- provozní řády odborných učeben
- pokyn k výuce tělesné výchovy
- pokyn k pořádání a konání lyžařského kurzu
- pokyn k odbornému výcviku
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky při akcích a činnostech mimo školu
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky ve škole a v jejím okolí

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Žáci mají právo na bezpečnost a ochranu zdraví během školního vyučování a na školních akcích. Škola má zpracovány osnovy poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví a žáci jsou podle nich poučováni na začátku i v průběhu školního roku. Na začátku školního roku jsou prokazatelným způsobem seznámeni s dokumenty k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, a to jak při nástupu žáka, tak i opakovanými školeními během studia. Náplň školení tvoří školní řád, prevence rizik ve školství, pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti (zejména provozní řády učeben), povinnost hlášení školních úrazů, obsluha elektrických zařízení a poskytování osobních ochranných pomůcek.

Dále jsou žáci proškoleni v oblasti požární ochrany. Školení probíhá opakovaně během doby studia, a to jednou za rok. Školení provádí třídní učitel, který sám byl proškolen, a záznamy o proškolení žáků jsou založeny v třídní dokumentaci jednotlivých tříd.

Jedenkrát za rok je vyhlášen na škole cvičný požární poplach, kdy evakuace žáků probíhá správnými únikovými cestami a žáci musí dostatečně rychle opustit prostor školy.

Škola zabezpečuje odborný dohled a přímý pedagogický dozor při teoretickém i praktickém vzdělávání a při školních aktivitách mimo vyučování.

V odborných učebnách se dbá na nutnost používání ochranných pomůcek a dodržování provozních řádů. Registrovány a evidovány jsou veškeré školní úrazy i jejich odškodňování, je vedena statistika školní úrazovosti.

Na jednotlivých smluvních pracovištích, kde probíhá odborný výcvik, jsou žáci podrobně proškoleni a seznámeni s riziky spojenými s výkonem práce s přihlédnutím ke specifikům konkrétního pracoviště nebo pracovního úseku.

Škola dále zabezpečuje ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

Dodatek č. 11

k č. j. V 571-SŠ-818/11-11 ke kapitole Úvodní identifikační údaje dochází ke změně webové stránky, odstranění údaje ekonomka, správkyňe rozpočtu s platností od 1. 9. 2019.

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu:

PEČOVATELSKÉ SLUŽBY

Název školy: Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2

Číslo jednací: V 571-SŠ-818/11

Adresa školy: Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno

Zřizovatel: MŠMT ČR, jmenovaná od 1.7.2000

Zřízení: dne 13. 3. 2006 pod č.j. 6408/06-25 s účinností od 1. července 2006 se změnila zřizovací listina tak, že jednotlivá ustanovení listiny znějí: **Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2. Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen §16, §33, §44, §57, §116, §117 odst. 1 písm. b) a §119 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)**

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 653 53 650

REDIZO: 600 025 047

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní

Certifikace: vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Kontakt: telefon: 54321 2531, 54321 2612
e-mail: sekretariat@sss-ou.cz

webové stránky: www.kamenomlynska.cz

Ředitelka školy: Ing. Soňa Šestáková

Zástupce ředitelky pro střední školu: Mgr. Viktor Zálešák

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2011 počínaje prvním ročníkem

Dodatek č. 12

k č.j. V 571-SŠ-818/11-12 ke kapitole Učební osnova vyučovacího předmětu Tělesná výchova. V podkapitole Pojetí vyučovacího předmětu se upravuje charakteristika učiva.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, lyžařském kurzu, branném dni. Při výběru učiva pro jednotlivé třídy ročníky respektujeme zdravotní stav, výkonnost, zájem a pohlaví žáků.

Učivo je řazeno do tematických bloků (míčové hry, atletika, gymnastika, plavání, bruslení, lyžování, případně snowboarding).

V prvním ročníku probíhá v rámci tělesné výchovy výuka plavání a bruslení. Výuka lyžování, pro zájemce snowboardingu, je organizována formou lyžařského kurzu.

Ve druhém ročníku probíhá výuka atletiky, míčových her a gymnastiky. V případě zájmu se žáci mohou zúčastnit zdokonalovacího lyžařského výcviku formou kurzu.

V rámci branného dne si žáci procvičí znalosti z první pomoci, chování při mimořádných událostech, ekologické znalosti a seznámí se s orientací na mapě.

Žáci se účastní středoškolských turnajů ve sportovních disciplínách a sportovních soutěžích pro zdravotně postižené žáky. Získané pohybové dovednosti předvedou a uplatní vybraní žáci na sportovních soutěžích pořádaných naší školou pro zdravotně postižené žáky.

1. ročník: 2 hodiny 1x týdně

Plavání, bruslení, lyžařský kurz.

2. a 3. ročník: 2 hodiny týdně

Základní učivo tvoří poznatky teoretické, kondiční a průpravná cvičení, dále základy atletických disciplín, gymnastiky, úpolů a sportovních her.

Dodatek č. 13

k č.j. V 571-SŠ-818/11-13 ke kapitole Učební osnova vyučovacího předmětu Speciální péče.
V podkapitole Hodnocení výsledků žáků se mění, že žáci budou hodnoceni slovně s platností od 1. 9. 2019.

Dodatek č. 14

k č.j. V 571-SŠ-818/11- 14 ke kapitole Učební plán. Do učebního plánu se zařazuje jeden cizí jazyk - Základy anglického jazyka s platností od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem.

UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný do vzdělávacích oblastí

Název ŠVP: Pečovatelské služby
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovatelské služby
Délka a forma vzdělávání: tříleté denní
Platnost: 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč.hod. v ročníku			Celkem vyuč. hod za studium
	1.	2.	3.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	32	32	32	
Jazykové vzdělávání – český jazyk	3	3	3	9
Český jazyk	1	1	1	3
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanský vzdělávací základ	1	1	1	3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematické vzdělávání	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Estetické vzdělávání		1	1	2
Literatura		1	1	2
Vzdělávání pro zdraví	2	3	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	6
Péče o zdraví		1		1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Pečovatelství	7	5	23	35
Epidemiologie a hygiena	2			2
Zdravověda	2			2
Psychologie			1	1
Společenská výchova		1		1
Sociální služby		2		2
Teorie obslužné péče			2	2
Odborný výcvik	3	2	20	25
Úklidové práce		4		4
Teorie úklidových prací		1		1
Odborný výcvik		3		3
Příprava pokrmů	16			16
Teorie přípravy pokrmů	4			4
Odborný výcvik	12			12
Šití a opravy prádla a bytových doplňků		5		5
Teorie šití a opravy prádla		1		1
Odborný výcvik		4		4
Praní a žehlení prádla a oděvů		7		7
Teorie praní a žehlení		1		1
Odborný výcvik		6		6
Podpůrná opatření – předměty speciální péče	1	1		2
Speciální péče	1	1		2
Celkový počet vyuč. hod. v jednotlivých roč.	32	32	32	96

UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů

Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Kód a název oboru vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost:	1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč. hod. v ročníku			Celkem vyuč. hod. za studium
	1.	2.	3.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	32	32	32	
Český jazyk	1	1	1	3
Základy anglického jazyka	2	2	2	6
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Literatura	0	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	6
Péče o zdraví	0	1	0	1
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Epidemiologie a hygiena	2	0	0	2
Zdravověda	2	0	0	2
Psychologie	0	0	1	1
Společenská výchova	0	1	0	1
Sociální služby	0	2	0	2
Teorie obslužné péče	0	0	2	2
Teorie úklidových prací	0	1	0	1
Teorie přípravy pokrmů	4	0	0	4
Teorie šití a opravy prádla	0	1	0	1
Teorie praní a žehlení	0	1	0	1
Odborný výcvik	15	15	20	50
Speciální péče	1	1	0	2
Celkem	32	32	32	96

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Praktické dovednosti a činnosti si žáci osvojují v předmětu odborný výcvik. Vyučovací hodina odborného výcviku trvá 60 minut.
2. Časová rezerva je určena k opakování učiva, exkurzím, projektovým dnům, výchovně-vzdělávacím akcím apod. O jejich termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhoduje ředitel školy.
3. Předmět Speciální péče podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Slouží k rozvoji rozumových schopností, paměti, zlepšování orientačních, komunikačních a sociálních dovedností žáků. Podporuje práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3.ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva	7	8	7
Celkem týdnů	40	40	40

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium v RVP a ŠVP.

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyuč. hodin za vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za vzdělávání		Využití disponibilních hodin
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	
Jazykové vzdělávání - Český jazyk	2	64	Český jazyk	3	96	1
			Základy anglického jazyka	6	192	6
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96	
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96	
Estetické vzdělávání	1	32	Literatura	2	64	1
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	6	192	3
			Péče o zdraví	1	32	1
Vzdělávání v komunikační a komunikační technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96	
Pečovatelství	35	1 120	Epidemiologie a hygiena	2	64	
			Zdravověda	2	64	
			Psychologie	1	32	
			Společenská výchova	1	32	
			Sociální služby	2	64	
			Teorie obslužné péče	2	64	
			Odborný výcvik	25	800	
Úklidové práce	4	128	Teorie úklidových prací	1	32	
			Odborný výcvik	3	96	
Příprava pokrmů	8	256	Teorie přípravy pokrmů	4	128	
			Odborný výcvik	12	384	8
Šití a oprava prádla	5	160	Teorie šití a opravy prádla	1	32	
			Odborný výcvik	4	128	
Praní a žehlení	4	128	Teorie praní a žehlení	1	32	
			Odborný výcvik	6	192	3
			Podpůrná opatření – předměty speciální péče			
			Speciální péče	2	64	2
Disponibilní hodiny	25	960	Disponibilní hodiny			25 h rozmístěno
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3072	25

Dodatek č. 15

k č.j. V 571-SŠ-818/11-15 ke kapitole Učební osnova. Učební osnova vyučovacího předmětu Základy anglického jazyka se upravuje s platností od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

Název vyučovacího předmětu:	ZÁKLADY ANGLICKÉHO JAZYKA
Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	192 (6)
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávání v cizím jazyce je nedílnou součástí přípravy žáků na život v moderní multikulturní společnosti. Cizí jazyk se postupně stává nástrojem komunikace v běžných situacích každodenního života člověka. Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k osvojení základních praktických řečových dovedností a učí je využívat možnosti přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich obraz o světě. Přispívá rovněž k formování jejich osobnosti, podporuje rozvoj komunikativních dovedností a zvyšuje motivaci k celoživotnímu učení. Současně pomáhá žákům vnímat i chápat jiné kultury a tolerovat i respektovat jejich odlišnosti a zvyky.

Charakteristika učiva

Úroveň výstupních znalostí je stanovena na A1, což odpovídá základní úrovni dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli jednoduchým sdělením či nápisům, a aby dokázali vhodně uplatnit základní řečové dovednosti;
- dovedli využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka a učít se jazyku cizímu;
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, a aby se ve vztahu k představitelům jiných kultur projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Výuka je rozdělena do 4 oblastí: Řečové dovednosti; Jazykové prostředky; Komunikační situace a jazykové funkce; Poznatky o zemích studovaného jazyka. Všechny oblasti jsou proporcionálně zastoupeny ve všech ročnících. Poslední oblast – Poznatky o zemích studovaného jazyka bude vedena v mateřském jazyce, neboť žáci mají na konci studia dosáhnout úrovně A1.

Tematické okruhy:

osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělávání, péče o zdraví, profese a zaměstnání

Mezipředmětové vztahy

český jazyk

literatura

občanská výchova

informační a komunikační technologie

Pojetí výuky

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na přátelském přístupu učitele k žákovi a na využívání komunikativního a aktivizujícího způsobu výuky. Činnosti musí odpovídat schopnostem a studijním předpokladům žáků, zároveň však budují u žáků sebedůvěru a iniciativu. Výuka bude orientovaná prakticky.

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu žáků,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, brainstorming,
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, interaktivních výukových programů.

Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení budou spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření.

Při hodnocení se přihlíží v prvé řadě k aktivnímu zapojení se do výuky a plnění zadaných úkolů. Gramatické, lexikální a řečové dovednosti budou hodnoceny dle požadavků pro úroveň A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem je neodradit žáka od osvojování si cizího jazyka, motivovat ho k objevování krásy a bohatství cizích jazyků. Při hodnocení se rovněž zohledňuje zrakové i jiné postižení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence:

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí.

Sociální kompetence:

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Personální kompetence:

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Kompetence k řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů:

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost.

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- orientoval se na internetových stránkách dané jazykové oblasti,
- využíval možností komunikovat prostřednictvím internetu s lidmi dané jazykové oblasti - email, Skype a jiné.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy anglického jazyka**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím; – čte jednoduché texty a nápisy; – vytvoří odpověď na otázku, pokud je tázán na známou věc; – vyžádá si informaci a předá ji další osobě; – vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz; – sestaví text blahopřání. 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – receptivní dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů – receptivní dovednost zraková - čtení a práce s jednoduchým textem – interaktivní řečové dovednosti - mluvení zaměřené situačně – interakce ústní – interakce písemná
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka; – vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; – osvojí si slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů, – prakticky využívá osvojenou slovní zásobu. 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvukové prostředky jazyka (výslovnost) – slovní zásoba – grafická podoba jazyka a pravopis
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně o známých a dobře procvičených tématech; – představí sebe a svou rodinu; – popíše, kde bydlí, žije; – popíše svůj denní režim; – objedná si jídlo; – pozdraví, rozloučí se, poděkuje; – vyjádří souhlas a nesouhlas; – omluví se. 	<p>Komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, zábava a záliby, jídlo a nápoje, volný čas – komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní – jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace, zformulování omluvy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní geografické údaje; – vyjmenuje země, ve kterých je angličtina oficiálním jazykem; – vyjmenuje nejznámější londýnské památky; – vysvětlí rozdíly mezi anglickými a českými svátky. 	<p>Poznatky o zemi studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – Velká Británie – anglicky mluvící země – Londýn – svátky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy anglického jazyka**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduché konverzace, jež se týká každodenních situací a témat; – napíše jednoduchý text: vzkaz, e-mail, omluva; – čte jednoduché texty s porozuměním; – zpracuje jednoduchý text v podobě poznámek, vytvoří osnovu; – rozumí společenských frázím, krátkému monologu a dialogu; – používá učebnicové abecední slovníčky. 	<p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností – produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu – mluvení zaměřené tematicky (i situačně) – interakce písemná – poslech s porozuměním
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojí si základy tvoření slovní zásoby; – uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy; – používá základní gramatické prostředky a několik typů vět. 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba a její tvoření – základy tvarosloví – základy větné stavby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně o známých tématech; – zapojí se do krátké konverzace – nakupování, služby, škola; – vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu nebo sdělení, zpomalení tempa řeči; – sjedná si schůzku. 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> – tematické okruhy: služby, nakupování, vzdělávání, péče o zdraví, povolání, zaměstnání – komunikační situace: sjednání schůzky, objednávka služby, dotazy – jazykové funkce: žádost, poděkování, prosba
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje nejvýznamnější tradice; – vyjmenuje nejznámější osobnosti kultury a sportu. 	<p>Poznatky o zemi studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – tradice – osobnosti kultury a sportu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy anglického jazyka**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, jež se týká každodenních situací a témat; – napíše jednoduchý text: vzkaz, e-mail, omluva; – čte jednoduché texty s porozuměním; – zpracuje jednoduchý text v podobě poznámek, vytvoří osnovu; – rozumí společenských frázím, krátkému monologu a dialogu; – používá učebnicové i elektronické abecední slovníčky. 	<p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností – produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu – mluvení zaměřené tematicky (i situačně) – interakce písemná – poslech s porozuměním
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojí si základy tvoření slovní zásoby; – uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy; – používá základní gramatické prostředky a několik typů vět. 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba a její tvoření – základy tvarosloví – základy větné stavby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně o známých tématech; – zapojí se do krátké konverzace – nakupování, služby, škola, povolání; – vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu nebo sdělení, zpomalení tempa řeči; – sjedná si pracovní schůzku. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní geografické údaje; – na Internetu vyhledá zajímavosti o Velké Británii; – vyjmenuje nejvýznamnější tradice; – vyjmenuje nejznámější osobnosti kultury a sportu. 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> – tematické okruhy: služby, nakupování, vzdělávání, péče o zdraví, povolání, zaměstnání – komunikační situace: sjednání schůzky, objednávka služby, dotazy – jazykové funkce: žádost, poděkování, prosba <p>Poznatky o zemi studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – Velká Británie – tradice – osobnosti kultury a sportu

Dodatek č. 16

k č. j. V 571-SS-818/11-16 ke kapitole Charakteristika vzdělávacího programu. V podkapitole vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se upravují pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP a nadané

- 23) Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. Je to závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- 24) IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a informovaný souhlas zletilého žáka či zákonného zástupce žáka. Zpracovává se ve spolupráci se školským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.
- 25) IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících, kteří se na vzdělávání žáka podílejí a jméno pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Dále IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně o úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.
- 26) IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- 27) Třídní učitel projedná se zletilým žákem či zákonným zástupcem žáka doporučení ŠPZ, vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka dle IVP. Ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka a pod metodickým vedením výchovného poradce IVP vypracuje. V průběhu celého školního roku pak koordinuje jeho plnění, pokud je potřeba vypracuje spolu s ostatními vyučujícími plán konzultací a zkoušení na dané pololetí.
- 28) Pro sestavení IVP je připraven formulář, který je k dispozici v dokumentech školy ve složce „IVP“ a je v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- 29) Obsah IVP je projednán se zletilým žákem či zákonným zástupcem žáka, který jej následně podepíše a posléze obdrží kopii projednaného IVP. Elektronická verze IVP je uložena v Dokumentech školy ve složce „IVP“ a jsou s ním seznámeni všichni vyučující žáka.
- 30) Projednaný a podepsaný IVP předá třídní učitel výchovnému poradci, ten spolupracuje se školským poradenským zařízením, zajišťuje součinnost při vyhodnocování IVP.

Vyšetření žáka ve ŠPZ z důvodu diagnostiky mimořádného nadání doporučuje třídní učitel. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce. Pokud ŠPZ mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) – postup viz předchozí.

Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou

jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

Dodatek č. 17

k č. j. V 571-SŠ-818/11-17 ke kapitole Učební plán. V tabulce Přehled využití týdnů ve školním roce se navyšuje týdenní dotace ve 3. ročníku na 2 týdny na závěrečnou zkoušku s platností od 1. 9. 2020.

Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3.ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva	7	8	6
Celkem týdnů	40	40	40

Dodatek č. 18

k č. j. V 571-SŠ-818/11-18 ke kapitole Charakteristika vzdělávacího programu. Do podkapitoly Začlenění průřezových témat se zařazuje v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce Tranzitní program s platností od 1. 9. 2021.

Dodatek č. 18 byl projednán v pedagogické radě dne 30.8.2021.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu	Ze školy do práce a do života 2020+
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016771
Název dokumentu	Dodatek ŠVP – Tranzitní program
Škola	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
ŠVP	Pečovatelské služby

<p>Charakteristika tranzitního programu</p>	<p>Cílem tranzitního programu je posílení sociálních a pracovních kompetencí u žáků prostřednictvím asistované praxe u zaměstnavatele. Dílčím cílem je pozitivní zkušeností motivovat žáka k přechodu ze školního do pracovního prostředí.</p> <p>TP rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> občanské kompetence – žák dodržuje zákony, jedná v souladu se zásadami společenského chování komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vhodně se prezentuje při jednání se zaměstnavatelem personální a sociální kompetence – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, schopen pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly kompetence k řešení problémů – žák by měl volit vhodné pomůcky, postupy pro splnění jednotlivých aktivit kompetence k pracovnímu uplatnění – žák by měl být schopen seberealizace při vstupu na trh práce, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, znát práva a povinnosti pracovníků kompetence k učení – žák by měl umět vyhledávat a zpracovávat informace, účelně s nimi nakládat a využívat je při naplňování profesního uplatnění kompetence odborné – žák dodržuje BOZP, předpisy zavedené na pracovišti, dodržuje pracovní postupy. <p>V rámci programu bude vytvořen individuální tranzitní plán žáka (ITP), který mapuje jeho potřeby, pomůže mu při stanovení osobních cílů, určení kroků k jejich naplnění a jejich následnému zhodnocení.</p> <p>Nácvik pracovních dovedností je realizován na pracovišti reálného zaměstnavatele. Konkrétní podoba a místo nácviku je specifikováno v ITP žáka, které vychází z jeho individuálních potřeb a možností. Zaměstnavatel přidělí žákovi mentora, který ho seznámí s chodem pracoviště a prováděnými činnostmi, do kterých se žák aktivně zapojuje. V průběhu celé aktivity má žák k dispozici podporu pracovního asistenta, který žáka také doprovází na pracoviště.</p> <p>Výstupem je žák mající praktické zkušenosti s reálným pracovním prostředím, v důsledku čehož došlo k posílení jeho pracovních a sociálních návyků. Tím dochází ke zvyšování jeho šancí na plynulý přechod do pracovního a samostatného života.</p>
<p>Zařazení tranzitního programu do ŠVP</p>	<p>Tranzitní program je určen pro žáky 1. – 3. ročníku odborného učiliště oboru 75-41-E/01 Pečovatelské služby. Tematicky navazuje na průřezové téma Člověk a svět práce a začlení se do všeobecných i odborných předmětů. TP bude probíhat od školního roku 2021/2022.</p>

Počet zúčastněných žáků	Zařazení žáka do tranzitního programu je zvoleno na základě jeho individuálních potřeb.
Činnosti realizované v rámci tranzitního programu	<ul style="list-style-type: none"> – zjišťování potřeb žáka, – tvorba individuálního tranzitního plánu (ITP), – nácvik pracovních dovedností s pracovním asistentem, – rozvíjení dalších dovedností dle ITP, – průběžné hodnocení ITP, – revize/aktualizace ITP, – vyhodnocení ITP.
Formy práce žáků a další metodické přístupy	Diskuzní metody, názorně-demonstrační metody, metody dovednostně-praktické, individuální přístup k žákovi.
Způsob hodnocení práce žáků	<p>Žáci zařazení do TP si vytvoří portfolio z asistované praxe u vybraného zaměstnavatele a připraví prezentaci pro spolužáky ve třídě, ve které představí a uvede poznatky, zkušenosti z praxe. V průběhu praxe si vede deník praxe TP.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsahová stránka, nápaditost osobního portfolio; - slovní přednes a obsahová stránka veřejné prezentace; - vedení deníku praxe TP.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu	Ze školy do práce a do života 2020+
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016771
Název dokumentu	Plán tranzitního programu
Škola	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
ŠVP	Pečovatelské služby

Termín realizace ¹	Činnosti na straně školy	Činnosti na straně spolupracující organizace AGAPO
Září	<ul style="list-style-type: none"> – Vytipování a dojednání žáků, kteří se chtějí účastnit TP. – Zkontaktování AGAPA a rodičů. (zajistí výchovný poradce školy) 	<ul style="list-style-type: none"> – Vysvětlení a seznámení s TP, nabídka TP žákům (prezentace ve škole). – Úvodní schůzka s žákem/žákem a rodiči o zapojení do TP a možnosti spolupráce.
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> – Utváření představy o tom, co znamená chodit do práce (jaké máme druhy zaměstnání – náplň práce, odměna, náčiní (věci potřebné k vykonání dané práce), pracovní doba) – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik – Témata ve škole: v čem jsem dobrý, co mi jde, v čem a jak potřebuji pomoc, moje sny a přání, co mám a nemám rád – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik – Příprava na výkon praxe v rámci prostředí školy (pokud je reálné) - realizace v rámci předmětu odborný výcvik – Bezpečné chování v různém prostředí, první pomoc – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> – Uzavření smlouvy o vstupu do TP – Zjišťování informací o žákovi - analýza schopností, potřeb a míry podpory, včetně případného zapojení rodičů a dalších relevantních osob (součást ITP). – Vytipování zaměstnavatele vhodného pro realizaci nácviku pracovních dovedností – Vyhledání a oslovení zaměstnavatele. – Zahájení nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem. – Zajištění poučení žáka o BOZP a PO na pracovišti.
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> – Vytváření základních a jednoduchých pracovních návyků a dovedností. Rozvoj samostatnosti. Bezpečnost při práci. - realizace v rámci předmětu odborný výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizace nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem (včetně průběžných konzultací s pedagogy ohledně dovedností, které žák potřebuje na praxi naučit, posílit, zlepšit).
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> – Téma: (smysluplné) trávení volného času (různé aktivity). - začleněno v rámci předmětu odborný výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizace nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem (včetně průběžných konzultací s pedagogy ohledně dovedností, které žák potřebuje na praxi naučit, posílit, zlepšit). – Mapování dalších oblastí samostatného způsobu života: komunikace, dovednosti, bydlení,

¹ Termín realizace je pouze orientační. Přesný termín realizace plánovaných aktivit je závislý zejména na individuálních potřebách žáka, souladu s dalšími aktivitami školy apod.

		volný čas, další vzdělávání, využívání sociálních služeb apod. (součást ITP).
Leden	<p>– Podpora sociálních dovedností žáka: komunikace, jak se prezentovat (v zaměstnání, zařizování osobních záležitostí), zásady vhodné/nevhodné komunikace apod.). – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik</p> <p>– Seznámení s úřady, které potřebujeme k životu (úřad práce, OSSZ, lékař aj.) – začleněno v rámci předmětu občanská výchova</p> <p>– U žáků směřujících mimo zaměstnání podpora vybraných oblastí, potřebných k nejvíce samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.) – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik</p>	<p>– Realizace nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem (včetně průběžných konzultací s pedagogy ohledně dovedností, které žák potřebuje na praxi naučit, posílit, zlepšit).</p> <p>– Průběžné hodnocení realizace TP s žákem, učitelem a případně rodiči žáka.</p> <p>– V případě potřeby revize spolupráce a nastavení nových podmínek spolupráce (např. změna pracoviště).</p>
Únor	<p>– Trénink dovedností souvisejících s praxí. – realizace v rámci předmětu odborný výcvik</p> <p>– Podpora komunikace – seznamovací rozhovory, chování v práci, jak komunikovat na pracovišti apod. – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik</p> <p>– Návštěva spolužáků na praxi.</p> <p>– U žáků směřujících mimo zaměstnání podpora vybraných oblastí, potřebných k nejvíce samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.) – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik</p>	<p>– Realizace nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem (včetně průběžných konzultací s pedagogy ohledně dovedností, které žák potřebuje na praxi naučit, posílit, zlepšit).</p>
Březen	<p>– Podpora dovedností k získání zaměstnání – životopis, motivační dopis, jak hledat práci, oslovení (tel., email., osobně), pracovní smlouva, plat. – začleněno v rámci předmětu český jazyk</p>	<p>– Realizace nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem (včetně průběžných konzultací s pedagogy ohledně dovedností, které žák potřebuje na praxi naučit, posílit, zlepšit).</p>

	<p>– U žáků směřujících mimo zaměstnání aktivní vyhledávání možností a zdrojů podporující vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.) – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik</p>	<p>– Rozvíjení dalších dovedností dle ITP.</p> <p>– Průběžné hodnocení realizace TP s žákem, učitelem a případně rodiči žáka.</p> <p>– V případě potřeby revize spolupráce a nastavení nových podmínek spolupráce (např. změna pracoviště).</p>
Duben	<p>– Práce na počítači a hospodaření s penězi (emailová komunikace, vyhledávání pracovních nabídek, dopravních spojení, poznávání mincí a bankovek, bankovní účet), manipulace s penězi, nakupování aj.) – začleněno v rámci předmětu informační a komunikační technologie, občanská výchova</p> <p>– U žáků směřujících mimo zaměstnání aktivní vyhledávání možností a zdrojů podporující vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.) – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik</p>	<p>– Realizace nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem (včetně průběžných konzultací s pedagogy ohledně dovedností, které žák potřebuje na praxi naučit, posílit, zlepšit).</p> <p>– Rozvíjení dalších dovedností dle ITP.</p>
Květen	<p>– Pravidla společenského chování, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi. – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik</p> <p>– Popsat předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik</p> <p>– U žáků směřujících mimo zaměstnání aktualizace nástroje Profil na jednu stranu s doplněním o možnosti a zdroje podporující vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.) – začleněno v rámci předmětu odborný výcvik</p>	<p>– Realizace nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem (včetně průběžných konzultací s pedagogy ohledně dovedností, které žák potřebuje na praxi naučit, posílit, zlepšit).</p> <p>– Rozvíjení dalších dovedností dle ITP.</p> <p>– Průběžné hodnocení realizace TP s žákem, učitelem a případně rodiči žáka.</p> <p>– Prezentace průběhu realizace TP učitelům školy (kazuistiky, fotografie, video, apod.).</p>

<p>Červen</p>	<p>– Vyhodnocení TP a spolupráce společně s AGAPO - výchovný poradce, učitelé odborného výcviku</p>	<p>– Zakončení nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem.</p> <p>– Zhodnocení spolupráce se zaměstnavateli.</p> <p>– Realizace reflektivního setkání žáka, rodičů a dalších osob (např. asistent, zaměstnavatel, sociální služby)- shrnutí a vyhodnocení.</p> <p>– Plánování případné spolupráce v dalších oblastech (práce, další vzdělávání, podpora samostatného způsobu života, život v komunitě apod.).</p>
---------------	---	---

Přílohy

Příloha č. 1 – Průřezová témata a projekty

Příloha č. 1

Školní projekt – Sociální síť a já

<p><i>Charakteristika projektu</i></p>	<p>Projekt má podpořit výuku informatiky, která je obsažena v ŠVP všech maturitních i nematuritních oborů na naší škole. Projekt je zaměřen na průřezové téma informační a komunikační technologie. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <p>občanské kompetence – žák chápe principy, na nichž spočívají společenské normy v rámci komunikace ve vybrané sociální síti</p> <p>komunikativní kompetence – žák zpracovává věcně správně a srozumitelně téma školního projektu, vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech</p> <p>personální a sociální kompetence – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, účinně spolupracovat ve skupině</p> <p>kompetence k řešení problémů – žák vyhledává informace a využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení zadaného tématu v rámci školního projektu (literatura, internet)</p> <p>kompetence pracovní – žák prakticky předvede komunikační dovednosti v sociální síti, používá bezpečně a účinně PC a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, využívá dřívější znalosti a zkušenosti za sociálních sítí</p>
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2011/2012 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků odborného učiliště oboru Pečovatelské služby a 1. – 2. ročníků oboru Textilní výroba - Tkalcovství</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>45 žáků</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<p>Dotazníkové šetření mezi žáky OU na téma: Jaké znáš sociální síť? Na základě dotazníku si třída vybere jednu sociální síť, vyhledá informace a připraví prezentaci, kde názorně předvedou jak se přihlašuje na vybranou sociální síť a provedou sociální síti.</p>
<p><i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dotazníkové šetření v jednotlivých třídách, termín do 16. 12. 2011 2. Výběr sociální sítě, termín do 27. 1. 2012 3. Realizace projektu - vytvoření prezentace, termín do 4. 5. 2012 4. Veřejná prezentace vybrané sociální sítě: květen 2012
<p><i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i></p>	<p>Skupinová a týmová práce žáků, konzultační role vyučujících, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody.</p>
<p><i>Způsob hodnocení práce žáků</i></p>	<p>Hodnocení se zúčastní učitelé. Předmětem hodnocení bude veřejná prezentace, kterou žáci vytvořili a ve které by měly co nesrozumitelněji představit vybranou sociální síť a názorně ukázat přihlášení do sociální sítě. Hodnocení se zúčastní učitelé.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní přednes veřejné prezentace obsahová stránka prezentace srozumitelnost přihlášení na sociální síť grafická stránka prezentace soulad s tématem

<i>Výsledky</i>	<p>Projektového dne, který proběhl 14.5. 2012., se zúčastnily třídy odborného učiliště TV1, TP2. P1, P2 a P3. Žáci předvedli prezentace na dané téma. Prezentaci hodnotily paní učitelky Bělská, Gurková, Koudelková, Kupsová a Štefková. V jednotlivých kritériích hodnocení bylo možné získat 0-5 bodů.</p> <p>Třídy se umístily takto:</p> <ol style="list-style-type: none">1. třída P1 s počtem bodů 912. třída TP2 s počtem bodů 893. třída P2 s počtem bodů 884. třída TV1 s počtem bodů 845. třída P3 s počtem bodů 73. <p>Jednotlivé třídy byly odměněny věcnými dary. Po vyhlášení výsledků se uskutečnila dvouhodinová přednáška Městské policie, pana Mgr. Čouпка na téma kyberšikana.</p>
-----------------	--

Školní projekt – Moje představa o budoucím povolání

<i>Charakteristika projektu</i>	<p>Projekt má přiblížit žákům problematiku na současném trhu práce. Projekt je zaměřen na průřezové téma „Člověk a svět práce, které je obsaženo v ŠVP všech maturitních i nematuritních oborů na naší škole. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <p>kompetence k učení – žák vyhledává informace z různých zdrojů (internet, tisk), třídí je, posuzuje informace, vyvozuje závěry pro profesní uplatnění,</p> <p>komunikativní kompetence – žák zpracovává věcně správně a srozumitelně téma školního projektu, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá text ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech souvisle a kultivovaně, při prezentaci druhých spolužáků pozorně naslouchá, v případě nepochopení klade v řízené diskuzi otevřené otázky,</p> <p>personální a sociální kompetence – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce, dodržuje pravidla pro požádání o pomoc a sám je ochoten pomáhat, při závěrečném vyhodnocení projektu přispívá k diskuzi s odborníkem,</p> <p>kompetence k řešení problémů – žák vyhledává, shromažďuje informace o možnostech pracovního uplatnění, využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení zadaného tématu v rámci školního projektu (literatura, internet), v pracovní skupině ověřuje získané poznatky, porovnává je mezi sebou,</p> <p>kompetence pracovní – žák prakticky předvede komunikační dovednosti na internetových portálech nabízející pracovní příležitosti, používá bezpečně a účinně PC a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, využívá dřívější znalosti a zkušenosti ze sociálních sítí, při vytvoření osobního portfolia využívá různé materiály a zdroje,</p>
<i>Zařazení projektu do ŠVP</i>	Projekt probíhá ve školním roce 2012/2013 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků odborného učiliště oboru Pečovatelské služby, 1. – 2. ročníků oboru Textilní výroba – Tkalcovské práce a středního odborného učiliště oboru 1. – 3. ročníků Sportovní a rekondiční masér
<i>Počet zúčastněných žáků</i>	85 žáků
<i>Činnosti realizované v rámci projektu</i>	Žáci vypracují průvodní dopis spolu s životopisem. Založí si portfolio, kde dále uvedou zkušenosti z praxe, poznatky z výroby (možné přidat foto). Za třídu připraví prezentaci, v níž představí vybrané pracovní portály a vyhledají inzerát-nabídku z různých zdrojů (tisk, internet) pro uplatnění v jejich oboru. Dále provedou rozbor práce trhu a vyberou pracovní nabídky pro daný obor a jejich zhodnocení.

<p><i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vytvoření portfolia jednotlivými žáky, termín: do 28. února 2013 2. Vytvoření prezentace za třídu, termín: do 30. dubna 2013 3. Výstava jednotlivých portfolií a veřejná prezentace: v první polovině května
<p><i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i></p>	<p>Skupinová a týmová práce žáků, konzultační role vyučujících, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody. Garanti pro vypracování průvodních dopisů a prezentací: vyučující ITK na OU a SOU.</p>
<p><i>Způsob hodnocení práce žáků</i></p>	<p>Hodnocení se zúčastní učitelé a žáci. Předmětem hodnocení budou portfolia a veřejná prezentace, kterou žáci vytvořili a ve které by měly představit vybrané pracovní portály, provést rozbor nabídek, pracovního trhu a vyhledají nabídku pro uplatnění v jejich oboru. Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> obsahová stránka, nápaditost, představivost osobního portfolia slovní přednes veřejné prezentace obsahová stránka prezentace srozumitelnost rozboru pracovního portálu grafická stránka prezentace soulad s tématem bodový rozsah 0-5 (5 nejvyšší hodnocení)
<p><i>Výsledky</i></p>	<p>Projektový den se konal 13. 5. 2013. Zúčastnily se třídy odborného učiliště TV1, TV2, P1, P2, P3 a středního odborného učiliště MU1, MU2, MU3. Na úvod žáci odevzdali portfolia s životopisy a průvodními dopisy k hodnocení. Následovaly připravené prezentace tříd, které hodnotili žáci a učitelé. Od 10. hod proběhla přednáška pana Plášila z pracovní agentury SODAT. Po přednášce byly představeny zbývající prezentace.</p> <p>V bodování se jednotlivé třídy umístily:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. třída P1 s počtem bodů 299 2. třída MU2 s počtem bodů 280 3. třída P3 s počtem bodů 265 4. třída MU1 s počtem bodů 257 5. třída TV1 s počtem bodů 238 6. třída MU3 s počtem bodů 236 7. třída TV2 s počtem bodů 205 8. třída P2 s počtem bodů 189 <p>Vyhlášení výsledků proběhlo za přítomnosti zástupkyně ředitelky střední školy paní Ing. Soni Šestákové. Třídy na prvních třech místech dostaly věcné odměny.</p>

Školní projekt – Občan v demokratické společnosti - Násilí ve společnosti

<i>Charakteristika projektu</i>	<p>Projekt má žáky seznámit s problematikou násilí ve společnosti, pochopit závažnost problému, orientovat se v nabídkách pomoci a umět se zachovat v reálných situacích.</p> <p>Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kompetence k učení – žák vyhledává informace z různých zdrojů (internet, literatura, časopisy, tisk) a třídí je, posuzuje informace, vyvozuje závěry pro současný i budoucí život.- Kompetence k řešení problémů – žák zpracovává věcně správně téma školního projektu, vyhledává informace vhodné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnou způsob řešení, využívá text k pochopení problému, vyjadřuje se přiměřeně k problému a komunikační situaci, v prezentaci popíše příběh na dané téma a pozorně naslouchá prezentaci druhých.- Kompetence komunikativní – žák by měl být schopen formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat promlouvání druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.- Kompetence sociální a personální – žák by měl být schopen spolupracovat ve skupině, při jednání s druhými přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě.- Kompetence občanské – žák by měl respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností, rozhodovat se zodpovědně dle dané situace, chránit sebe i ostatní proti násilí a poskytovat dle svých možností účinnou pomoc.- Kompetence pracovní – používá bezpečně a účinně získané materiály, žák by měl dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, přistupovat k pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.
<i>Zařazení projektu do ŠVP</i>	Projekt probíhá ve školním roce 2013-2014 a je určen pro žáky 1. -3. ročníků odborného učiliště oboru Pečovatelské služby, 1. – 2. ročníku oboru Textilní výroba a středního odborného učiliště 1. – 3. ročníku Sportovní a rekondiční masér
<i>Počet zúčastněných žáků</i>	90 žáků

<i>Činnosti realizované v rámci projektu</i>	Jednotliví žáci vyplní dotazník na téma školního projektu, jehož výsledkem bude graf o násilí ve vztazích. Žáci společně ve třídě vytvoří plakát s mottem odpovídajícím tématu. V prezentaci uvedou zařízení, které nabízí pomoc pro dané skupiny ohrožené násilím a příběh násilí z reálného života. Poslední činností bude beseda s odborníky na řešení násilí – SPONDEA, Policie ČR, OSPOD.
<i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vyplnění dotazníku a vytvoření grafu – listopad až leden 2013-2014 2. Výstava plakátů na téma „Násilí ve společnosti“ – březen 2014 3. Prezentace reálných příběhů – květen 2014 4. Beseda s odborníky na řešení násilí – květen 2014
<i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i>	Týmová i samostatná práce žáků, konzultační role pedagogů, skupinová a týmová práce žáků, diskuzní metody.
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	<p>Hodnocení výstupů projektu, které studenti vytvoří, se zúčastní všichni pedagogové odborného učiliště a středního odborného učiliště. Produkty projektu jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Graf o násilí ve vztahu zpracovaný na základě vyplněných dotazníků všech žáků – žáci budou seznámeni s výsledným grafem za celou školu. - Plakát s mottem a prevencí, kontakty na zařízení pro pomoc veřejnosti. - Prezentace každé třídy s informacemi o zařízeních a poskytované pomoci, příběh o daném typu násilí z reálného života. <p>Hlavními kritérii hodnocení jsou obsahová a grafická stránka produktů a také řečový projev studentů při prezentaci třídy.</p>
<i>Výsledky</i>	<p>Projektový den se konal 27. 5. 2014. Zúčastnily se třídy odborného učiliště TV1, TV2, P1, P2, P3 a středního odborného učiliště MU1, MU2, MU3. V 21. týdnu byly hodnoceny plakáty jednotlivých tříd. Na úvod projektového dne byli žáci seznámeni s výsledky dotazníkového šetření na téma školního projektu. Následovaly připravené prezentace tříd, které hodnotili žáci a učitelé. Od 11. hod proběhla přednáška paní Štochlové z Bílého kruhu bezpečí na téma, co je domácí násilí. Po přednášce následovalo vyhodnocení prací tříd. V hodnocení za plakát se na prvních třech místech umístily:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. třída MU1 s počtem bodů 259 10. třída P2 s počtem bodů 194 11. třída TV1 s počtem bodů 145 <p>V hodnocení za prezentaci se na prvních třech místech umístily:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. třída MU3 s počtem bodů 269 2. třída MU1 s počtem bodů 259 3. třída P2 s počtem bodů 226 <p>V celkovém hodnocení se na prvních třech místech umístily:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. třída MU1 s počtem bodů 518 2. třída P2 s počtem bodů 420 3. třída MU3 s počtem bodů 378 <p>Vyhlášené třídy byly odměněny cenami.</p>

Školní projekt – Člověk a životní prostředí – Mezinárodní kuchyně

<p><i>Charakteristika projektu</i></p>	<p>Projekt má v rámci tématu Mezinárodní kuchyně žáky seznámit s problematikou zdravého životního stylu se zaměřením na zdravou výživu. Cílem projektu je pochopit zásady zdravé výživy, posoudit vlastní stravovací režim, popsat strukturu potravinové pyramidy, posuzovat potraviny z hlediska energetické a ekologické náročnosti a zdravé výživy, spolupracovat, diskutovat, formulovat svůj názor, připravit jídlo z mezinárodní kuchyně podle dostupných surovin, při přípravě jídla postupovat šetrně, hospodárně, neplýtvat surovinami, zjišťovat odkud suroviny pochází, jak byla vyrobena/vypěstována, vyhledávat a interpretovat informace o používaných surovinách.</p> <p>Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompetence k učení – žák vyhledává informace z různých zdrojů (internet, literatura, časopisy, tisk) a třídí je, posuzuje informace, vyvozuje závěry pro současný i budoucí život. - Kompetence k řešení problémů – žák zpracovává věcně správně téma školního projektu, vyhledává informace vhodné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnou způsob řešení, využívá text k pochopení problému, vyjadřuje se přiměřeně k problému a komunikační situaci, v prezentaci popíše příběh na dané téma a pozorně naslouchá prezentaci druhých. - Kompetence komunikativní – žák by měl být schopen formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat promlouvání druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. - Kompetence sociální a personální – žák by měl být schopen spolupracovat ve skupině, při jednání s druhými přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě. - Kompetence pracovní – používá bezpečně a účinně získané materiály, žák by měl dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, přistupovat k pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2014-15 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků odborného učiliště oboru Pečovatelství, 1. - 2. ročníku oboru textilní výroba a středního odborného učiliště 1. - 3. ročníku Sportovní a rekondiční masér.</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>50 žáků</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<p>Žáci společně ve třídě zhotoví plakát nebo trojrozměrný objekt „Výživová pyramida,“ zvolí si národní kuchyni, sestaví celodenní</p>

	<p>jídelní lístek (snídaně, svačina, oběd, odpolední svačina, večeře) podle zásad zdravé výživy, lze využít „zdravý talíř“ www.zdravytalir.info, uvedou nejméně 3 nezdravé potraviny, zúčastní se besedy na téma: Poruchy příjmu potravy (mentální bulimie a anorexie), vytvoří prezentaci na vybranou národní kuchyni a připraví typický pokrm vybrané národní kuchyně.</p>
<p><i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zhotovení plakátu nebo trojrozměrného objektu „Výživová pyramida.“ Termín: do 30. 11. 2014. 2. Volba národní kuchyně. Termín: do 30. 11. 2014. <ol style="list-style-type: none"> a. Sestavení celodenního jídelního lístku (snídaně, svačina, oběd, odpolední svačina, večeře) podle zásad zdravé výživy, lze využít „zdravý talíř“ www.zdravytalir.info b. Uvedou nejméně 3 nezdravé potraviny. Termín: do 15. 2. 2015. 3. Beseda na téma Poruchy příjmu potravy. Termín: duben 2015. 4. <ol style="list-style-type: none"> a. Vytvoří prezentaci na vybranou národní kuchyni, veřejná prezentace v dubnu 2015. b. Připraví typický pokrm vybrané národní kuchyně - veřejná ochutnávka v dubnu 2015.
<p><i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i></p>	<p>Týmová a skupinová práce žáků, konzultační pedagogů, diskusní metody.</p>
<p><i>Způsob hodnocení práce žáků</i></p>	<p>Hodnocení výstupu projektu, které studenti vytvoří, se zúčastní všichni pedagogové odborného učiliště a středního odborného učiliště. Produkty projektu jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plakát nebo trojrozměrný objekt „Výživová pyramida.“ - Celodenní jídelní lístek (snídaně, svačina, oběd, odpolední svačina, večeře) podle zásad zdravé výživy), včetně 3 nezdravých potravin. - Prezentace na vybranou národní kuchyni. - Typický pokrm vybrané národní kuchyně. <p>Hlavními kritérii hodnocení jsou obsahová a estetická stránka produktů, chutnost zvoleného pokrmu a také řečový projev studentů při prezentaci třídy.</p>
<p><i>Výsledky</i></p>	<p>Projektový den se konal 28. 4. 2015. Zúčastnily se ho třídy odborného učiliště TV1, TV2, P1M, P1Z, P2, P3 a středního odborného učiliště MU1, MU2, MU3. V týdnu od 1. - 5. prosince byly hodnoceny plakáty a trojrozměrné objekty jednotlivých tříd. V týdnu od 16. – 20. února bylo zhodnoceno sestavení celodenního jídelníčku dle zásad zdravé výživy s uvedením 3 nezdravých potravin.</p> <p>V úvodu projektového dne se žáci rozdělili do dvou skupin, přičemž obě skupiny absolvovaly přípravu pokrmu ze zvolené mezinárodní kuchyně a besedu na téma Zdravá výživa a poruchy příjmu potravy. Následovala veřejná ochutnávka a hodnocení pokrmu. Poté pak prezentace tříd. V závěru projektového dne proběhlo vyhodnocení tříd.</p>

V hodnocení za plakát nebo trojrozměrný objekt „Pyramida výživy“ se na prvních třech místech umístily:

1. Třída MU2 s 346 body
2. Třída TV1 s 326 body
3. Třída MU3 s 318 body

V hodnocení za sestavení jídelníčku podle zásad zdravé výživy se na prvních třech místech umístily:

1. Třída MU2 se 178 body
2. – 3. Třída P3 a třída MU3 se 158 body

V hodnocení za přípravu pokrmu národní kuchyně se na prvních místech umístily:

1. Třída MU2 s 97 body
2. Třída MU3 s 95 body
3. Třída Mu1 s 91 body

V hodnocení za prezentaci se na prvních třech místech umístily:

1. Třída P2 s 162 body
2. Třída MU2 s 158 body
3. Třída MU3 s 148 body

V celkovém hodnocení se na prvních třech místech umístily:

1. Třída MU2 se 779 body
2. Třída MU3 se 719 body
3. Třída P2 se 635 body

Vítězné třídy byly odměněny cenami.

Školní projekt – Informační a komunikační technologie – Moje škola – 180 let výročí školy

<p><i>Charakteristik a projektu</i></p>	<p>Projekt má podpořit výuku informatiky, která je obsažena v ŠVP všech učebních oborů. Projekt je zaměřen na průřezové téma Informační a komunikační technologie. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanské kompetence – žák by měl umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, obhájit svůj názor - komunikativní kompetence – žák se umí vyjadřovat srozumitelně, aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje - personální a sociální kompetence – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku - kompetence k řešení problémů – žák by měl být schopen rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet). - kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák pracuje s běžným a aplikačním programovým vybavením, s informacemi z otevřených zdrojů s využitím sítě internet
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2015/2016 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků odborného učiliště oboru Pečovatelské služby, 1. – 2. ročníků oboru Textilní a oděvní výroba</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>48 žáků</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci v jednotlivých ročnících vytvoří návrh loga, vizitky školy a plakátu, který se obsahově zaměřuje na školu. Použijí libovolný program pro tvorbu loga i vizitky. Jednu vizitku předají k hodnocení. Hodnotit budou učitelé. Předmětem hodnocení bude jednak věcná stránka vizitky (jaké údaje na vizitce jsou a jaké údaje tam chybí) a také grafická (estetická) stránka – jak se vizitka líbí. Dále žáci navrhnu a vytvoří logo, které vytisknou barevně na papír formátu A4 a předloží k hodnocení. K tvorbě plakátu mohou vytisknout obrázky z internetu, fotografie ze života žáků ve škole, doplnit textem, výtvarnou technikou. 2. Žáci navrhnu pozvánky na školní ples. 3. Žáci vytvoří almanach své třídy. V textové části popíší proč si vybrali studium na škole a zda naplnilo jejich očekávání, čeho si na škole váží a co ve škole postrádají. Textová část bude doplněna obrazovou částí, ve které se zaměří na vybrané školní akce (školní výlet, školní ples, soutěže, lyžařský výcvik). 4. Žáci vytvoří prezentaci na téma Moje škola.
<p><i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Vytvoření loga, vizitky, plakátu termín odevzdání do 2. 11. 2015 5. Vytvoření pozvánky na školní ples termín odevzdání do 8. 1. 2016 6. Vytvoření almanachu školy termín odevzdání do 9. 3. 2016 7. Veřejná prezentace na téma Moje škola proběhne v měsíci dubnu.
<p><i>Formy práce</i></p>	<p>Skupinová a týmová práce žáků, konzultační role vyučujících, diskusní</p>

<i>žáků a další metodické přístupy</i>	metody, metody praktických prací, simulační metody.																																																																
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	Hodnoceny budou jednotlivé úkoly, které mají žáci časově vymezeny. Hodnocení se zúčastní jak učitelé, ale i žáci (zástupci jednotlivých tříd). Předmětem hodnocení budou jednak materiály, které žáci vytvořili a které by měly co nejvíce představit školu. Na závěr se bude hodnotit veřejná prezentace.																																																																
<i>Výsledky</i>	<p>Projekt probíhal v rámci učňovských oborů P1, P2Z, P2M, P3, TV1, TV2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Závěrečná etapa projektu „Moje škola“ (projektový den) se konal v pátek 20. 5. 2016. • Začátek projektového dne byl v 8 hodin. Každá třída si připravila prezentaci, kde mohla použít i materiály z předchozích etap projektu. Cílem prezentace bylo seznámit učitele i žáky s tím, jaký vztah má třída i jednotliví žáci ke škole, co jim škola dala a jaké zážitky se váží k dosavadnímu studiu na škole (společné akce – stmelovací pobyt, hory, školní výlety, ples a další třídní či školní akce). Délka prezentace byla asi 10 minut. • Předmětem hodnocení bylo: <ul style="list-style-type: none"> ○ formální úprava prezentace ○ zapojení žáků do prezentace a jejich vystupování, kultura projevu • Součástí projektového dne byla beseda s dvěma našimi absolventkami, které seznámily žáky se svým uplatněním v praxi. Prostor byl i na dotazy ze strany žáků. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="8">Celkové bodové hodnocení projektu</th> </tr> <tr> <th>Třída</th> <th>1. etapa</th> <th>2. etapa</th> <th>3. etapa</th> <th>Celkem 1. - 3. etapa</th> <th>4. etapa</th> <th>Celkem 1. - 4. etapa</th> <th>Pořadí</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1</td> <td>237</td> <td>103</td> <td>232</td> <td>572</td> <td>152</td> <td>724</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>P2Z</td> <td>205</td> <td>128</td> <td>279</td> <td>612</td> <td>121</td> <td>733</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>P2M</td> <td>203</td> <td>113</td> <td>237</td> <td>553</td> <td>115</td> <td>668</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>P3</td> <td>143</td> <td>111</td> <td>269</td> <td>523</td> <td>155</td> <td>678</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>TV1</td> <td>160</td> <td>113</td> <td>279</td> <td>552</td> <td>162</td> <td>714</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>TV2</td> <td>274</td> <td>112</td> <td>269</td> <td>655</td> <td>150</td> <td>805</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Celkové bodové hodnocení projektu								Třída	1. etapa	2. etapa	3. etapa	Celkem 1. - 3. etapa	4. etapa	Celkem 1. - 4. etapa	Pořadí	P1	237	103	232	572	152	724	3	P2Z	205	128	279	612	121	733	2	P2M	203	113	237	553	115	668	6	P3	143	111	269	523	155	678	5	TV1	160	113	279	552	162	714	4	TV2	274	112	269	655	150	805	1
Celkové bodové hodnocení projektu																																																																	
Třída	1. etapa	2. etapa	3. etapa	Celkem 1. - 3. etapa	4. etapa	Celkem 1. - 4. etapa	Pořadí																																																										
P1	237	103	232	572	152	724	3																																																										
P2Z	205	128	279	612	121	733	2																																																										
P2M	203	113	237	553	115	668	6																																																										
P3	143	111	269	523	155	678	5																																																										
TV1	160	113	279	552	162	714	4																																																										
TV2	274	112	269	655	150	805	1																																																										

Školní projekt - Člověk a svět práce - OČMU - Ochrana člověka za mimořádných událostí

<p><i>Charakteristika projektu</i></p>	<p>Projekt má podpořit schopnosti žáků v občanském životě a modelovat situace, jak preventivně předcházet různým rizikům a zároveň snížit případné negativní následky v důsledku neočekávaných situací. Cílem projektu je předání důležitých rad, informací a dovedností, které jsou nezbytně nutné pro aktivní a společensky plnohodnotný život.</p> <p>Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikativní kompetence: žák by měl být schopen formulovat své myšlenky v ústním projevu úměrně dané situaci. Žák by měl popsat jasně, stručně a srozumitelně situaci, v které se nachází nebo kterou očekává - Kompetence k pracovnímu uplatnění: žák by měl být schopen akceptovat všechna nařízení a doporučení, která vyplývají z bezpečnosti a organizace zdraví při práci. - Sociální kompetence: žák by měl být schopen pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly a svým chováním předcházet některým mimořádným situacím. - Kompetence k učení: žák by si měl umět vyhledávat a třídit nové informace, které jsou nezbytně nutné pro zvládnutí všedních i neočekávaných událostí. - Kompetence pracovní: žák by měl dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, přistupovat k pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. - Kompetence občanské: žák respektuje ostatní členy skupiny při práci v týmu, je schopen zodpovědného rozhodování podle situace a jedná v souladu s morálními principy a zásadami občanského soužití.
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2016-2017 a je určen žákům 1. - 3. ročníků odborného učiliště oboru Pečovatelství, 1. – 2. ročníků oboru Textilní a oděvní výroba</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>43 žáků</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Žáci se zúčastní přednášky na téma požární prevence. Na základě získaných informací vypracují test a vytvoří plakát s tematikou požární prevence. Plakát bude hodnocen učitelem podle tří kritérií – správnost, přehlednost a použitelnost (jak člověka upoutá a jak se v něm vyznáte) a grafické zpracování (umělecký dojem) 6. Žáci se zúčastní přednášky na téma bezpečnost v dopravě a popáleniny. Na základě získaných informací vypracují test. 7. Žáci se zúčastní exkurze na hasičské stanici a poté vytvoří piktogram na téma požární prevence. Piktogram ohodnotí učitelé podle tří kritérií - použitelnost v praxi (zřetelnost), grafické provedení, originalita
<p><i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Požární prevence - říjen 2. První pomoc – únor 3. Řešení mimořádných událostí v dopravě - únor 4. Exkurze na hasičské stanici - duben 5. Závěr projektu, vyhodnocení - květen

<i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i>	Týmová i samostatná práce žáků, konzultační role pedagogů, simulační metody, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody.																																			
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	Hodnocení výstupů projektu, které studenti vytvoří, se zúčastní všichni pedagogové. Hodnoceny budou jednotlivé úkoly, které mají žáci časově vymezeny. Předmětem hodnocení budou materiály, které žáci vytvoří a testy z jednotlivých přednášek																																			
<i>Výsledky</i>	<p>Projekt probíhal v rámci učňovských oborů P1, P2, P3Z, P3M, TV1, TV2 Žáci plnili zadané úkoly ve 4 etapách:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. etapa <ul style="list-style-type: none"> • přednáška pro žáky – požární prevence • na základě přednášky žáci každé třídy společně vypracují test • žáci vytvoří plakát, který je tematicky zaměřen na požární prevenci 2. etapa <ul style="list-style-type: none"> • přednáška pro žáky – bezpečnost v dopravě a popáleniny • na základě obou přednášek žáci každé třídy společně vypracují test 3. etapa <ul style="list-style-type: none"> • exkurze na hasičské stanici. • žáci vytvoří piktogram, který je tematicky zaměřen na požární ochrana a bezpečnost při mimořádných událostech. 4. etapa <ul style="list-style-type: none"> • Celkové vyhodnocení projektu se konalo dne 26. 5. 2017 <p style="text-align: center;">Celkové výsledky - projekt OČMU</p> <table border="1" data-bbox="400 1330 1401 1865"> <thead> <tr> <th>Třída</th> <th>1. kolo</th> <th>2. kolo</th> <th>3. kolo</th> <th>Celkem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TV1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>TV2</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>P1</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>P2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>P3M</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>P3Z</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Třída	1. kolo	2. kolo	3. kolo	Celkem	TV1	1	1	1	1	TV2	5	5	3	4	P1	1	4	2	2	P2	4	3	5	3	P3M	6	5	6	5	P3Z	1	2	4	2
Třída	1. kolo	2. kolo	3. kolo	Celkem																																
TV1	1	1	1	1																																
TV2	5	5	3	4																																
P1	1	4	2	2																																
P2	4	3	5	3																																
P3M	6	5	6	5																																
P3Z	1	2	4	2																																

Školní projekt – Občan v demokratické společnosti – Politické zápolení

<p><i>Charakteristika projektu</i></p>	<p>Projekt má podpořit výuku občanské nauky, která je obsažena v ŠVP všech maturitních i nematuritních oborů na naší škole. Projekt je zaměřen na průřezové téma občan v demokratické společnosti.</p> <p>Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompetence k učení – žák by měl umět pracovat s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být schopen s porozuměním poslouchat mluvené projevy, využívat ke splnění úkolu různé informační zdroje (literatura, internet, noviny, apod.) - kompetence k řešení problémů – žák by měl být schopen porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace pro jeho splnění, navrhnout různé způsoby řešení a hlavně by měl být schopen spolupracovat při práci na projektu v týmu - komunikativní kompetence – žák by měl být schopen vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, účastnit se aktivně diskusí - personální a sociální kompetence – žák by měl být schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných cílů, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu připívat k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, adekvátně reagovat na hodnocení svého vystoupení - občanské kompetence a kulturní povědomí – žák by měl být schopen jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, zajímat se aktivně o politické dění u nás i ve světě - kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák by měl být schopen pracovat s počítačem, dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným programovým vybavením, měl by být schopen pracovat s informacemi z různých zdrojů a kriticky hodnotit získané informace
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2017/2018 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků učebních oborů</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>71 žáků</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<p>1. Navržení názvu politické strany a napsání jejího programu – žáci si navrhnou název svojí politické strany a vyhotoví její program, nesmějí ovšem kopírovat stávající politickou scénu. Povinná témata jsou školství (všichni), zahraniční politika (všichni), zdravotnictví (obor Masér), sociální oblast (obor Pečovatelské služby), ostatní záležitosti na jednotlivých třídách.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Výstava volebních plakátů – žáci vytvoří volební plakát o minimálním formátu A1, na kterém prezentují svoji politickou stranu a její program. 3. Volební kampaň – rozdávání volebních letáčků – žáci mají možnost aktivně provádět volební kampaň na škole mimo vyučování. 4. Prezentace politických stran – žáci si vytvoří pomocí informačních technologií prezentaci své politické strany, kterou následně přednesou před všemi účastníky projektu (nejvhodnější je použít program Power Point), po každém vystoupení bude prostor k diskusi. 5. Volby – na škole proběhnou volby, ve kterých budou volit všichni žáci školy starší 15ti let. <p>Každá třída má přiděleného pedagoga jako odborného poradce a konzultanta.</p>
<i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vymyšlení názvu politické strany a jejího programu – do 30. 10. 2017 2. Výstava volebních plakátů – 18. – 20. 12. 2017 3. Volební kampaň – leden, únor, březen 2018 4. Prezentace politických stran – 9. 4. 2018 5. Volby – 10. 4. – 13. 4. 2018
<i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i>	Skupinová a týmová práce žáků, konzultační role pedagogů, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody.
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	<ul style="list-style-type: none"> - výstava volebních plakátů a prezentace politických stran bude hodnocena pedagogy naší školy, maximální počet bodů za jednotlivé kolo je 10. Za nepovinnou část – volební kampaň, získají třídy automaticky 5 bodů. Po prezentacích volebních stran budou vyhlášeny výsledky. - voleb se zúčastní jak pedagogové naší školy, tak i všichni žáci a následně budou vyhlášeny výsledky voleb.

Školní projekt – Člověk a životní prostředí – zdravý životní styl- pohybové aktivity člověka

<p><i>Charakteristika projektu</i></p>	<p>Úkolem projektu je naučit žáky rozpoznat správné a chybné cvičení s vlastním tělem, zaměřit se na dýchání a vnímání těla při cvičení, znát možnosti cvičení ve městě Brně.</p> <p>Kompetence k učení – žáky by měl být schopen posoudit vhodné pohybové aktivity podle věku, pohlaví, fyzické kondice a zdravotních hledisek jedince. Měl by se umět zorientovat v nabídce komerčně nabízených cvičebních možností i vytvořit sám jednoduchý cvičební program na dostupných sportovištích</p> <p>Kompetence k řešení problémů – žák by měl sám vnímat problematiku pohybové pasivity a jejího dopadu na zdraví člověka, měl by si uvědomovat zdravotní dopady a následky nedostatku pohybu na lidský organismus.</p> <p>Kompetence komunikativní – žák by měl ovládat tělovýchovné názvosloví a měl by umět jednoduše popsat základní cviky s vlastním tělem bez náčiní i s náčiním</p> <p>Kompetence sociální a personální – žák by měl zvládnout provést pomoc při cvičení, měl by umět rozdělit kolektiv do skupin podle různých hledisek, vysvětlit pravidla cvičení, měřit čas, zapisovat výkony podle různých hledisek a napomáhat při jejich vyhodnocení. Rozlišuje vhodný cvičební úbor a obuv, uplatňuje hygienické návyky po cvičení</p> <p>Kompetence občanské – žák respektuje názory druhých lidí, pokouší se vyhodnotit jejich správnost a svým přístupem k pohybu pozitivně motivuje druhé</p> <p>Kompetence pracovní – žák zná pravidla a řády sportoviště, respektuje hygienické požadavky a předpisy, neznečišťuje životní prostředí</p>
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2018/19 a je určen 1. – 3. odborného učiliště</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>70</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<p>Návštěva FSPS Beseda se známou osobností ze sportovního prostředí Návštěva vybraného sportovního utkání Školní turnaj ve stolním tenise a schowdownu Praktické cvičení na vybraném workoutovém hřišti nebo ve fitparku Prezentace vybraného místa na cvičení v Brně</p>
<p><i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. etapa – návštěva FSPS, přednáška a praktické cvičení vedené studenty oboru TV. Univerzitní kampus navštíví celá škola po skupinách v termínech 23. 10, 6. 11., 12. 11., 28. 11. 2. etapa – vánoční turnaj v showdownu a stolním tenise, soutěže se rozehrají v hodinách TV a závěrečné finále obou soutěží proběhne 18. 12. 3. etapa – beseda se Šárkou Kašpárkovou o její kariéře, o sportu a přístupu k pohybu očima bývalé vrcholové sportovkyně 4. etapa – 11. 4. návštěva workoutového hřiště nebo fitparku v Brně. Každá třída si vybere z nabídky těchto hřišť, všichni si vyzkouší cvičení na daném místě, provedou

	<p>fotodokumentaci a zpracují prezentaci. Obsah bude tvořit mj. poloha hřiště, zastínění, doprava k místu, stav strojů, popisy cvičení</p> <p>5. etapa – 23. 5. každá třída představí „svoje“ hřiště, popíše, doporučí, zhodnotí</p>
<i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i>	<p>Během projektu je volena individuální i skupinová práce s žáky. Metody slovní, názorně - demonstrační i praktické</p>
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	<p>Hodnocena bude závěrečná práce žáků, splnění zadaných úkolů a zapojení všech žáků do projektu. Hodnotit budou přihlízející učitelé přidělením bodů do hodnotící tabulky. Nejlepší třídy obdrží odměnu odpovídající ročnímu názvu projektu – koš ovoce a zdravé výživy</p>

Školní projekt – Informační a komunikační technologie – Bezpečnost na sociálních sítích

<i>Charakteristika projektu</i>	<p>Projekt má podpořit výuku informatiky, která je obsažena v ŠVP všech učebních oborů. Projekt je zaměřen na průřezové téma Informační a komunikační technologie. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanské kompetence – žák by měl umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, obhájit svůj názor - komunikativní kompetence – žák se umí vyjadřovat srozumitelně, aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje - personální a sociální kompetence – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku - kompetence k řešení problémů – žák by měl být schopen rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet). - kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák pracuje s běžným a aplikačním programovým vybavením, s informacemi z otevřených zdrojů s využitím sítě internet
<i>Zařazení projektu do ŠVP</i>	Projekt probíhá ve školním roce 2019/2020 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků učebních oborů
<i>Počet zúčastněných žáků</i>	žáků
<i>Činnosti realizované v rámci projektu</i>	<p>8. Přednáška „jak se nestát obětí sociálních sítí“ Divadlo Bolka Polívky</p> <p>9. Každá třída vypracuje plakát, na kterém bude minimálně 5 pravidel pro bezpečnost na sociálních sítích. Každá třída vypracuje brožurku, která bude vycházet z plakátu a bude do větších podrobností vysvětlovat daná pravidla.</p> <p>10. Prezentování tématu žákům ZŠ (neproběhlo z důvodu covid-19)</p> <p>11. Film „V síti“ (neproběhl z důvodu covid-19)</p>
<i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i>	<p>8. Přednáška „jak se nestát obětí sociálních sítí“ 21. 10. 2019</p> <p>9. Vytvoření plakátu a brožury do 30. 1. 2020</p> <p>10. Prezentování tématu žákům ZŠ (březen 2020)</p> <p>11. Film „V síti“ (duben, říjen 2020)</p>
<i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i>	Skupinová a týmová práce žáků, konzultační role vyučujících, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody.
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	Hodnocení mělo proběhnout na základně prezentace pravidel pro bezpečnost na sociálních sítích žákům ZŠ. Jelikož došlo k uzavření škol (covid-19), tak se tato část neuskutečnila.
<i>Výsledky</i>	Projekt se nedokončil z důvodu onemocnění covid-19.

Školní projekt - Možnosti pracovního uplatnění žáků na trhu práce

<p><i>Charakteristika projektu</i></p>	<p>Projekt má přiblížit žákům problematiku na současném trhu práce. Projekt je zaměřen na průřezové téma „Člověk a svět práce, které je obsaženo v ŠVP všech učňovských oborech na naší škole. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <p>kompetence k učení – žák vyhledává informace z různých zdrojů (internet, tisk), třídí je, posuzuje informace, vyvozuje závěry pro profesní uplatnění</p> <p>komunikativní kompetence – žák zpracovává srozumitelně téma školního projektu, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem, využívá text ke svému rozvoji, při prezentaci druhých spolužáků pozorně naslouchá, v případě nepochopení klade v řízené diskuzi otevřené otázky</p> <p>personální a sociální kompetence – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce, dodržuje pravidla pro požádání o pomoc a sám je ochoten pomáhat</p> <p>kompetence k řešení problémů – žák využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení zadaného tématu v rámci školního projektu (literatura, internet), v pracovní skupině ověřuje získané poznatky, porovnává je mezi sebou,</p> <p>kompetence pracovní – žák využívá dřívější znalosti a zkušenosti ze sociálních sítí, při vytvoření osobního portfolia využívá různé materiály a zdroje</p>
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2021/2022 a je určen pro žáky 1.- 2. ročníků oborů: Pečovatelské služby, Prodavačské práce a Rekondiční a sportovní masér.</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>53 žáků</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<p>1. Beseda s pracovními agenturami při hledání pracovních míst na trhu práce. Rytmus – personální agentura, informace o požadavcích zaměstnavatelů na uchazeče o zaměstnání, úprava personálních písemností, seznámení s pravidly přijímacího pohovoru Agapo, o.p.s. – informace o organizaci a tranzitním programu, zaměstnávání osob se zdravotním postižením.</p> <p>2. Žáci písemnou formou zpracují strukturovaný životopis. Mohou využít různé zdroje (internet, vlastní zkušenost, tisk.)</p> <p>3. Beseda s pracovníky chráněných dílen Myjómi v Brně, která žáky</p>

	<p>seznámí s nabídkou pracovních míst v jejich provozovnách. Žáci naší školy pohovoří o své vlastní pracovní zkušenosti ve spolupráci s Agapo, o.p.s., kde jsou zařazeni v tranzitním programu.</p>
<p><i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i></p>	<p>1. Beseda s pracovními agenturami při hledání pracovních míst na trhu práce, termín: 30. 11. 2021 2 Zpracování vlastního strukturovaného životopisu, termín: 17. 2. 2022 3. Beseda s pracovníky chráněných dílen Myjómi v Brně. Prezentace oboru, který žáci studují a pracovní zkušenost během studia v tranzitním programu - termín: 20. 5. 2022</p>
<p><i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i></p>	<p>Samostatná a skupinová práce žáků, konzultační role vyučujících, diskusní metody, metody praktických prací.</p>
<p><i>Způsob hodnocení práce žáků</i></p>	<p>Hodnocení se zúčastní učitelé a žáci. Předmětem hodnocení bude vypracovaný strukturovaný životopis, zaslaný žáky v elektronické, nebo tištěné podobě. Společně s vyučujícími proberou správnost vypracování životopisu, případně co je třeba do životopisu ještě nutné zařadit</p>
<p><i>Výsledky</i></p>	<p>Žáci zvládli vypracovat životopis samostatně, do besed se aktivně zapojovali, zajímali se o možnosti pracovního uplatnění po skončení učebního oboru</p>