

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍHO KLUBU

Č.j.: V813-ŘED-1188/2023



**platnost od 1. 1. 2024**

Vypracoval: Mgr. Lukáš Kabátek

Zaměstnanci byli se ŠVP školního klubu seznámeni.

Zákonní zástupci byli o obsahu ŠVP školního klubu informováni.

Účastníci školního klubu byli se ŠVP školního klubu seznámeni.

ŠVP školního klubu je na stránkách školy.

# Obsah

1. Charakteristika ŠK .....	3
1.1 Ekonomické podmínky .....	3
1.2.1 Odborná kvalifikovanost .....	3
1.2.2 Osobnost .....	3
1.3 Prostorové a materiální podmínky .....	4
1.3.1 Prostorové podmínky .....	4
1.3.2 Materiální vybavení .....	4
1.4 Organizační a časový plán ŠK .....	5
2. Výchovně vzdělávací činnost .....	5
2.1 Výchovně vzdělávací cíle v zájmovém vzdělávání .....	5
2.2 Formy vzdělávání .....	7
2.3 Obsah činností a aktivit .....	7
2.3.1 Rozvíjení klíčových kompetencí .....	9
2.3.2. Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání ve ŠK .....	10
2.4 Oblasti výchovně vzdělávací činnosti .....	11
2.5 Tematické celky prolínající oblastmi .....	12
2.6 Žáci nadaní a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami .....	18
3. Evaluace .....	18
4. Hygiena, bezpečnost, ochrana zdraví účastníků ŠK .....	18

# 1. Charakteristika ŠK

Školní klub (dále ŠK) je zřízen podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Činnost, organizaci a provoz školního klubu dále upravuje Vnitřní řád školního klubu.

Účastníci ŠK jsou rozděleni do oddělení, provoz oddělení zajišťuje vychovatel, případně asistent pedagoga.

Škola je bezbariérová (výtah, rampy). Pro zajištění dopravy využívá škola školní mikrobuse. V rámci ŠK využíváme speciální didaktické a kompenzační pomůcky základní školy.

## 1.1 Ekonomické podmínky

Výše úplaty pro účastníky ŠK je 180,- Kč za každý započatý měsíc, tj. **1 800,- Kč za školní rok. Splatnost 1. částky 900,- Kč** (za 1. pololetí) je nejpozději do **30. 9.** V průběhu školního roku do 15 dnů od přijetí žáka do ŠK. Nebude-li úplata uhrazena ani do 30 dnů ode dne přijetí žáka do ŠK, má se uplynutím posledního dne této lhůty za to, že žák je ze ŠK odhlášen.

**Splatnost 2. částky 900,- Kč** (za 2. pololetí) je do **28. 2.** (obě částky mohou být uhrazeny zároveň, nejpozději však do 30.9.)

Zákonní zástupci za účastníky ŠK hradí úplatu za provoz ŠK měsíčně nebo mohou hradit jednou za pololetí.

Výše poplatku je stanovena ředitelkou školy vždy na začátku školního roku.

## 1.2 Personální podmínky

Pedagogické působení ve ŠK zajišťuje tým vychovatelů a asistenti pedagoga. Výchovné působení je rozděleno na přímé výchovné působení pedagogického pracovníka, je v rozsahu 28 hodin týdně, a související výchovnou činnost, aby bylo naplněno 40 hodin týdenního pracovního úvazku vychovatele.

### 1.2.1 Odborná kvalifikovanost

Vychovatelé splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost, nebo si vzdělání doplňují v odpovídajícím studijním programu. Vychovatelé mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají, účastní se akreditovaných kurzů, programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti.

### 1.2.2 Osobnost

Vychovatelé jsou iniciátory volnočasových aktivit a průvodci účastníka ŠK při těchto aktivitách. Tyto činnosti přímo nebo nepřímo řídí, navozují, motivují, umožňují a hodnotí. Mají organizační schopnosti a umí s účastníky ŠK efektivně jednat, znají a umí

řídít širokou škálu zájmových a volnočasových aktivit přiměřených věku účastníků. Probouzí v účastnících ŠK aktivní zájem o nabízené činnosti a vnímání okolí, o sociální kontakty a komunikaci. Jsou kreativní a mají vřelý vztah k účastníkům ŠK, jednají s nimi empaticky. V odděleních udržují příznivé sociální klima, respektují potřeby účastníků ŠK a jejich osobní problémy. Podporují sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti.

Vychovatelé se každoročně podílí na přípravě školních akcí (vánoční besídka, soutěže, výlety, stezka odvahy, mikulášská besídka, drakiáda, jarní ples, maškarní ples, den dětí, vánoční besídka, halloween...)

Vychovatelé mají právní povědomí a znají bezpečnostní předpisy, které při práci dodržují.

### **1.3 Prostorové a materiální podmínky**

ŠK se nachází v klidném prostředí nedaleko centra města. Využíváme krásné okolní prostředí (např. areál Anthropos, Brněnská přehrada, parky a aleje v okolí školy), které jsou zdrojem poznání i možností k rekreačním činnostem a vycházkám. Je dostupná autem s možností parkování v okolí školy nebo městskou hromadnou dopravou.

#### **1.3.1 Prostorové podmínky**

ŠK využívá pro svoji činnost prostory celé školy a internátu. K dispozici jsou účastníkům ŠK hřiště s umělým povrchem, hřiště vybavené pískovištěm, hřiště na basketbal, skluzavky, kolotoče, lavičky, houpačky. Dále využíváme dvě tělocvičny, učebny výpočetní techniky s přístupem na internet a možností hlasového výstupu, pomůcky pro účastníky ŠK se zdravotním znevýhodněním, cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu, dvě posilovny a relaxační místnost. Pro přípravnou práci a ukládání materiálu využíváme sklady v budově internátu ZŠ. Obuv a oděv si účastníci ŠK ukládají do šaten ve škole a na internátě. Prostory odpovídají požadavkům na bezpečnost a hygienu.

Účastníci ŠK průběžně vystavují své výrobky v prostorách ŠK a ve spolupráci s vychovateli se podílejí na výzdobě společných prostor.

#### **1.3.2 Materiální vybavení**

Vybavení je přizpůsobeno pro potřeby mimoškolních aktivit. Pro herní činnosti si mohou účastníci ŠK vybírat stolní hry, stavebnice, hračky. Pro tělovýchovnou a sportovní činnost jsou k dispozici drobná cvičební náčiní jako např. různé druhy míčů, švihadla, pátky na líný i stolní tenis, badminton, hokejky, skákací míče, skákací gumy, lana, dále koloběžky, tandemová kola a jiné sportovní náčiní, které je přizpůsobeno i pro účastníky ŠK se zdravotním znevýhodněním. Vše je umístěno ve skladu sportovních potřeb a jsou stanovena pravidla pro jejich využívání. Materiální vybavení je evidováno a průběžně doplňováno. ŠK je vybaven odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy a sportovními pomůckami. Pracovní plochy jsou dostatečně osvětleny, nedochází k oslňování a odpovídají daným činnostem.

Pro rozvoj čtenářských dovedností je využívána knihovna vybavená knížkami, pro poslechové činnosti jsou používány kazetové magnetofony a CD přehrávače. ŠK je

vybaven televizorem, DVD přehrávačem a videem, které využíváme převážně ke sledování didaktického materiálu, nebo při přípravě do školy a relaxačních činnostech.

Podarilo se nám zrekonstruovat vnitřní prostory heren a venkovní herní prvky. Budeme se snažit o další dovybavení heren ŠK.

## 1.4 Organizační a časový plán ŠK

ŠK je určen přednostně pro žáky 6. - 9. ročníku. Účastníci ŠK jsou následně rozděleni do oddělení. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci prvního stupně základní školy, pokud nejsou přijati k činnosti ŠD. O přijetí účastníka k činnosti ŠK se rozhoduje na základě písemné přihlášky; její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka ŠK o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z ŠK.

Přechod účastníku ŠK ze školy do ŠK zajišťuje vychovatel a za tyto účastníky ŠK také plně zodpovídá.

Kapacita ŠK je 70 účastníků ŠK.

Provoz ŠK

časový interval od - do	ve dny	činnost
6:30 h – 8:00 h	pracovní dny	ranní klub
ihned po výuce, nejdříve však v 11:40 h – 15:30 h	pracovní dny	volnočasové aktivity, příprava do školy
15:30 h – 16:00 h	pracovní dny	svačina
16:00 h – 17:15 h	pracovní dny	zájmové činnosti
17:15 h – 17:30 h	pracovní dny	odchod účastníků ŠK
17:30 h	pracovní dny kromě pátku	konec provozu ŠK
16:00 h	v pátek a případné odjezdové dny	konec provozu ŠK

Odchody účastníků ŠK ze ŠK jsou stanoveny v přihlášce k ŠK.

## 2. Výchovně vzdělávací činnost

Při tvorbě školního vzdělávacího programu a jeho realizaci vycházíme z požadavků pedagogiky volného času. Naším cílem je podpora a rozvoj zdravého tělesného, duševního a sociálního vývoje účastníků ŠK s přihlédnutím ke stupni znevýhodnění.

### 2.1 Výchovně vzdělávací cíle v zájmovém vzdělávání

Prostřednictvím zájmových činností motivujeme účastníky ŠK ke smysluplnému využívání volného času, k získávání nových vědomostí, dovedností i návyků. Vychovatelé navozují a motivují k nejrůznějším aktivitám, při jejichž vykonávání je

zohledňována a upřednostňována přirozená zvědavost účastníků ŠK před stereotypním přístupem. Jednotlivé aktivity na sebe navazují. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou účastníci ŠK aktivně zapojováni. Snažíme se, aby jednotlivé aktivity navozovaly pozitivní a otevřenou atmosféru a přispívaly ke zdravě kladnému a zároveň zdravě sebekritickému sebehodnocení účastníků ŠK. Zájmové aktivity jsou zaměřené na sport, poznávání přírody, zpěv, vaření a keramiku.

Při přípravě školního vzdělávacího programu v jednotlivých odděleních se snažíme zvážit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj a možné změny v plánovaných aktivitách, aby docházelo ke komplexnímu rozvoji účastníků ŠK.

Mezi priority výchovně vzdělávací činnosti řadíme:

- rozvíjení účastníků ŠK, jeho učení a poznávání
- osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a takových názorů, schopností a dovedností, které umožní účastníkům ŠK dobře zvládnout současný i budoucí život
- výchovu ke smysluplnému využívání volného času
- prevenci sociálně patologických jevů
- výchovu ke zdravému životnímu stylu, výchova k odpovědnosti za své zdraví, environmentální výchova
- budování si pozitivních představ o sobě i druhých
- posilování komunikačních dovedností
- rozvoj schopnosti respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
- osvojení si strategie učení a motivaci pro celoživotní učení
- podněcování k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- přípravu účastníků ŠK k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytváření potřeby projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjení vnímavosti a citlivých vztahů k lidem, prostředí i k přírodě
- učení účastníků ŠK aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vedení účastníků ŠK k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učení je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhání účastníkům ŠK poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- umožňování a práci na samostatném učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie
- budování širokého rozvoje zájmů účastníků ŠK, práci na vyšších učebních možnostech účastníků ŠK a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu
- budování odpovědnosti ve vzdělávání

Vzhledem k různým druhům a stupňům znevýhodnění účastníků ŠK přizpůsobujeme všechny činnosti jejich možnostem a schopnostem. Vychovatelé při plnění cílů navazují na dříve získávané kompetence účastníků ŠK, sledují osvojování těchto kompetencí a vývoj účastníků ŠK prohlubují díky následnému rozvíjení navazujících kompetencí. Kompetence na sebe navazují.

Snažíme se, aby účastníci ŠK v rámci svých možností a schopností mohli co nejlépe obstát v konkurenčním prostředí. Při zahájení školního roku upřesňujeme zájmy a očekávání účastníků ŠK, rodičů a dalších účastníků na informačních schůzkách. Spolupráci s okolními školami (ZŠ Veslařská, ZŠ Hroznová) řešíme se zástupci zmíněných škol (telefonicky, e-mailem).

## 2.2 Formy vzdělávání

ŠK zajišťuje pravidelnou výchovně vzdělávací činnost formou dobrovolných odpočinkových, rekreačních, zájmových a veřejně prospěšných činností.

Účastníci ŠK se spontánně seznamují se všemi činnostmi, které jsou organizovány podle jejich potřeb a zájmů.

Mezi **příležitostné** formy vzdělávání řadíme besídky, ples účastníků ŠK, soutěže v ŠK, Den dětí, individuální projekty (soutěže, vystoupení účastníků ŠK, výzdoba prostor školy, výstavy a další)

**Pravidelnou** činností jsou zájmové činnosti, hraní v hernách, venku či v jiných prostorách školy, relaxace, příprava do školy. Aktuální seznam zájmových činností pro školní rok je na stránkách školy.

**Táborovou** činnost ŠK mimo areál školy vykonáváme formou výletů. Nad rámec našich běžných činností organizujeme příležitostné víkendové aktivity.

**Osvětovou a individuální** činností se zabýváme průběžně během celého školního roku.

**Spontánní** aktivity jsou zahrnuty do denního režimu ŠK.

## 2.3 Obsah činností a aktivit

Obsah vzdělávání ŠK navazuje na vzdělávací oblasti rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Je založen na naplnění volného času účastníků ŠK po skončení vyučování se zaměřením na různé oblasti. Zástupce internátu střední a základní školy, školní družiny a školního klubu předkládá ředitelce školy plán činnosti ŠK.

Obsah vzdělávání v ŠK je uspořádán do různých tematických celků. Obsah výchovy mimo vyučování tvoří také příprava na vyučování a sebeobslužné činnosti, snažíme se vést účastníky ŠK k rozvoji samostatnosti. Všechny činnosti jsou dobrovolné a přiměřené věku účastníků ŠK a jejich momentálnímu zdravotnímu a psychickému stavu. Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠK se řídí požadavky psychohygieny. To spočívá ve střídání činností různého charakteru (práce a odpočinku, tělesné a duševní činnosti, organizovaných a spontánních činností). Organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobujeme potřebám a aktuální situaci, reagujeme i na neplánované situace.

Obsah činností ŠK dělíme na činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, veřejně prospěšné, sebeobslužné a přípravu na vyučování.

**Odpočinkové činnosti** – klidné, pohybově i psychicky nenáročné aktivity odstraňující únavu z vyučování. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami účastníků ŠK. Ve ŠK má odpočinek charakter individuálních zájmových činností po vyučování.

Druhy **odpočinkových** činností:

- klid na lůžku, lehátku, koberci, spánek, relaxační cvičení
- stolní společenské hry
- četba
- poslech
- kreslení
- práce s počítačem
- rozhovory, vyprávění
- procházka

**Rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Preferujeme pohybové aktivity na čerstvém vzduchu. V režimu dne je zařazujeme nejčastěji po odpoledním odpočinku.

Druhy **rekreačních** činností:

- pohybové hry v místnosti i na hřišti, s náčiním i bez náčiní
- sezónní hry a zábavy
- vycházky
- činnosti spojené s ochranou životního prostředí
- činnosti hudebně-pohybové

**Zájmové činnosti** – cílevědomé aktivity zaměřené na uspokojování a rozvíjení individuálních potřeb, zájmů a schopností. Umožňují účastníkům ŠK seberealizaci, rozvíjejí estetické cítění, pohybové dovednosti a poznání. Mohou být zařazeny jako součást činnosti oddělení ŠK jako řízená kolektivní nebo individuální činnost, jako organizovaná nebo spontánní aktivita. Ve ŠK vycházíme z předpokladu, že se účastníci ŠK v zájmových oblastech už orientují.

Druhy **zájmových** činností:

- pracovní-technické (např. sběr přírodních materiálů, výroba draků, výroba lampionů, výroba kostýmů na besídky...)
- esteticko-výchovné (hudební, výtvarné, literárně-dramatické – dramatizace pohádky, zpívání a poslech hudby, kresba a výroba přání...)
- společenskovední (návštěvy významných objektů, seznamování se se vznikem lidových tradic, oslavy významných dnů, návštěvy výstav, muzeí...)
- tělovýchovné (sportovní hry, sezónní sporty, turistika)
- přírodovědné



**Veřejně prospěšné činnosti** – jejich podstatou je uvědomělé vykonávání takové práce, která prospívá ostatním lidem vytvářením určitých hmotných či duchovních hodnot a jejichž prostřednictvím jsou u účastníků ŠK utvářeny kladné charakterové vlastnosti a podněcovány žádoucí sociální vztahy.

Druhy **veřejně prospěšné činnosti**:

- činnosti související s péčí o nejbližší prostředí a jeho materiální vybavení, činnosti samosprávného charakteru
- činnosti kulturní, osvětové, činnosti zaměřené na péči o životní prostředí
- pomoc ostatním účastníkům ŠK, empatie

**Sebeobslužné činnosti** – zaměřují se na vedení účastníků ŠK k samostatnosti v péči o vlastní osobu a osobní majetek. Vzhledem k tomu, že účastníky ŠK jsou osoby se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami), klademe na tyto činnosti zvýšený důraz, jelikož u účastníků ŠK se zdravotním znevýhodněním je vedení k samostatnosti a péči o vlastní osobu a majetek zvláště žádoucí.

Obsahové zaměření **sebeobslužných činností**:

- návyky osobní hygieny související s ochranou před infekcí a s kulturou chování
- návyky účelného a vkusného oblékání, péče o oděv a obuv
- návyky péče o pořádek a čistotu prostředí
- návyky při jednání s lidmi, chování ve společnosti
- minimalizace stereotypního chování

**Příprava na vyučování** – zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností. Může jít o vypracovávání domácích úkolů, prohlubování poznatků z vyučování a jejich praktické využití. Při vypracovávání domácích úkolů pomáháme účastníkům ŠK správně porozumět zadání a způsobu zpracování. Účastník ŠK si pak úkol zpracovává samostatně. Na možné problémy a jejich důsledky upozorňujeme rodiče.

### **2.3.1 Rozvíjení klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které si účastníci ŠK osvojují v průběhu docházky do ŠK. Za prioritní považujeme rozvoj a upevňování těchto kompetencí v praxi. U každé kompetence je vypsáno ve zkratce, co by měl účastník ŠK po absolvování zvládnout.

#### **1. Komunikativní kompetence**

Je schopen samostatně a srozumitelně vyjádřit své názory, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, nevyjadřuje se vulgárně, umí naslouchat a aktivně se zapojuje do diskuse. Formuluje a obhájí svůj názor. Vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

## **2. Personální a sociální kompetence**

Umí reálně zhodnotit své fyzické a psychické možnosti. Umí odhadnout následky svého jednání. Stanovuje si reálné cíle. Přijímá hodnocení svých výsledků, adekvátně na ně reaguje, přijímá kritiku i radu. Umí pracovat v týmu. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Předchází konfliktům, nesmýšlí nesnášenlivě. Dodržuje předem dohodnutá pravidla. Umí účelně trávit volný čas, dokáže si vybrat zájmovou činnost přiměřenou jeho dispozicím, nevhodné nabídky k trávení volného času umí odmítnout.

## **3. Kompetence k řešení problémů**

Rozumí zadání úkolů, dokáže získat potřebné informace k jeho řešení, řešení zdůvodnit, ověřit. Pro splnění úkolu umí zvolit vhodné postupy a pomůcky. Využívá vědomosti a zkušenosti získané dříve.

## **4. Informační a komunikační kompetence**

Umí pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií. Zvládá běžné programy, učí se využívat nové aplikace. Umí používat internet, poslat e-mail. Umí získávat informace.

## **5. Matematické postupy při praktických úkolech**

Umí správně používat matematické pojmy. Umí převádět jednotky. Dokáže provést reálný odhad.

## **6. Kompetence pracovní**

Má přehled o možnostech svého uplatnění. Má představy o pracovních, platových a jiných podmínkách v zaměstnání. Požadavky zaměstnavatelů umí srovnat se svými možnostmi. Je připraven se přizpůsobit pracovním podmínkám. Zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Umí vhodně komunikovat se zaměstnavatelem.

## **7. Kompetence k učení**

Má kladný vztah ke škole a ke vědě vůbec. Pracuje a učí se novým činnostem s chutí, práci dokončí. Umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Umí získat vědomosti z různých zdrojů, je schopen je dát do souvislosti a dokáže je využít v praxi. Ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky pro učení. Dokáže využívat ke studiu různé informační zdroje. Přijímá hodnocení výsledku, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zvláště s ohledem na profesní orientaci.

## **8. Občanská a kulturní kompetence**

Jedná samostatně a odpovědně ve svém i veřejném zájmu. Dodržuje zákony, respektuje práva druhých lidí. Vystupuje proti xenofobii a nesnášenlivosti. Je si vědom multikulturalismu a jeho specifik, umí být tolerantní. Chápe význam životního prostředí. Uznává tradice a hodnoty svého národa.

### **2.3.2. Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání ve ŠK**

Uchazeč o ŠK je do ŠK přijat na základě Přihlášky do školního klubu, kterou vyplní jeho zákonný zástupce, kde je uvedena závazná doba příchodu a odchodu účastníků ŠK ze ŠK. Předem známou nepřítomnost účastníka ŠK v ŠK zákonný zástupce oznámí písemně nebo e-mailem.

O přijetí žáka k činnosti ŠK rozhoduje ředitelka školy, přijetí není nárokové. Účastníci ŠK jsou ve ŠK evidováni v Deníku výchovné činnosti. Odhlásit účastníka ŠK z docházky do ŠK je možné pouze písemně nebo e-mailem.

Přihláška do ŠK je platná po dobu jednoho školního roku. Přihlášku je nutno podat nejpozději do 31. 5. předcházejícího školního roku. Pro další školní rok se obnovuje pobyt žáka ve ŠK za předpokladu, že žák nebo zákonný zástupce žáka podá novou přihlášku do ŠK a je doporučen vychovatelem.

Přednostně se do ŠK přijímají uchazeči, kteří navštěvují ZŠ 6-9. ročník (první stupeň). Dále přihlížíme k sociálním poměrům uchazečů a jejich zdravotnímu stavu.

Docházka do ŠK končí shodně se školním rokem. Účastník ŠK nebo zákonný zástupce může ukončit docházku do ŠK na základě písemné žádosti zástupci internátu střední a základní školy, školní družiny a školního klubu.

## **2.4 Oblasti výchovně vzdělávací činnosti**

Výchovně vzdělávací činnost je rozdělena do níže uvedených oblastí. Tematické celky prolínají všemi těmito oblastmi a jsou řešeny vždy na jeden školní rok. Jsou sestaveny jako nabídka témat, ze kterých vychovatel volí dle konkrétních potřeb a situací. Program ŠK koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatel s účastníky ŠK plánoval a realizoval takové činnosti, které účastníky ŠK zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Průřezová témata procházejí napříč oblastmi.

Oblasti:

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a jeho svět
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

## 2.5 Tematické celky prolínající oblastmi

pravidelné činnosti	průběžné činnosti	příležitostné činnosti
<b>NÁŠ DOMOV</b>		
vyprávíme o životě naší rodiny, rodičích, sourozencích, prarodičích a širší rodině, využíváme různých výtvarných technik, dramatizace, her, práce s literaturou a obrazovým materiálem, popisujeme domy, kde bydlíme	u nás doma, jak trávíme společný čas s rodiči, povídáme si o prarodičích  usilovat o dobré vztahy v rodině, k rodičům a sourozencům, rozvoj tolerance, citlivosti a respektu  naš dům, byt, lokalita, kde žijeme	besídka pro rodiče tematické výstavy pro rodiče
<b>ŠKOLA A ŠKOLNÍ KLUB</b>		
vycházky, hry na školním hřišti, hry v parku, četba literatury,  rozvíjíme slovní zásobu a znalosti v oblasti společenského chování	seznámení s činností a řádem ŠK, režim, pravidla chování v kolektivu spolupráce s vychovateli, zájmové kroužky, příprava na vyučování	soutěžní odpoledne
<b>NAŠE OBEC, NAŠE MĚSTO</b>		
vycházky ulicemi, orientace v blízkém okolí, mapa města, čistota města, péče o zeleň, využívání různých výtvarných technik, vyhledáváme informace o našem městě (knihy, noviny, časopisy, internet)	obec nebo město, kde žijeme, úřady a instituce (obecní úřad, policie, pošta, knihovna) tradice našeho města, obce, pověsti z našeho regionu	návštěva pamětihodností města Brna (nám. Svobody, hrad Špilberk, katedrála Petrov)
<b>CESTA DO ŠKOLY</b>		
vycházky k dopravním komunikacím, pozorujeme situace na silnici, hry s dopravní tematikou, výtvarné ztvárnění dopravních situací, využívání bezpečnostních doplňků (helma, chrániče...), důležitost bezpečnostních doplňků	poučení o bezpečnosti – chůze po chodníku a cyklistické stezce, pravidla při přecházení vozovky, přechody, poznáváme okolí školy, zajímavá a významná místa v okolí školy, vhodná a nevhodná místa ke hře, cesta do školy a ze školy, pravidla chůze po silnici, reflexní prvky přecházení silnice po přechodu a mimo přechod, vnímání všemi smysly	návštěva dopravního hřiště, rozeznávání značek, jízda autem (výstup a nástup, autosedačky, pásy...)

RODINA		
osvojujeme si a dodržujeme zásady slušného chování – vzájemná úcta, tolerance a solidarita, využíváme různých výtvarných technik, dramatizace, her, práce s literaturou a obrazovým materiálem	členové rodiny, postavení a role jedince v rodině, mezigenerační vztahy, zvyky naší rodiny,  povolání, postavení jedináček x více dětí v rodině	besídka pro rodiče tematické výstavy pro rodiče
ČLOVĚK A LIDÉ KOLEM NĚJ		
besedujeme, hrajeme hry, využíváme dramatizace, výtvarné techniky, vytváříme vzájemné pozitivní klima,  rizika potkání nebezpečných osob přes internet, falešná identita, další rizika internetu hledání vhodné míry trávení času na internetu	stanovíme si pravidla soužití, moje místo ve skupině,  kamarádi, národnosti, etnická a rasová příslušnost obezřetnost k cizím lidem, též přes internet	
SVÁTKY A OSLAVY		
vytváříme pozvánky na oslavu, přání oslavenci,  využíváme výtvarné techniky, vyrábíme dárečky, učíme se pracovat tradičními technikami, vyprávíme si o zvycích, vyzdobíme si hernu, chodbu, dodržujeme pravidla správného stolování	jména v kalendáři  adventní čas, Vánoce, Velikonoce, náš den - jak oslavujeme v rodině, jaké zvyky dodržujeme  svátky, narozeniny	maškarní karneval, oslav Dne dětí, sv. Martin, Advent, 3 králové, Valentýn, den matek, MDŽ, Apríl, Velikonoce, Masopust, čarodějnice, další významné svátky a tradice, oslavy narozenin
JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT		
besedujeme o zásadách slušného chování, využíváme dramatizace, her, literatury  besedujeme o chování v dopravních prostředcích, zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech, při nakupování	dodržujeme pravidla chování mezi lidmi – pozdravy, chování ke kamarádům, účastníkům ŠK, na výstavě, v divadle, při stolování dodržujeme principy demokracie - umíme říct svůj názor, umíme naslouchat, pomáháme druhým při řešení problému	návštěva výstavy, dopravní prostředky, trhy, příroda, restaurace, ulice, chování jednotlivce a skupiny

MY A SDĚLOVACÍ PROSTŘEDKY		
besedujeme o pokroku a civilizaci, povídáme si o pořadech v televizi a na internetu, doporučujeme si vhodné pořady, porovnáváme realitu s filmovým příběhem, využíváme dramatizaci, výtvarné techniky kritické myšlení, bezpečnost práce na internetu, Facebook, chat	diskutujeme o zhlédnutých pořadech, oblíbené internetové stránky vytváříme schopnosti vyhledávat informace co řadíme mezi média, výběr správných médií ovládání počítače, ovládání internetového prohlížeče, orientace na klávesnici	shlednutí nebo poslech výchovně laděného pořadu, pravidla práce s počítačem a bezpečné práce na internetu, virové nebezpečí, legálnost, software
MŮJ DEN		
besedujeme o možnostech správného využívání času, povinnosti a zábava využíváme výtvarné techniky využíváme dramatizaci a hry seznamujeme se s křivkou výkonnosti člověka	dodržování a upevňování denního režimu, správné návyky co vše můžeme stihnout během dne- správné využívání času kdy se nejlépe připravíme do školy	společná příprava plánů na týden v ŠK příprava pokrmů
MŮJ VOLNÝ ČAS		
připravujeme společně náměty na vycházky v různých ročních obdobích, vyhledáváme informace o možnostech trávení volného času v našem městě	co jsme dělali v našem volném čase plánujeme odpočinek, aktivní odpočinek	návštěva knihovny
ČAS V PŘÍRODĚ		
na pravidelných vycházkách sledujeme změny v přírodě, vyhledáváme informace v měření času v dějinách lidstva (encyklopedie, internet) využíváme výtvarné techniky	měření času, historie měření času orientace v kalendáři	
LIDSKÁ SPOLEČNOST A ČAS		
besedujeme o jednotlivých obdobích života člověka, pořádáme oslavu narozenin připravíme si výstavku starých pohlednic města, sledujeme rozdíly mezi novými stavbami a historickými, využíváme výtvarné techniky, vyhledáváme informace v encyklopediích a na internetu	jak se lidé mění v čase jak se mění věci, budovy naše město dříve a dnes	návštěva muzea – tematická výstava vycházka do historické části města

ŘEMESLA A POVOLÁNÍ		
vyhledáváme v encyklopediích, čteme si a seznamujeme se se starými řemesly, hodnotíme různá povolání a práci rodičů, mluvíme o rozpočtu rodiny, prestiži povolání, vhodnosti oblečení v různých povoláních	stará a současná řemesla  povolání rodičů a prarodičů čím budu – představa o mém povolání	práce v keramické dílně
ROČNÍ OBDOBÍ		
v rámci vycházek pozorujeme změny počasí v závislosti na ročním období, využíváme encyklopedií, dětských časopisů, vyhledáváme na internetu využíváme různých výtvarných technik, dodržujeme pravidla chování v přírodě	charakteristika jednotlivých ročních období, typické počasí a barvy ročních období příroda v jednotlivých ročních obdobích  pranostiky a roční období, zvyky a roční období sezónní sportování (bruslení, kola, koloběžky)	Drakiáda, pálení čarodějnic návštěva Lipky,
PŘÍRODA KOLEM NÁS		
vycházky do přírody spojené s pozorováním okolní přírody  využíváme výtvarné techniky, pracujeme s přírodními materiály	poznávání a určování rostlin – stromů, květin, poznáváme bylinky, jejich účinky a nebezpečí, práce s přírodními materiály  poznávání živočichů, domácí a volně žijící zvířata  pečujeme o pokojové rostliny	návštěva ZOO, botanické zahrady, výlet do Anthroposu, procházka v přírodě v areálu a v okolí školy, jaké byliny a rostliny najdeme v našem okolí, internetové aplikace k rozpoznávání rostlin, bylin a živočichů
NEŽIVÁ PŘÍRODA		
využíváme internetu, encyklopedií a naučné literatury k shromažďování poznatků a hledání odpovědí, pracujeme za použití různých výtvarných technik, provádíme jednoduché pokusy	voda a vzduch v životě člověka  třídíme a poznáváme nerosty  vesmír a sluneční soustava, pracujeme s přírodními materiály	práce v keramické dílně

CHRÁNÍME SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
při vycházkách do okolí školy pozorujeme čistotu a úpravu okolí (např. působení výfukových plynů), pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy, třídíme odpad	co do přírody nepatří, třídění odpadu a barvy popelnic, co vše se dá třídit?  sbíráme náměty, co by se dalo zlepšit v našem životním prostředí, besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá životnímu prostředí	beseda s ochráncem přírody
POZNÁVÁME SVÉ TĚLO		
vyhledáváme informace na internetu, v encyklopediích, hrajeme hry, využíváme výtvarné techniky, koláže, soutěžíme ve smyslových poznáváních (čich, chuť, hmat)	lidské tělo – stavba a funkce  lidské tělo – růst a vývoj  nemoci a úrazy – léčba  hygiena	
ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL		
každodenní vycházky do přírody, soutěžní hry na hřišti a v tělocvičně vyprávíme si o zdravém životním stylu, otužování sestavujeme jídelníček, využíváme výtvarné techniky, koláže	péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohybový režim, otužování, duševní hygiena,  zdravá výživa, přírodní produkty	sportovní odpoledne, využíváme bazén, vycházka Anthropos, výlety
HYGIENICKÉ NÁVYKY		
sebeobslužné a hygienické návyky besedujeme o osobní hygieně, dodržujeme hygienické návyky při nachlazení, rýmě	člověk a hygienické návyky  pečujeme o svůj vzhled, vliv přehnaného užívání počítače na naše zdraví (riziko obezity, únava očí, namáhání páteře...)	
PREVENCE ÚRAZŮ		
vycházky s dopravní tematikou – přechody pro chodce, využíváme dramatizaci a modelové situace, seznamujeme se se zásadami první pomoci	upozorňujeme na nebezpečí úrazů při hrách a sportování  prohlubujeme zásady bezpečného chování v průběhu dne, při hrách a manipulaci s předměty, zásady poskytování 1. pomoci tísňová linka, požáry - rizika, chování dopravní nehody, havárie nebezpečí přípravků v domácnosti (čistidla, prášky, spreje...)	práce s metodikou „Ajaxův zápisník“  mimořádná událost způsobená přírodními vlivy, evakuace, předvídání rizika v nebezpečí, povídáme si o tom, co dělat v případě uštknutí hadem, epileptického záchvatu, zlomenin, krvácení, popálenin, omrzlin



PREVENCE PATOLOGICKÝCH JEVŮ		
využíváme výtvarné techniky, koláže	nebezpečné a návykové látky (alkohol, kouření, drogy)	beseda s Policií ČR
nácvik modelových situací – učíme se odmítat	ochrana osobního bezpečí, rizika setkání se s nebezpečnými osobami prostřednictvím internetu,	
vytváření pozitivních vztahů k sobě a okolnímu prostředí	možnosti vzniku závislosti na PC hrách, internetu, sociálních sítích, televizi, mobilním telefonu atd.	
HUDBA JAKO OBOHACENÍ ŽIVOTA		
rozvíjíme vztah k hudbě a hudební paměť	orientace v hudebních žánrech, využití individuálních hudebních schopností při hudebních aktivitách	návštěvy zvukové knihovny vystupování na veřejnosti (Mikulášská besídka, vánoční besídka, Tmavomodrý festival)
lidová píseň, umělá píseň, country, populární hudba, vážná hudba, povídáme si o hudbě, oblíbené a neoblíbené žánry, zpíváme s doprovodem hudebních nástrojů	schopnost rozlišovat druhy písní, znalost hudebních osobností, orientace v hudebním názvosloví	účast na besedách o hudbě
posloucháme písně z nahrávek		
VNÍMÁME KRÁSU UMĚNÍ		
seznamujeme se a používáme nejrůznější výtvarné techniky, užíváme současné výtvarné metody – počítačová grafika, fotografie, video	vyjádření osobních prožitků skrze výtvarné dílo	výzdoba školy a internátu
pracujeme s různým výtvarným materiálem, využíváme i odpadový materiál	chápání umění jako způsob poznání a prostředek komunikace, umění a kultura se stává součástí osobnosti účastníka ŠK	tematické výstavy pro rodiče tvorba kostýmů čert, Mikuláš, anděl tvorba masopustních kostýmů
seznamujeme se s jednotlivými výtvarnými směry	kultivace projevu a utváření hierarchie hodnot	
	tolerance v přístupu k různým kulturním hodnotám	
	uvědomění si sebe samého, kreativita	
	znalost osobností výtvarného umění a jejich děl	
TANEC		
učíme se vyjadřovat mimikou různé role, provádíme různé pohybově taneční kreace za doprovodu hudby	schopnost vyjádřit vnitřní stavy a emoce a rozlišovat hranou a reálnou situaci	návštěvy divadelních představení

## **2.6 Žáci nadaní a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

Respektujeme právo na rovný přístup ke vzdělávání, a to se odráží v našich každodenních činnostech při práci s účastníky ŠK. Našimi žáky ve škole jsou žáci se zdravotním znevýhodněním, individuální přístup k nim je patrný ve všech činnostech a aktivitách, počet účastníků ŠK souhlasí s počtem žáků ve třídě (tzn. je snížený).

Vzdělávání účastníků ŠK se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků ŠK nadaných/mimořádně nadaných ve ŠK probíhá ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm. Vychovatelé konzultují potřeby účastníků ŠK s výchovným poradcem a speciálním pedagogem.

Vychovatelé a asistenti pedagogů poskytují účastníkům ŠK se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření dle Doporučení školského poradenského zařízení.

Vychovatelé s účastníky ŠK plánují a realizují takové činnosti, které je zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby, respektují jejich individuální zvláštnosti.

## **3. Evaluace**

Hodnocení činnosti ŠK probíhá průběžně celý rok, na pravidelných poradách školy a při hospitačních činnostech. Hodnocení činnosti ŠK je součástí výroční zprávy.

Na pravidelných poradách probíhá formativní hodnocení vychovatelů zástupcem internátu střední a základní školy, školní družiny a školního klubu. Ten zhodnotí uplynulý čas od poslední porady. Zhodnotí se nejen běžné a pravidelné činnosti, ale i mimořádně nastalé aktivity, situace a činnosti. Diskusí se hodnotí jednání jednotlivých vychovatelů mezi sebou, včetně sebehodnocení. Hodnocení činnosti vychovatelů a jejich práce s účastníky ŠK možné probrat každodenně při předávání účastník ŠK rodičům.

Hodnocení účastníků ŠK vychovateli a sebehodnocení účastníků ŠK probíhá průběžně během vykonávané činnosti účastníků ŠK, ale i po dokončení činnosti. Hodnocení práce účastníků ŠK a jeho chování vychovatelem je motivační, vychovatelé respektují individuální zvláštnosti a možnosti účastníků ŠK. Vychovatelé k formování osobnosti účastníka ŠK a jeho schopností, dovedností a návyků využívají formativní a motivační hodnocení. Mimo to se využívá ocenění, odměna a hodnocení neverbální. Účastníci ŠK mohou kdykoli hodnotit prováděné činnosti rozhovory s vychovateli. Vychovatelé své hodnocení směrem k účastníkům ŠK zakládají na pozorování a rozhovorech s účastníky ŠK.

## **4. Hygiena, bezpečnost, ochrana zdraví účastníků ŠK**

Všichni účastníci ŠK musí být prokazatelně seznámeni s obsahem Vnitřního řádu školního klubu, bezpečnostními předpisy a provozními řády všech prostor a zařízení, které jsou pro činnost ŠK využívány (včetně účastníků ŠK, kteří v době poučení nebyli přítomni, stejně tak účastníci ŠK, kteří byli do ŠK přijati dodatečně).

Bezpečnost a ochranu zdraví účastníků ŠK při činnostech zajišťují vychovatelé na svých odděleních metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních.

Veškeré zjištěné nedostatky vychovatelé okamžitě hlásí zástupci internátu střední a základní školy, školní družiny a školního klubu.

Při úrazu účastníka ŠK zváží vychovatel situaci – ošetří účastníka ŠK sám, zavolá zákonné zástupce, event. lékařskou pomoc. Každý úraz zapíše do knihy úrazů a knihy sdělení. Účastník ŠK je povinen okamžitě hlásit vychovateli každé zranění při činnostech.

Lékárnička pro první pomoc je přístupna k ošetření v ranních i odpoledních hodinách, telefonní čísla zákonných zástupců v případě úrazu jsou uvedena v Přihláškách do ŠK a seznamu na vychovatelně. Všichni vychovatelé byli proškoleni v základech první pomoci a jsou seznámeni se zdravotním stavem účastníků ŠK (epilepsie, diety, alergie...).

V případě nutnosti nepřetržitého podávání léků v souvislosti se zdravotními obtížemi účastníka ŠK dlouhodobého charakteru (alergie, epilepsie, diabetes...) lze lék účastníkovi ŠK podat v době pobytu ve škole pouze na základě ředitelkou schválené žádosti o podávání léků. Zákonný zástupce doloží k žádosti vyjádření lékaře, který léky předepisuje. Z vyjádření musí být patrné, že podávání předepsaného léku je činností, ke které není třeba odborné kvalifikace a ke které nejsou způsobilé jen osoby se speciálním odborným vzděláním či odbornou praxí, popřípadě osoby splňující další požadavky stanovené právními předpisy k poskytování zdravotní péče.

Lék musí být předán zákonným zástupcem pověřenému pedagogickému pracovníkovi v originálním obalu s přiloženým příbalovým letáčkem a vyznačeným dávkováním, pověřený pracovník musí být rovněž obeznámen s nežádoucími účinky léku a postupem, jak se zachovat v takovém případě.

Během provozu ŠK nevstupují z hygienických a bezpečnostních důvodů zákonní zástupci či jimi pověřené osoby do výchovných prostor školy a oddělení ŠK. Komunikace s vychovateli probíhá přes dveřní hlásku nebo osobně.

K činnosti s účastníky ŠK lze využívat pouze vybavení a zařízení, které neohrožuje zdraví přítomných. Oddělení jsou vybavena umývadlem, osvětlením, nábytek odpovídá tvarem i rozměry příslušným věkovým kategoriím.

Úklid se provádí denně setřením na vlhko všech podlah, okenních parapetů, nábytku, krytu topných těles a klik, koberce jsou pravidelně vysávány, umyvadla, pisoárové mušle a záchody jsou umývány denně za použití prostředků s dezinfekčním účinkem, místnosti jsou pravidelně větrány okny, denně jsou vynášeny odpadky.

K prevenci sociálně patologických jevů, projevů rasismu, šikany, diskriminace, nepřátelství nebo násilí dochází během každodenní činnosti vychovatelů s účastníky ŠK.

ŠVP ŠK nabývá účinnosti 1. 1. 2024. ŠVP školního klubu je zveřejněn na stránkách školy a vyvěšen na nástěnkách. Příloha: Vnitřní řád ŠK.

.....  
Ing. Soňa Šestáková  
ředitelka školy

.....  
Mgr. Lukáš Kabátek  
zástupce internátu SŠ a ZŠ, ŠD a ŠK

V Brně dne :

