

*Školní vzdělávací program*

*REKONDIČNÍ A SPORTOVNÍ MASÉR*



*Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově  
postižené, Brno, Kamenomlýnská 2*

*Název oboru vzdělávání: REKONDIČNÍ A SPORTOVNÍ  
MASÉR*

*Kód: 69-53-H/01*



# OBSAH

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
PROFIL ABSOLVENTA	2
Uplatnění absolventa	2
Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání	2
Možnosti dalšího vzdělání	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	4
Podmínky pro přijetí ke studiu:	4
Zdravotní způsobilost	4
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu:	4
Organizace vzdělávání	6
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	8
Způsob ukončení vzdělávání	9
UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný do vzdělávacích oblastí	10
UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů	11
Poznámky k učebnímu plánu:	11
Přehled využití týdnů ve školním roce:	12
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	13
UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty	14
Název vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK	14
Název vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK	21
Název vyučovacího předmětu: ZÁKLADY LATINSKÉHO JAZYKA	30
Název vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ NAUKA	35
Název vyučovacího předmětu: FYZIKA	41
Název vyučovacího předmětu: CHEMIE	48
Název vyučovacího předmětu: BIOLOGIE A EKOLOGIE	53
Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA	58
Název vyučovacího předmětu: LITERATURA	64
Název vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA	70
Název vyučovacího předmětu: PRVNÍ POMOC	77
Název vyučovacího předmětu: INFORMATIKA	86
Název vyučovacího předmětu: EKONOMIKA	95
Název vyučovacího předmětu: MASÁŽE PRAKTIKA	101
Název vyučovacího předmětu: PRAKTICKÝ ODBORNÝ VÝCVIK	110
Název vyučovacího předmětu: MORFOLOGIE POHYBOVÉHO SYSTÉMU	115
Název vyučovacího předmětu: ZÁKLADY CIVILIZAČNÍCH CHOROB	121
Název vyučovacího předmětu: SOMATOLOGIE	127
Název vyučovacího předmětu: MIKROBIOLOGIE, EPIDEMIOLOGIE A HYGIENA	136
Název vyučovacího předmětu: REKONDICE	140
Název vyučovacího předmětu: PSYCHOLOGIE	149
Název vyučovacího předmětu: KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH	156
UČEBNÍ OSNOVA – nepovinné předměty	162
Název vyučovacího předmětu: PROSTOROVÁ ORIENTACE	162
Personální zabezpečení ŠVP	167
Materiální a technické zabezpečení realizace ŠVP	168
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	170
Autorský kolektiv	171

# ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu:

**REKONDIČNÍ A SPORTOVNÍ MASÉR**

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2
Číslo jednací:	V 555-SŠ-881/10
Adresa školy:	Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno
Zřizovatel:	MŠMT ČR, jmenovaná od 1. 7. 2000
Zřízení:	dne 13. 3. 2006 pod č.j. 6408/06-25 s účinností od 1. července 2006 se změnila zřizovací listina tak, že jednotlivá ustanovení listiny znějí: Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2. Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen §16, §33, §44, §57, §116, §117 odst. 1 písm. b) a §119 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	653 53 650
REDIZO:	600 025 047
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní
Certifikace:	výuční list
Kontakt:	telefon: 54321 2531, 54321 2612 e-mail: sekretariat@sss-ou.cz
webové stránky:	www.sss-ou.cz
Ředitelka školy:	Mgr. Dagmar Sýsová
Zástupkyně ředitelky pro střední školu:	Ing. Soňa Šestáková
Ekonomka, správce rozpočtu:	Ing. Kamila Schmidtová
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem

# PROFIL ABSOLVENTA

<b>Název a adresa školy:</b>	<b>Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Rekondiční a sportovní masér</b>
<b>Číslo jednací:</b>	<b>V 555-SŠ-881/10</b>
<b>Kód a název vzdělávacího programu:</b>	<b>69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér</b>
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	<b>střední vzdělání s výučním listem</b>
<b>Délka a forma vzdělání:</b>	<b>tříleté denní</b>
<b>Způsob ukončení:</b>	<b>závěrečná zkouška</b>
<b>Certifikace:</b>	<b>výuční list</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem</b>

## Uplatnění absolventa

Po ukončení vzdělávání a úspěšném vykonání závěrečné učňovské zkoušky je absolvent připraven k výkonu masérské praxe. Je schopen samostatně provádět činnost v rámci preventivních, rekondičních a regeneračních programů.

Absolvent je schopen poskytovat profesionální masérské služby ve vlastních provozovnách, studiích, fitness a wellness centrech, sportovních klubech a v lázeňských zařízeních, dále může své dovednosti uplatnit ve sféře sociálních služeb, včetně domovů pro seniory.

Absolvent oboru je schopen používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, ovládá programové vybavení počítače včetně práce s internetem. Absolventi jsou v průběhu vzdělávání vedeni k přesnosti, k slušnému chování, k dodržování právních norem a etiky.

Odborná složka profilu absolventa je charakterizována schopnostmi:

- orientovat se v různých typech masážních a rekondičních technik a tyto aplikovat v praxi
- aplikovat své vědomosti při volbě druhu a postupu masáže v souladu s požadavky klienta
- volit vhodný druh a postup masáže na základě vyšetření zdravotního stavu klienta
- vytvářet vhodné edukační a rekondiční programy
- provozovat privátní praxi na základě podnikatelsko – ekonomických znalostí
- používat odborné názvosloví, pracovat s odbornou literaturou a uplatňovat nejnovější poznatky v praxi
- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce

## Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s výučním listem.

Závěrečná zkouška se skládá ze 3 částí:

### 1. Písemná zkouška

- postup klasické a sportovní masáže
- první pomoc
- psychologie a komunikace

## 2. Praktická zkouška

- masáže praktika

## 3. Ústní zkouška

- 25 témat z odborných předmětů a ze světa práce

Konání závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

### **Možnosti dalšího vzdělání**

Vykonáním závěrečné zkoušky v tomto oboru umožňuje absolventům pokračovat na nástavbovém studiu, které je ukončeno maturitní zkouškou. Po složení maturitní zkoušky je absolvent připraven nastoupit do některé z forem terciálního vzdělávání, a to ke vzdělávání na vysokých školách a na vyšších odborných školách.

Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

<b>Název a adresa školy:</b>	<b>Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Rekondiční a sportovní masér</b>
<b>Číslo jednací:</b>	<b>V 555-SŠ-881/10</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér</b>
<b>Délka a forma vzdělání:</b>	<b>tříleté denní</b>
<b>Stupeň vzdělání:</b>	<b>střední vzdělání s výučním listem</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</b>

## Podmínky pro přijetí ke studiu:

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění. Podmínkou je:

- splnění povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost uchazeče
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro příslušný školní rok

Přijímací kritéria upřednostňují žáky se zdravotním postižením. Vedle zrakově postižených žáků mohou být přijati žáci i s jiným zdravotním postižením, žáci s výukovými obtížemi a speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí přihlášky je potvrzení od příslušného odborného lékaře o závažnosti zrakového či jiného postižení, případně doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Žáci bez zdravotního postižení jsou přijímáni do výše 20% všech žáků, pokud není obor naplněn zdravotně postiženými.

## Zdravotní způsobilost

Uchazeč nesmí trpět prognosticky závažnými onemocněními pohybového systému, zvláště pak páteře, trupu a končetin, chronickými nemocemi kůže a nekompensovanými formami epilepsie.

## Celkové pojetí vzdělávání v daném programu:

Obecným cílem vzdělávání v oboru je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání je koncipováno se záměrem připravit žáka k provozování masérské praxe.

Ve vztahu k RVP je ŠVP rozšířený v oblasti jazykového, přírodovědného a odborného vzdělávání. Teoretické předměty jsou posíleny tak, aby byla vyvážena složka teoretické a odborné přípravy. Vzdělávání směřuje k rozvíjení takových klíčových kompetencí, všeobecných a odborných vědomostí a dovedností, které utvářejí studijní předpoklady žáka a podporují jeho motivaci k dalšímu studiu na vysoké škole nebo vyšší odborné škole.

Absolvent je vybaven těmito odbornými a klíčovými kompetencemi:

Odborné kompetence absolventa navazují na odbornou složku v profilu absolventa:

- používá správnou odbornou terminologii v ústním i písemném projevu
- dokonale obsluhuje přístrojové vybavení provozovny a provádí běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
- volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy, dodržuje správné dávkování, způsob uskladnění a sleduje nabídku nových přípravků

- vede kartotéku klientů pomocí počítačových programů, zhotovuje ceníky úkonů, vyhotovuje obchodní písemnosti
- organizuje efektivně svou pracovní dobu
- zvyšuje soustavně svou odbornou úroveň vzděláváním z odborné literatury, časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předváděcích akcí
- sleduje nové předpisy vztahující se k jeho činnosti – zákony, vyhlášky, předpisy, novely stávajících předpisů
- jedná s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery profesionálně a kultivovaně, umí se vyrovnávat se stresovými situacemi
- využívá efektivně zpracovávané materiály, energie a vodu a minimalizuje vznik odpadu
- dodržuje zásady bezpečné práce a hygieny se zřetelem na zdraví a minimalizaci škodlivých vlivů na pracovní a životní prostředí
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci a zásady osobní a provozní hygieny
- uplatňuje při své práci kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti

### **Klíčové kompetence absolventa:**

- má pozitivní a odpovědný vztah k vlastní budoucí profesi a tedy i ke vzdělávání
- ovládá různé techniky a metody učení
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, a to v projevech mluvených i psaných a v souladu s etikou kulturního vystupování absolventa
- své myšlenky formuluje srozumitelně, zřetelně, souvisle, spisovnou češtinou, v projevu písemném přehledně a v souladu s danými normami českého pravopisu
- srozumitelně formuluje své názory, které aktivně obhájí v diskuzích, zároveň respektuje názory druhých
- zhotovuje jednoduché texty na všeobecná i odborná témata s využitím získané odborné terminologie
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje získané četbou nebo z ústních projevů
- podle svých reálně posouzených možností duševních i fyzických si stanoví cíle své pracovní orientace, ke kterým směřuje své vzdělání
- reálně si naplánuje a řídí své učení, jehož výsledky průběžně vyhodnocuje
- za svěřenou práci přejímá plnou odpovědnost
- dostatečně se adaptuje na měnící se životní i pracovní podmínky a nepodléhá stereotypu v práci
- označí daný problém a vyhledá jeho řešení, oba procesy objektivně vyhodnotí a nachází vztahy mezi jevy a předměty problému
- zpracovává odborné i administrativní texty souvisle, přehledně, v odborné terminologii a v souladu s normami všech jazykových úrovní
- ovládá cizí jazyk v souladu s životním a pracovním uplatněním
- pracuje s moderní informační a komunikační technikou a s moderní technologií svého oboru v souladu s pokrokem v této oblasti
- orientuje se v nových technologiích svého oboru a osvojí si zručnost i dovednost práce na moderních přístrojích
- moderní technologii využívá ke zkvalitnění své práce
- volí vhodné zdroje informací, které kriticky vyhodnocuje a využívá ve své práci
- orientuje se v současných nabídkách na trhu práce a aktivně využívá možností v oblasti práce i dalšího vzdělávání
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- rozumí podstatě podnikání se všemi jeho aspekty (právními, ekonomickými, administrativními, osobními) a posuzuje své podnikatelské možnosti i příležitosti reálně v souladu s vlastními předpoklady a v souladu s realitou tržního hospodářství



- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli a prezentuje svůj odborný i profesní potenciál

Ve vzdělávání jsou preferovány takové metody výuky, které kladou důraz na motivaci žáků a učí žáky technikám samostatného učení.

Pro teoretické předměty je používána informačně receptivní metoda v podobě přednášky a výkladu. Žák je veden k práci s odbornou literaturou, internetem a e-learningem jako metodou celoživotního vzdělávání. V praktických předmětech a cvičeních žáci pracují samostatně pod vedením vyučujícího, který používá výukových metod, jako jsou řešení nepróblemových úloh, problémový výklad, demonstračně problémový výklad a samostatná nebo týmová činnost.

Vzdělávání dále směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil základní cíle vzdělávání, a zvládl svůj handicap v každodenním životě. Metody výuky, které naplňují tyto cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák veden k tomu, aby při získávání vědomostí a dovedností vyvinul maximální míru vlastního úsilí. Metody pasivní, kdy žák přijímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Vzdělávání je v průběhu studia podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií, e-learningem. Cílem výuky je tedy, mimo jiné, prohloubit dovednosti pracovat s počítačem a využívat jeho možností, vyhledávat, třídít a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

V rámci speciální péče je do vzdělávání zařazena výuka prostorové orientace, samostatný pohyb a technika chůze s bílou holí, výuka práce s kompenzačními pomůckami, včetně práce na počítačích s hlasovým i hmatovým výstupem. Dále v rámci speciální péče se využívá dataprojektor, vizualizér, sluchátka pro vzdělávání v cizích jazycích a všechna další dostupná média.

Metody a postupy ve výuce, i metody následného prověřování výsledků jsou voleny tak, aby především zohledňovaly různé formy a stupně postižení našich žáků. Vzdělávání proto probíhá ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, s výchovným poradcem, speciálně pedagogickým centrem pro zrakově postižené a školním psychologem. Žáci se zrakovým či tělesným postižením jsou vzdělávání stejným způsobem jako ostatní žáci, pouze v oblasti tělesné výchovy respektujeme stanoviska odborných lékařů. V celém vzdělávacím procesu uplatňujeme individuální přístup speciálního pedagoga k žákům, jenž respektuje jejich postižení a jejich potřeby a snaží se o co největší kompenzaci tohoto postižení.

Výuka je rovněž koncipována takovým způsobem, aby se žáci učili sebevědomě vystupovat před veřejností a zvládali tak svůj handicap. Kombinované žakovské týmy zajišťují například průběh Dne otevřených dveří, účastní se různých soutěží pro zrakově postižené, a to jak sportovních, tak i v prostorové orientaci a sebeobsluze, v písemné a elektronické komunikaci.

### **Způsoby začlenění průřezových témat do výuky**

Způsob začlenění průřezových témat je konkretizován v rámci učebních plánů jednotlivých vyučovacích předmětů.

Je realizován jednak přímým začleněním tématu do vzdělávacího obsahu předmětů, např. občanská nauka, fyzika, biologie a ekologie, nebo je obsahem dalších aktivit školy, jako jsou sportovní kurzy, besedy, přednášky, výchovné pořady, exkurze, společenské a kulturně-výchovné akce (návštěva divadelního nebo filmového představení, školní ples), soutěže, akce třídních kolektivů atd. Tyto aktivity jsou uvedeny v ročním plánu práce školy.

Další formou realizace začlenění průřezových témat je simulace reálných činností, zapojení žáků do kontaktů s jinými školami v rámci projektů republikových i mezinárodních.

### **Organizace vzdělávání**

Vzdělání je organizováno formou tříletého denního studia. Výchovně-vzdělávací proces je plánován na 40 týdnů, ve 3. ročníku na 38 týdnů.

Teoretické vzdělávání žáků probíhá ve třídách a v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou, vhodnou zejména pro zrakově postižené žáky.

Praktické vzdělávání je realizováno v budově školy v odborné učebně, ve státních zdravotnických i nezdravotnických zařízeních, v ústavech sociální péče, a to pod vedením odborného učitele nebo pověřeného pracovníka. Je koncipováno tak, aby absolvent mohl vykonávat svoji profesi podle platných právních předpisů.

Součástí praktického vzdělávání je praktický odborný výcvik, který je zajištěn „Smlouvou o zajištění praktického vyučování.“ Smlouva stanoví podmínky a obsah praktického odborného výcviku. Důraz je kladen na poučení žáků o BOZP a jejich pracovně-právním postavení v průběhu odborného výcviku.

### **Způsob hodnocení žáků**

Hodnocení žáků je stanoveno klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Klasifikační řád vychází z §69 školského zákona a §§3 a 4 vyhlášky MŠMT č.13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými a odbornými kompetencemi a klasifikačním řádem.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (viz školní řád). Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K udělení kázeňského opatření se přistupuje pouze tehdy, jestliže předcházející opatření byla neúčinná. U žáků s vývojovými poruchami učení, se smyslovou nebo tělesnou vadou a u žáků se zdravotním znevýhodněním se volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka. Při klasifikaci těchto žáků se musí přihlížet k charakteru postižení a řídit se metodickým pokynem MŠMT.

Podklady pro hodnocení vzdělávání a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko - psychologických poraden, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a specifickými poruchami učení
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického charakteru se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.

Klasifikace ve vyučovaných předmětech praktického zaměření:

Při klasifikaci v předmětech uvedených v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů a postupů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba zařízení a pomůcek

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu, absenci a chování žáka:

- učitel jednotlivých předmětů (třídní schůzky, hovorové hodiny, konzultační hodiny)
- třídní učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
- ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování
- informační systém školy na <http://www.sss-ou.cz> prostřednictvím internetu

## **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

V ŠVP Masér sportovní a rekondiční je umožněno vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení lehčího stupně. Ve škole se vzdělávají především žáci se zrakovým postižením. Učební texty mají zpřístupněny v bodovém písmu, v elektronické a zvukové podobě, výukové materiály (pomůcky) v reliéfní podobě. Praktické vzdělávání je uspořádáno s ohledem na budoucí uplatnění na trhu práce, je uzpůsobeno podle individuálních potřeb a možností žáka za použití vhodných kompenzačních pomůcek a vhodných vyučovacích metod včetně způsobu hodnocení.

Nezbytnou součástí přípravy na vyučování žáků se zrakovým a tělesným postižením je úprava prostředí. To se týká přístupů do školy, vstupů do budov, prostorů školy a jednotlivých učeben včetně pracovních míst. Provedené úpravy vedou k maximální samostatnosti jednotlivých žáků při dodržení požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví.

## **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Součástí teoretického i praktického vzdělávání je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Ve škole jsou vytvořeny a dodržovány podmínky, které ustanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Nebezpečné předměty a části využívaných prostor jsou označeny v souladu s příslušnými normami.

Na začátku každého školního roku jsou žáci seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP. Vše je stvrzeno vlastními podpisy žáků, originál podpisové listiny je uložen v třídní dokumentaci.

Pravidelně jedenkrát ročně probíhá cvičný požární poplach, zaměřený zejména na evakuaci osob a důležitých dokumentů.

Škola zabezpečuje odborný dohled a přímý pedagogický dozor při teoretickém i praktickém vzdělávání a při školních aktivitách mimo vyučování.

V odborných učebnách se dbá na nutnost používání ochranných pomůcek a dodržování provozních řádů. Registrovány a evidovány jsou veškeré školní úrazy i jejich odškodňování, je vedena statistika školní úrazovosti.

Je dodržován soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Škola zabezpečuje ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

### **Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání v oboru Rekondiční a sportovní masér je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o získání středního odborného vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s výučním listem.

## UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný do vzdělávacích oblastí

Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč.hod. v ročníku			Celkem vyuč. hod za studium
	1.	2.	3.	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>				
Jazykové vzdělávání	5	3	3	11
Český jazyk	2	1	1	4
Anglický jazyk	2	2	2	6
Základy latinského jazyka	1	0	0	1
Společenskovední vzdělávání	2	1	0	3
Občanská nauka	2	1	0	3
Přírodovědné vzdělávání	3	0	0	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	0	0	1
Biologie a ekologie	1	0	0	1
Matematické vzdělávání	2	1	0	3
Matematika	2	1	0	3
Estetické vzdělávání	1	1	1	3
Literatura	1	1	1	3
Vzdělávání pro zdraví	3	3	3	9
Tělesná výchova	2	2	2	6
První pomoc	1	1	1	3
Vzdělávání v info a kom.tech.	2	2	0	4
Informatika	2	2	0	4
Ekonomické vzdělávání	0	0	3	3
Ekonomika	0	0	3	3
Masérská péče	8	17	16	41
Masáže praktika	6	14	14	34
Morfologie pohybového systému	2	2	1	5
Základy civilizačních chorob	0	1	1	2
Zdravověda	3	2	2	7
Somatologie	2	2	2	6
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	0	0	1
Rekondice a regenerace	0	2	1	3
Rekondice	0	2	1	3
Psychologie a kom. ve službách	3	2	1	6
Psychologie	1	1	1	3
Komunikace ve službách	2	1	0	3
<b>NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY</b>				
Prostorová orientace	Žákům se poskytují hodiny dle potřeby.			
Celkem	32	34	30	96

## UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů

Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč. hod. v ročníku			Celkem vyuč. hod. za studium
	1.	2.	3.	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	
Český jazyk	2	1	1	4
Literatura	1	1	1	3
Anglický jazyk	2	2	2	6
Základy latinského jazyka	1	0	0	1
Občanská nauka	2	1	0	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	0	0	1
Biologie a ekologie	1	0	0	1
Matematika	2	1	0	3
Tělesná výchova	2	2	2	6
První pomoc	1	1	1	3
Informatika	2	2	0	4
Ekonomika	0	0	3	3
Masáže praktika	6	14	14	34
Morfologie pohybového systému	2	2	1	5
Základy civilizačních chorob	0	1	1	2
Somatologie	2	2	2	6
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	0	0	1
Rekondice	0	2	1	3
Psychologie	1	1	1	3
Komunikace ve službách	2	1	0	3
<b>NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY</b>				
Prostorová orientace	Žákům se poskytují hodiny dle potřeby.			
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>96</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

1. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a předpisy stanovenými MŠMT.
2. Učební plán stanoví obsah a rozsah vzdělávání v jednotlivých ročnících. Může být na základě vyhodnocení vzdělávacích výsledků a zkušeností upraven pro následující vzdělávací cyklus.
3. Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, exkurzím, výchovně-vzdělávacím akcím, projektovým dnům apod. O jejich délce, termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhoduje ředitel školy.

### Přehled využití týdnů ve školním roce:

<b>Činnost</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	31
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
Učňovská zkouška	0	0	2
Časová rezerva	5	6	5
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>38</b>

## Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium v RVP a ŠVP.

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za vzdělávání		Využití disponibilních hodin
	Týdeních	Celkový		Týdeních	Celkový	
Jazykové vzdělávání	3	96	Český jazyk	4	133	1
	6	192	Anglický jazyk	6	198	
			Základy latinského jazyka	1	34	1
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	102	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	34	
			Chemie	1	34	
			Biologie a ekologie	1	34	
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	102	
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	3	99	1
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	6	198	4
			První pomoc	3	99	2
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informatika	4	136	1
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	3	93	1
Masérská péče	40	1 280	Masáže praktika	34	1 114	
			Morfologie pohybového systému	5	167	
			Základy civilizačních chorob	2	65	1
Zdravověda	7	224	Somatologie	6	198	
			Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	34	
Rekondice a regenerace	3	96	Rekondice	3	99	
Psychologie a komunikace ve službách	2	64	Psychologie	3	99	3
			Komunikace ve službách	3	102	1
Disponibilní hodiny	16	512	Disponibilní hodiny			<b>16 h rozmístěno</b>
<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>3 072</b>	<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>3 174</b>	<b>16</b>



# UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>ČESKÝ JAZYK</b>
<b>Obor vzdělání:</b>	<b>69-53-H/01</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>133 (4)</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</b>

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Vyučování předmětu český jazyk vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka a přispívá k rozvoji jazykové kultury.

Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, ke sdělování, přijímání a výměně informací. Základem vyučování je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, opírající se o základní stylistické poznatky a o obecné poznání systému jazyka. K dalším obecným cílům předmětu patří:

- prohlubovat kladný vztah k mateřskému jazyku
- pěstovat u žáků schopnost vyhledávat informace a následně s nimi pracovat
- naučit žáky využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti

Úkoly vyučování českému jazyku vyplývají z postavení českého jazyka jako složky všeobecně vzdělávacího předmětu. Jazykové vyučování plní úlohu integračního činitele, neboť je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí ostatních učebních předmětů.

### Charakteristika učiva

obecné výklady o jazyce

- vznik, vývoj, struktura a funkce jazyka
- spisovná forma českého jazyka v projevech mluvených i psaných
- gramatika
- komunikační a slohová výchova
- praktické vytváření jazykových projevů
- práce s odborným textem
- práce s textem, analýza, reprodukce, interpretace
- základy informační výchovy
- seznámení s institucemi a prostředky, které umožňují získat další mimoškolní poučení o češtině pro potřeby v praktickém životě

### Mezipředmětové vztahy

- literatura
- cizí jazyky
- občanská nauka
- psychologie
- informatika
- komunikace ve službách

### Pojetí výuky

Předmět český jazyk je v průběhu studia dotován 4 hodinami.

Ve výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- motivační vyprávění a rozhovor
- skupinová diskuse
- výklad
- řízený rozhovor
- popis
- didaktická hra
- projektové vyučování
- práce s multimediálními prostředky (dle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, vizualizéru, interaktivní tabule a dalších)
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty, doplňovací cvičení, opravy textu
- řečnická cvičení
- slohové práce
- práce s odbornou literaturou
- ústní (písemně) opakování učiva – rozličné formy individuální, skupinové, frontální
- exkurze (knihovna, galerie, jiná kulturní zařízení)
- společná návštěva vybraných divadelních, filmových představení

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V předmětu český jazyk se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků v projevu ústním i písemném. V písemném projevu je do určité míry zohledněna i pravopisná správnost. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování s přihlédnutím ke zrakovému postižení a specifickým vývojovým poruchám žáka. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkušného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem.

Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí a dovedností budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy (dílní, souhrnné)
- didaktické testy
- slohové práce
- ústní referáty
- rétorická cvičení
- prezentace individuálních i skupinových prací

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Komunikativní kompetence**

Žák by měl umět:

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- účastnit se aktivně diskuzí
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vystihnout základní charakter textu z hlediska stylistického
- porozumět obsahu textu
- zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály

## **Občanské kompetence**

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl vyslovit otevřeně svůj názor, obhájit jej a podpořit logickými argumenty
- si uvědomoval – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, s aktivní tolerancí identity jiných lidí
- chápal tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje

## **Sociální kompetence**

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat nejen samostatně, ale i v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- i přes své zdravotní postižení vystupovat rozhodně, sebevědomě

## **Personální kompetence**

Žák by měl umět:

- efektivně se učit a pracovat
- myslet kriticky; dokázat zkoumat věrohodnost informací, utvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi
- uvědomit si odpovědnost za vlastní život a být připraven řešit své osobní a sociální problémy
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat

## **Odborné kompetence**

Žák by měl ovládat:

- základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání
- používání normativních jazykových příruček a jiné odborné literatury
- mateřský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia všech dalších předmětů
- vyhotovení typických písemností v normalizované úpravě
- způsoby ústní i písemné komunikace s partnery

## **Aplikace průřezových témat**

### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život
- si byli vědomi zodpovědnosti za vlastní životy,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- byli schopni se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a uměli formulovat svá očekávání a své priority
- rozvíjeli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi

### **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- uměli pracovat s internetem a komunikačními prostředky
- uměli vyhledávat informace

## **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám nejen našeho národa
- měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost patřičného morálního úsudku
- rozvíjeli svou funkční gramotnost
- se orientovali v masově sdělovacích prostředcích
- dovedli jednat s lidmi a uměli hledat kompromisní řešení
- uměli pracovat se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- rozvíjeli své komunikativní a personální kompetence

## **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi a dokázali je kriticky hodnotit
- si utvářeli ekologicky přijatelný životní styl

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák rozlišuje jazyk spisovný a hovorový, nářečí a další útvary národního jazyka. Ve svém projevu volí vhodné jazykové prostředky. Žák uplatňuje poznatky a dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti a slovního přízvuku.</p> <p>Žák se orientuje v soustavě evropských jazyků. Žák aplikuje pravidla českého pravopisu na svůj písemný projev. Pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími normativními příručkami českého jazyka. Žák používá adekvátní slovní zásobu s ohledem na styl.</p> <p>Žák rozlišuje základní slohotvorné činitele a aplikuje své znalosti v ústním (písemném) projevu. Žák demonstruje zvládnutí techniky mluveného slova. Žák zhodnotí, uvede klady a zápory připraveného projevu. Žák prokáže dovednost napsat vypravování. pracuje s osnovou; vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně. Žák rozlišuje základní rozdíly mezi osobní a úřední korespondencí, napíše osobní dopis. Žák vypracuje samostatně zprávu a oznámení Žák reprodukuje věcně správně přečtený text. Žák má přehled o knihovnách a jejich službách. Zjišťuje potřebné informace z různých informačních pramenů.</p>	<p><b>JAZYK</b> Národní jazyk a jeho útvary</p> <p>Jazyková kultura a péče o ni Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - spisovná výslovnost a přízvuk - zvuková stránka věty a projevu Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Základní principy českého pravopisu Práce s příručkami pro školu a veřejnost</p> <p>Slovní zásoba, členění slovní zásoby Stylové rozvrstvení slovní zásoby <b>SLOH A KOMUNIKACE</b> Slohotvorní činitele</p> <p>Monologické projevy připravené Prostě sdělovací projevy, jejich znaky Vyprávění Osnova Dopis osobní; rozdíly oproti dopisu úřednímu</p> <p>Krátké informační útvary – oznámení, zpráva Zpětná reprodukce textu Informační výchova, knihovny a jejich služby</p>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie. Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak.</p> <p>V písemném projevu uplatňuje žák své znalosti českého pravopisu; pracuje s normativními příručkami českého jazyka.</p> <p>Žák rozpozná chyby, případně rozdíly ve stavbě věty.</p> <p>Žák se orientuje ve výstavbě textu; najde a opraví jazykové nedostatky v textu.</p> <p>Žák vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi; rozpozná funkční styl a u typických příkladů i slohový útvar.</p> <p>Žák zpracuje inzerát a odpověď na inzerát.</p> <p>Žák umí vystihnout základní znaky popisu, zpracuje popis na zadané téma.</p> <p>Žák vystihne typické znaky administrativního stylu a vypracuje zadaný administrativní útvar včetně vhodné grafické a formální úpravy.</p> <p>Žák umí charakterizovat odborný styl a zpracuje prakticky odborný text s využitím znalostí ze svého oboru.</p> <p>Žák pracuje samostatně s textem, zpracovává výpisky a následně text zpětně reprodukuje s porozuměním přečteného.</p> <p>Žák přednese krátký projev na vybrané (případně zadané) téma.</p> <p>Žák umí formulovat otázky a odpovědi.</p> <p>Žák zjišťuje a vybírá potřebné informace z dostupných zdrojů, informace kriticky hodnotí.</p>	<p><b>JAZYK</b> Slovní zásoba vzhledem k oboru vzdělávání Terminologie</p> <p>Principy českého pravopisu Práce s příručkami pro školu a veřejnost Větná skladba Druhy vět z gramatického hlediska. Druhy vět z komunikačního hlediska</p> <p><b>SLOH A KOMUNIKACE</b> Funkční jazykové styly</p> <p>Inzerát a odpověď na něj Popis osoby, věci</p> <p>Administrativní styl; znaky, postupy, prostředky Jednoduché úřední dokumenty, zápis z porady Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Prakticky odborný postup Návod k činnosti Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu a Rozbor textu Zpětná reprodukce textu Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky Vyjadřování monologické, dialogické Komunikační situace Informační výchova, internet, noviny, časopisy, periodika</p>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák si zopakuje a procvičí problematické jevy českého pravopisu.                      Žák vyhledá a opraví zásadní chyby v gramatických tvarech a konstrukcích. Orientuje se ve výstavbě textu.</p> <p>Žák vystihne podstatu administrativního stylu; seznámí se s jednotlivými druhy životopisu a životopis zpracuje                      Žák aplikuje znalosti o slohových útvarech na popis pracovního postupu (návod k činnosti) a výklad. Dokáže zpracovat jednoduchý výklad z okruhu svého zájmu., vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně.                      Žák se orientuje v přečteném textu, umí zpětně text reprodukovat.</p> <p>Žák pracuje s odborným (příp. administrativním) textem, umí pořídit z textu výpisky.                      Žák umí rozlišit základní druhy a žánry textu.                      Žák si připraví samostatné vystoupení s možným využitím PC.</p> <p>Žák umí formulovat otázky a vhodně na ně odpovídat. f s ohledem na situaci.                      Žák se orientuje ve vybraných příručkách pro školu i veřejnost a umí je použít v případě potřeby.</p>	<p><b>JAZYK</b>                      Principy českého pravopisu                      Gramatické tvary a konstrukce                      Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska; stavba a tvorba komunikátu</p> <p><b>SLOH A KOMUNIKACE</b>                      Administrativní styl - životopis</p> <p>Prakticky odborný postup                      Návod k činnosti                      Výklad</p> <p>Technika čtení, rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu.                      Zpětná reprodukce textu                      Získávání a zpracování informací z textu (i odborného a administrativního); třídění a hodnocení získaných informací                      Druhy a žánry textu                      Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky (připravené, nepřipravené)                      Komunikační situace a strategie</p> <p>Práce s příručkami pro školu i veřejnost</p>

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>
<b>Obor vzdělání:</b>	<b>69-53-H/01</b>
<b>Forma vzdělávání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>198 (6)</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</b>

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Výuka cizích jazyků tvoří významnou součást všeobecného vzdělávání žáků. Jejím hlavním posláním je rozšiřovat a prohlubovat jejich komunikativní dovednosti a celkový kulturní rozhled, současně vytváří základ pro další zdokonalování se nejen v oblasti jazykové, ale i profesní.

Výuka cizích jazyků vede na jedné straně ke zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.), na straně druhé je v jejím rámci nezbytné klást důraz na motivaci žáka a podporovat jeho zájem o studium cizího jazyka. Nelze proto izolovat výuku jazyků od reálného života, ba naopak je vhodné používat takové metody, které směřující k propojení školního prostředí s reálným prostředím mimo školu – využívat multimediálních programů a internetu, navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výukové i poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků v současném světě patří k základům gramotnosti. Globální svět předpokládá jazykovou vybavenost žáka, ta přispívá k bezprostřední a účinnější mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k aktuálním informacím a také osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v jazyce anglickém předpokládá návaznost na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí a dovedností (předpokládá se minimálně A1+ Společného evropského referenčního rámce) získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimálně stupni A2+ Společného evropského referenčního rámce.

### **Charakteristika učiva**

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (nejméně 20% za dobu studia), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků zemí příslušné jazykové oblasti a jejich porovnání s realitami České republiky a poznatky o ní.



## Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis, apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

## Tematické okruhy

- domov, rodina
- každodenní život
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- odívání, móda
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- příroda, životní prostředí
- věda a technika, informační technologie
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

## Realie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka
- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

## Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
- osobní a úřední dopis
- fax, e-mail
- základní terminologie z oblasti masérské péče a komunikace ve službách

## Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- literatura
- informatika

- občanská nauka
- komunikace ve službách

## Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
- motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

## Hodnocení výsledků žáků

Jedná se o takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování.

Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení budou spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření.

Významnější písemné práce:

- dvě za školní rok, resp. 1 za pololetí, forma: kombinace didaktického a poslechového testu a krátké slohové práce

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků. Při hodnocení se rovněž zohledňuje zrakové i jiné postižení.

## Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

### Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

### **Personální kompetence**

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat

### **Sociální kompetence**

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

#### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

#### **Informační a komunikační technologie**

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium
- orientoval se na internetových stránkách dané jazykové oblasti
- využíval možností komunikovat prostřednictvím internetu s lidmi dané jazykové oblasti – email, Skype atd.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <p><b>Porozumění a poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma;</li> <li>- pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace;</li> <li>- pochopí hlavní smysl textu v učebnici;</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím k organizaci jazykového vyučování;</li> <li>- dokáže přiměřeně reagovat v běžných komunikačních situacích;</li> <li>- osvojí si základní zásady pro práci s dvojjazyčným slovníkem.</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte výrazně a foneticky správně vybrané texty;</li> <li>- dokáže vyhledat v textu hlavní myšlenky.</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vhodně reagovat v běžných komunikačních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků.</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen vyplnit základní typy formulářů.</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonetika</li> <li>- Pravopis</li> <li>- Gramatické kategorie             <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací</li> <li>- podstatná jména, počítatelnost</li> <li>- základy použití členů</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- přítomný čas prostý, otázka, zápor</li> </ul> </li> <li>- Slovní zásoba             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustálené fráze</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- práce</li> <li>- volný čas</li> <li>- jídlo a nápoje</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, představení</li> <li>- rozloučení, poděkování</li> <li>- adresa</li> <li>- blahopřání</li> <li>- omluva</li> <li>- žádost, prosba</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <p><b>Porozumění a poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma;</li> <li>- pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace;</li> <li>- pochopí hlavní smysl textu v učebnici;</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím k organizaci jazykového vyučování;</li> <li>- dokáže přiměřeně reagovat v běžných komunikačních situacích;</li> <li>- osvojí si základní zásady pro práci s dvojjazyčným slovníkem.</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte výrazně a foneticky správně vybrané texty;</li> <li>- dokáže vyhledat v textu hlavní myšlenky.</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích;</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, obsahující známou i méně známou slovní zásobu;</li> <li>- stručně vyjádří svůj názor na předem dané téma.</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen vyplnit základní typy dotazníků, sepsat žádost;</li> <li>- dokáže sestavit jednoduchý souvislý text.</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonetika</li> <li>- Pravopis</li> <li>- Gramatické kategorie             <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací</li> <li>- podstatná jména, počitatelnost</li> <li>- základy použití členů</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- přítomný čas prostý, otázka, zápor</li> <li>- modální sloveso can – moci, umět</li> </ul> </li> <li>- Slovní zásoba             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustálené fráze</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a vztahy</li> <li>- jídlo a nápoje</li> <li>- práce</li> <li>- volný čas, místo, kde žiji</li> <li>- nákupy</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, představení</li> <li>- rozloučení, poděkování</li> <li>- adresa</li> <li>- blahopřání</li> <li>- omluva</li> <li>- žádost, prosba</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <p><b>Porozumění a poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu;</li> <li>- pochopí hlavní smysl autentické konverzace;</li> <li>- pochopí hlavní smysl textu v učebnici;</li> <li>- rozumí pokynům a instrukcím k organizaci jazykového vyučování;</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;</li> <li>- postihne různé názory a stanoviska.</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte srozumitelně a plynule i delší texty;</li> <li>- vyhledá v textu hlavní myšlenky;</li> <li>- přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost);</li> <li>- osvojí si základní zásady pro práci s výkladovým slovníkem.</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;</li> <li>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text;</li> <li>- vyjádří svůj názor i na méně známé téma;</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace, udržuje ji.</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše objekt;</li> <li>- popíše příhodu;</li> <li>- napíše osobní dopis a odpověď;</li> <li>- sestaví životopis.</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonetika             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intonace</li> </ul> </li> <li>- Pravopis</li> <li>- Gramatické kategorie             <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací</li> <li>- podstatná jména, počitatelnost</li> <li>- základy použití členů</li> <li>- přídavná jména a míra vlastnosti</li> <li>- jednoduché slovesné časy, otázka, zápor</li> <li>- věta jednoduchá a pořádek slov</li> </ul> </li> <li>- Slovní zásoba             <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření slov</li> <li>- ustálené fráze</li> <li>- opisné vyjadřování</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a vztahy</li> <li>- škola a vyučovací předměty</li> <li>- práce</li> <li>- volný čas</li> <li>- místo, kde žiji, rodné město</li> <li>- vzdělání</li> <li>- dům a domov</li> <li>- jídlo, nápoje</li> <li>- nákupy</li> <li>- cestování</li> <li>- anglicky mluvící země</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, představení</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozloučení, poděkování</li><li>- adresa, osobní data</li><li>- blahopřání v různých životních situacích</li><li>- omluva</li><li>- žádost, prosba</li><li>- odmítnutí</li><li>- orientace ve městě</li></ul>



<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>ZÁKLADY LATINSKÉHO JAZYKA</b>
<b>Obor vzdělání:</b>	<b>69-53-H/01</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>34 (1)</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2010 počínaje 1.ročníkem</b>

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Cílem předmětu základy latinského jazyka je podat žákům obecnější poznatky o systému jazyka, které mohou v rámci všeobecného vzdělávání uplatnit v mateřském jazyce, ale také při vzdělávání se v cizích jazycích. Předmět vede k rozvíjení klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají lépe si osvojit poznatky i z jiných vyučovacích předmětů. Ovlivňuje úroveň odborného vyjadřování, rozšiřuje jazykové schopnosti, rozvíjí logické myšlení, poskytuje základ pro mezinárodní terminologii užívanou v jiných jazycích a přírodovědných předmětech a napomáhá také snazšímu pochopení významu slov přejatých a gramatické správnosti vytvořených tvarů slov.

Základním cílem předmětu je osvojení dovednosti číst latinsky psaný text, osvojení si základů latinské gramatiky a pochopení souvislostí mezi latinou a českým jazykem a latinou a jiným světovým jazykem, kterému se žák učí.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil jazyk jako systém, zvládl jej jako předpoklad pro vzdělávání se v cizích jazycích
- rozuměl základním mechanismům latinské gramatiky, která měla zásadní vliv na jiné jazyky včetně českého jazyka
- využil znalosti latiny pro odborný zdravotnický projev ve vzdělávání i v praxi
- se orientoval v běžných termínech vztahujících se k oboru studia

### **Charakteristika učiva**

Vzdělávání v předmětu směřuje k osvojení si latinské terminologie a běžně užívaných lékařských výrazů v masérské činnosti. Zvyšuje tak jistotu žáků při pochopení informací z odborných předmětů. Předmět základy latinského jazyka v sobě spojuje dvě vzájemně se doplňující oblasti, tj. složka jazyková a komunikační. Obě složky se podílejí na rozvoji sociálních kompetencí na úrovni vyjadřování i chápání odborného textu.

### **Mezipředmětové vztahy**

- český jazyk a literatura
- cizí jazyky
- dějepis
- přírodovědné předměty
- odborné předměty (zvláště somatologie)
- informační technologie

### **Pojetí výuky**

Ve výuce budou využívány různé metody a formy práce:

- výklad
- samostatná práce
- řízený rozhovor
- didaktická hra

- gramatická cvičení
- práce s multimediálními prostředky (dle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, vizualizéru, interaktivní tabule a dalších)
- práce s odbornou literaturou
- ústní (písemné) opakování a procvičování učiva – prověření znalosti slovní zásoby, překlady, četba latinských textů

Žáci pracují na řešení úloh individuálně i v týmu, při společném hledání správného řešení respektují názory druhých.. Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního i písemného zkoušení, sebehodnocením i hodnocením na základě bodového systému s přihlédnutím ke zrakovému, tělesnému postižení a specifickým vývojovým poruchám žáka.. Konečnou klasifikace určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Komunikativní kompetence**

Žák by měl umět:

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru odborné kvalifikace sportovního a rekondičního maséra (porozumět běžné odborné terminologii v souvislosti s porozuměním pracovním pokynům v ústní i písemné formě)

#### **Občanské kompetence**

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl vyslovit otevřeně svůj názor, obhájit jej a podpořit logickými argumenty
- si uvědomoval – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, s aktivní tolerancí identity jiných lidí
- si vytvářel pozitivní vztah k hodnotám národní i světové kultury, pochopil význam společných kořenů evropské civilizace na základě antické kultury
- si uvědomil význam latinského jazyka jako základ pro mezinárodní lékařskou terminologii

#### **Sociální kompetence**

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat nejen samostatně, ale i v týmu
- posoudit vhodnost výběru slovní zásoby při komunikaci se svým okolím
- i přes své zdravotní postižení vystupovat rozhodně, sebevědomě

#### **Kompetence k řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů**

Žák by měl umět:

- mít odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
- volit patřičné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých cílů
- využívat už dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti

- pracovat s informačními technologiemi a odbornou literaturou

### **Odborné kompetence**

Žák by měl ovládat:

- základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání
- trvalé používání normativních jazykových příruček, slovníků a jiné odborné literatury
- základní prostředky informačních a komunikačních technologií

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život
- si byli vědomi zodpovědnosti za vlastní životy
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

#### **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- uměli pracovat s internetem a komunikačními prostředky
- uměli vyhledávat informace

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám nejen našeho národa
- rozvíjeli svou funkční gramotnost
- uměli pracovat se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- rozvíjeli své komunikativní a personální kompetence

#### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi a dokázali je kriticky hodnotit

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy latinského jazyka**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit původ latiny a uvědomí si historické souvislosti s dnešními živými jazyky a jazykovými skupinami;</li> <li>- chápe latinu v historickém i kulturním kontextu;</li> <li>- přečte správně latinský text s odborným zaměřením;</li> <li>- užívá latinskou lingvistickou terminologii;</li> <li>- seznámí se s využitím latiny v jazykových příručkách.</li>   <li>- rozpozná substantiva I. deklinace v textu;</li> <li>- rozšíří si slovní zásobu o substantiva I. deklinace;</li> <li>- uvědomí si rozdíly mezi pádovými vazbami latinských a českých předložek;</li> <li>- je schopen určit latinský původ u některých předpon v běžném lékařském názvosloví.</li>   <li>- uplatňuje znalost jazykového systému I. deklinace a I. konjugace v odborných textech;</li> <li>- překládá jednoduché věty za použití slovní zásoby z lékařské terminologie svého oboru.</li>   <li>- obohatí si slovní zásobu o důležitá substantiva II. deklinace;</li> <li>- rozpozná substantiva II. deklinace;</li> <li>- uvědomí si souvislost latinského pravidla o neutrech a českého skloňování;</li> <li>- překládá jednoduchý odborný text.</li> </ul>	<p><b>1. Úvod do studia jazyka latinského, odborná terminologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- původ latiny; vývoj latinské lékařské terminologie</li> <li>- hláskosloví (latinské abecedy, výslovnost, kvantita samohlásek)</li> <li>- základní latinská lingvistická terminologie</li> <li>- aktuální využití latiny</li> </ul> <p><b>2. Latinská substantiva I. deklinace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled latinských deklinací</li> <li>- I. deklinace</li> <li>- latinské předložky (důležité předložky s akuzativem)</li> <li>- latinské prefixy významné pro odbornou lékařskou terminologii (super-, infra- aj.)</li> </ul> <p><b>3. Latinská slovesa (verba)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřebné slovesné kategorie (prézens, imperativ, aktivum, pasivum)</li> <li>- sloveso esse (indikativ prézentu)</li> <li>- tvorba jednoduchých latinských vět</li> <li>- slovesné konjugace</li> </ul> <p><b>4. Latinská substantiva II. deklinace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- II. deklinace</li> <li>- důležitá substantiva z lékařské terminologie</li> <li>- pravidlo o neutrech</li> <li>- překlad odborného textu</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy latinského jazyka**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíří si slovní zásobu o latinská adjektiva potřebná v oboru;</li> <li>- uvede rozdíl v postavení a užívání adjektiv v latině a v češtině;</li> <li>- překládá slovní spojení s použitím adjektiv;</li> <li>- analyzuje u adjektiv pozitiv, komparativ a superlativ;</li> <li>- ovládá nepravidelné stupňování u vybraných adjektiv;</li> <li>- uplatňuje znalost komparace také v češtině, správně užívá výrazy nepravidelně stupňovaných adjektiv (např. optimální, minimální, apod.).</li>   <li>- osvojí si požadovanou slovní zásobu ke IV. a V. deklinaci;</li> <li>- aktivně skloňuje v nominativu a genitivu sg. a pl. IV., V. dekl.;</li> <li>- překládá odborná lékařská spojení.</li>   <li>- rozšíří si slovní zásobu o důležité výrazy III. deklinace;</li> <li>- rozlišuje slova latinského a řeckého původu.</li>   <li>- osvojí si vybraná latinská příslovce;</li> <li>- rozlišuje a používá vybrané základní a řadové číslovky;</li> <li>- uvede rozdíly i případné shody mezi latinskými číslovkami a číslovkami v češtině a v cizím jazyce, který žák ovládá.</li>   <li>- uvědomí si latinský původ lékařské terminologie, současně rozlišuje nejčastější slova řeckého původu v této terminologii.</li> </ul>	<p><b>5. Latinská adjektiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla o řazení latinských adjektiv ve větě</li> <li>- používání latinských adjektiv ve slovních spojeních se substantivy</li> <li>- stupňování adjektiv</li> <li>- nepravidelné stupňování</li> </ul> <p><b>6. Latinská IV. a V. deklinace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybraná substantiva patřící do těchto deklinací důležitá pro praxi sportovního a rekondičního maséra</li> <li>- skloňování, výjimky</li> <li>- procvičování deklinací při překladu odborného textu</li> </ul> <p><b>7. Substantiva III. deklinace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybraná nejdůležitější substantiva, jejich skloňování</li> <li>- shrnutí poznatků o skloňování latinských deklinací</li> <li>- příklady řeckého skloňování</li> </ul> <p><b>8. Adverbia, numeralia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření adverbii z adjektiv</li> <li>- důležitá adverbia užívaná v lékařské praxi</li> <li>- základní rozlišení číslovek základních a řadových</li> </ul> <p><b>9. Řečtina v lékařské terminologii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řečtina v odborné slovní zásobě důležité pro praxi sportovního a rekondičního maséra</li> </ul>

**Název vyučovacího předmětu:**

**OBČANSKÁ NAUKA**

**Obor vzdělání:**

**69-53-H/01**

**Forma vzdělání:**

**denní**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**102 (3)**

**Platnost:**

**od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Vyučovací předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáka. Učí žáky odpovědně jednat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, ctít život jako nejvyšší hodnotu, kriticky myslet, nenechat sebou manipulovat a co nejlépe porozumět světu, v němž žijí.

### **Charakteristika učiva**

**1. ročník:** Tematické celky Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství

**2. ročník:** Tematické celky Česká republika, Evropa a svět, Člověk a právo, Člověk a hospodářství

Pojetí výuky:

- výklad a řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)
- projektové vyučování
- exkurze
- kooperativní učení

### **Mezipředmětové vztahy**

- cizí jazyk
- informatika
- český jazyk
- literatura
- matematika
- ekonomika

### **Hodnocení výsledků žáků**

- důraz na sebehodnocení výsledků práce
- samostatné, správné a logické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost jasně formulovat svůj názor
- schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

Absolvent by měl být schopen:

- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti
- posilovat dovednost diskuse a formulování vlastních stanovisek
- zpracovat jednoduchý text
- kultivovat své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získávat potřebné informace
- zdokonalovat se ve funkční gramotnosti
- pracovat s učebnicemi, příručkami, doplňkovou literaturou a internetem
- získávat informace z textových, ikonických (obrazových) a kombinovaných (film) zdrojů, kriticky je v mezích svých schopností hodnotit (vytváření mediální gramotnosti)
- komunikovat se sociálními partnery, úřady, veřejností, a to jak ústně, tak i písemně
- diskutovat o obecně lidské, politické, ekonomické, sociální, praktické filozofické a etické problematice
- přijímat jiné názory, své postoje podporovat argumenty, chápat, že ne vždy lze dojít k jednoznačnému závěru

## **Aplikace průřezových témat**

### **Člověk v demokratické společnosti**

- upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie
- budování občanské gramotnosti žáků, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana
- projektová výuka
- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- tolerování názorů druhých
- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností
- ochota angažovat se i pro veřejný prospěch

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem demokracie, na příkladech uvede, jak funguje a jaké má problémy;</li> <li>- vysvětlí význam práv a svobod;</li> <li>- popíše způsoby, jak lze obhajovat lidská práva;</li> <li>- debatuje o vlastnostech občana demokratického státu;</li> <li>- popíše současný český politický systém.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci politických stran a svobodných voleb;</li> <li>- uvede příklady obecní a krajské samosprávy.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky přistupuje k mediálním prostředkům;</li> <li>- hodnotí pozitiva i negativa získávaných informací, pozitivní nabídku informací aktivně využívá.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše projevy, které je možné označit pojmem politický radikalismus či extremismus;</li> <li>- vysvětlí nepřijatelnost propagace hnutí omezujících práva a svobody.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje současnou českou společnost;</li> <li>- popíše etnické a sociální složení české společnosti;</li> <li>- debatuje o pozitivěch a negativěch multikulturního soužití;</li> <li>- popíše postavení mužů a žen v naší společnosti;</li> <li>- vyjmenuje základní gendrové problémy;</li> <li>- uvede příklady gendrové nerovnosti;</li> <li>- vysvětlí pojem holocaust – uvede příklady genocidy, rasové nesnášenlivosti.</li> </ul>	<p><b>Demokracie a demokratické hodnoty</b></p> <p><b>Lidská práva a jejich pojetí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listina základních lidských práv a svobod</li> <li>- ochránce práv a svobod</li> </ul> <p><b>Ústava a politický systém ČR, volební systémy</b></p> <p><b>Občan a obec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- veřejná správa</li> <li>- obecní a krajská samospráva</li> </ul> <p><b>Masmédia v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce masmédií a kritický přístup k nim</li> <li>- využívání v běžném životě</li> </ul> <p><b>Politika a politické ideologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současná česká extremistická scéna a její symbolika</li> <li>- mládež a extremismus</li> <li>- terorismus</li> </ul> <p><b>Multikulturní společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské vrstvy a elita</li> <li>- rasy, etnika, národy a národnosti</li> <li>- menšina a většina ve společnosti</li> <li>- migrace v současném světě</li> <li>- krizové situace</li> <li>- genocida v době 2. světové války</li> </ul>



# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše a vysvětlí postavení církví a věřících v ČR;</li><li>- pojmenuje a charakterizuje základní světová náboženství;</li><li>- vysvětlí pojem náboženská sekta;</li><li>- vysvětlí, čím mohou být sekty nebezpečné.</li></ul>	<b>Víra a ateismus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- náboženství a církve</li><li>- sekty</li><li>- náboženský fundamentalismus</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozčlenění soudobého světa;</li> <li>- popíše a vysvětlí konflikty a problémy dnešního světa;</li> <li>- debatuje o současných mezinárodních problémech;</li> <li>- popíše státní symboly;</li> <li>- vysvětlí postavení ČR v rámci EU – výhody a nevýhody členství;</li> <li>- vyjmenuje sousední státy;</li> <li>- vysvětlí pojem globalizace, uvede příklady projevů globalizace;</li> <li>- debatuje o důsledcích globalizace;</li> <li>- vysvětlí na příkladech, jakých metod využívají teroristé a za jakým účelem.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství;</li> <li>- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;</li> <li>- zjistí z textu fiktivní smlouvy (uzavírané v běžném životě) svá práva a povinnosti;</li> <li>- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby;</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi a vyhledá informace a pomoc pro řešení konkrétního problému;</li> <li>- aplikuje postupy vhodného jednání, je-li svědkem či obětí kriminálního jednání jako je šikana, vydírání, násilí, lichva...;</li> <li>- popíše, kam se může obrátit o pomoc v případě řešení konkrétního problému z oblasti trestního práva (domácí násilí, ...);</li> <li>- vyhledává informace a orientuje se v právní problematice týkající se jeho osoby a nejbližšího okolí.</li> </ul>	<p><b>Česká republika, Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současný svět; ohniska napětí</li> <li>- ČR a její sousedé</li> <li>- České státní a národní symboly</li> <li>- velmoci, vyspělé státy a rozvojové země</li> <li>- integrace a dezintegrace</li> <li>- Česká republika a svět – zapojení do mezinárodních struktur</li> <li>- globální problémy světa</li> <li>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> </ul> <p><b>Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní stát, právo a spravedlnost</li> <li>- právní ochrana občanů, právní vztahy</li> <li>- soustava soudů v ČR</li> <li>- právo a odpovědnost v běžném životě</li> <li>- vlastnictví,</li> <li>- smlouvy</li> <li>- rodinné právo</li> <li>- trestní právo</li> <li>- tresty a ochranná opatření</li> <li>- orgány činné v trestním řízení</li> <li>- kriminalita mladistvých</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí principy tržního hospodářství;</li> <li>- popíše faktory, které ovlivňují cenu zboží;</li> <li>- vyhledává nabídky zaměstnání a orientuje se v nich;</li> <li>- prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti;</li> <li>- popíše služby úřadu práce (pomoc při hledání zaměstnání, podmínky rekvalifikace ...);</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;</li> <li>- dovede vyhledat poučení i pomoc v pracovněprávních záležitostech;</li> <li>- zkontroluje si obsah pracovní smlouvy, mzdu i pracovní zařazení a vysvětlí, jak bude řešit případné nedostatky;</li> <li>- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění;</li> <li>- analyzuje nabídku peněžních ústavů a vybere vhodné služby;</li> <li>- definuje pozitiva i rizika svého výběru.</li> </ul>	<p><b>Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh a jeho fungování</li> <li>- úřad práce</li> <li>- pracovní poměr</li> <li>- mzda časová a úkolová</li> <li>- daně a daňové přiznání</li> <li>- sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- služby peněžních ústavů</li> </ul>

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>FYZIKA</b>
<b>Obor vzdělání:</b>	<b>69-53-H/01</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>34 (1)</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</b>

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Předmět fyzika vede k pochopení přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v běžných životních situacích, učí žáky klást si otázky o dějích v okolním světě a vyhledávat k nim podstatné a pravdivé odpovědi založené na důkazech a poznatcích. Fyzika zahrnuje učivo z oblasti mechaniky, termiky, elektřiny, magnetismu, optiky i molekulové fyziky a fyziky vesmíru a klade důraz na praktické využití získaných poznatků při řešení environmentálních problémů.

### Charakteristika učiva

Žáci mají získávat vědomosti a dovednosti, které budou základem pro další vzdělávání v této oblasti. Tento základ umožní orientaci v oblasti vztahu člověka a přírody. Podporí rovněž chování, které bude chránit životní prostředí.

#### 1. ročník: 1 hodina týdně

- mechanika
- termika
- elektřina a magnetismus
- vlnění a optika
- fyzika atomu
- vesmíru

#### Mezipředmětové vztahy

- informatika
- matematika
- chemie
- rekondice

### Pojetí výuky

ve fyzice je využíváno metod:

- výkladové metody
- moderní metody (využití PC, prezentace)

Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žáci se soustředí na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajících jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace - při shrnutí a opakování učiva, při laboratorních pracích). Důležité je dodržovat aktualizaci učiva - soustavné uvádění nejnovějších poznatků aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka, zdůraznit pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci. Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, aktivit mezipředmětového charakteru, veřejné prezentace žáků),

shrnutí a opakování učiva po každém tématickém celku včetně projekce a modelace (využití projekční techniky např. v tématu organická chemie).

### **Hodnocení výsledků žáků**

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního i písemného zkoušení, sebehodnocením i hodnocením na základě bodového systému s přihlédnutím ke zdravotnímu postižení a specifickým vývojovým poruchám žáka.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací
- schopnost samostatného logického úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Komunikativní kompetence**

- klademe důraz na týmovou práci
- umožňujeme žákům prezentovat své názory a zvládat tak před ostatními žáky a učiteli svůj handicap
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací

Absolventi by měli být schopni

- rozlišit, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, v závislosti na tom používat vhodné jazykové prostředky
- i přes své postižení zachovat si klid a sebevědomí
- umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě i jazykově správně
- aktivně se účastnit diskuse, umět obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- snažit se dodržovat odbornou terminologii
- zrakově postižení žáci by měli ovládat veškeré techniky, které jim umožní komunikaci s ostatními

#### **Kompetence sociální a personální**

- vyžadovat od žáků zodpovědnost za svěřené úkoly
- více se orientovat na týmovou práci, podněcovat ji vlastními návrhy, učit žáky nezaujatě zvažovat názory druhých
- zajišťovat, aby mezi žáky fungovala vzájemná pomoc handicapovaným spolužákům, a to při jakémkoli projevu

Absolventi by měli být schopni:

- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky
- umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a pomáhat spoluobčanům
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám

#### **Občanské kompetence**

Předmět fyzika rozvíjí především vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí. Učí spoluzodpovědnosti každého jedince za stav životního prostředí. Absolvent by se měl umět chovat ekologicky v zaměstnání i běžném životě

## **Pracovní kompetence**

Absolventi by měli znát své možnosti uplatnění na trhu práce. Měli by se umět vhodně prezentovat a komunikovat se svými zaměstnavateli (komunikativní kompetence).

## **Kompetence k řešení pracovních problémů**

Žákům se nabízejí takové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více předmětů a při nichž je nutné řešit problémové situace.

Absolventi by měli umět získat potřebné informace z různých zdrojů. Musí umět využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracovat.

## **Kompetence k učení**

Žákům se zadávají takové práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků na příklady z reálného života.

Absolventi by si měli umět zorganizovat vlastní učení, propojovat již osvojené poznatky s novými, umět se učit samostatně, umět využívat multimediální prostředky.

## **Aplikace průřezových témat**

### **Člověk a svět práce**

Výuka přírodovědných předmětů by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o možnostech dalšího vzdělání

### **Člověk a životní prostředí**

Žák by se měl naučit:

- poznávat a rozumět lépe přírodním dějům a jevům kolem sebe a jejich souvislostem
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu
- vytvářet si citlivý vztah k přírodě
- získávat schopnosti i motivace k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí a zabývat se problémy zemí třetího světa
- efektivně pracovat s informacemi, umět je vyhodnotit
- zapojovat se aktivně do ochrany životního prostředí
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- seznámit se způsoby zneškodňování a uskladňování nebezpečných odpadů

### **Informační a komunikační technologie**

Žák by se měl naučit:

- pracovat s internetem
- vyhledávat potřebné informace a efektivně s nimi pracovat

### **Občan v demokratické společnosti**

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace
- zná Listinu základních lidských práv a svobod
- orientuje se v globálních problémech současného světa
- respektuje pluralismus názorů, toleruje odlišné rasy, kultury, etnika
- sleduje nejenom osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekonomických problémů
- rozvíjí svou lidskou individualitu
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení

- podporuje demokracii a občanskou společnost
- přistupuje zodpovědně k rodině a k partnerství
- chápe nutnost solidarity v evropské i celosvětové společnosti

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Výsledky a kompetence
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší fyzikální veličiny a pojmy;</li> <li>- použije základní fyzikální jednotky;</li> <li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;</li> <li>- objasní síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají;</li> <li>- objasní mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;</li> <li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;</li> <li>- rozliší výslednici sil působících na těleso a momenty jednotlivých sil;</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;</li> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;</li> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi;</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.</li> </ul>	<p><b>1. Mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převody fyzikálních jednotek</li> <li>- kinematika ( rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený a zpomalený pohyb, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici)</li> <li>- dynamika (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace)</li> <li>- mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa kolem pevné osy, skládání sil)</li> <li>- mechanika kapalin a plynů ( tlak v kapalinách a plynech, Pascalův zákon, Archimédův zákon)</li> </ul> <p><b>2. Termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem teplota</li> <li>- vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa)</li> <li>- tepelné motory</li> <li>- struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin</li> <li>- přeměny skupenství látek (skupenské teplo, tání a tuhnutí, vypařování, var kondenzace, sublimace, vlhkost vzduchu)</li> </ul>



# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Výsledky a kompetence
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod);</li> <li>- popíše princip a praktické použití polovodičových součástek (polovodičová dioda, tranzistor) ;</li> <li>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;</li> <li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice (trojfázová soustava, alternátor, dynamo, elektromotory).</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;</li> <li>- objasní základní vlastnosti zvukového vlnění;</li> <li>- definuje negativní vliv hluku a zná způsob ochrany sluchu;</li> <li>- objasní světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla;</li> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;</li> <li>- popíše oko jako optický přístroj a korekci vad oka;</li> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;</li> <li>- objasní stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsob ochrany před jaderným zářením;</li> <li>- popíše štěpnou reakci uranu a její praktické využití v energetice.</li> </ul>	<p><b>3. Elektřina a magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj a elektrické pole (elektrická síla, kapacita vodiče)</li> <li>- elektrický proud v látkách pevných (elektrický proud v kovech, Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod, elektrický odpor, elektrický proud v polovodičích)</li> <li>- magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce)</li> <li>- střídavý proud (vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem)</li> </ul> <p><b>4. Vlnění a optika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění</li> <li>- zvukové vlnění</li> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- zobrazování zrcadlem a čočkou, zobrazení okem</li> <li>- elektromagnetické záření (rentgenové záření)</li> </ul> <p><b>5. Fyzika atomu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>- jaderná energie (jaderná energetika)</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Výsledky a kompetence
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní Slunce jako hvězdu;</li><li>- popíše objekty v sluneční soustavě;</li><li>- objasní příklady základních typů hvězd.</li></ul>	<b>6. Vesmír</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li><li>- Hvězdy a galaxie</li></ul>

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>CHEMIE</b>
<b>Obor vzdělání:</b>	<b>69-53-H/01</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>34 (1)</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</b>

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Předmět chemie vede k pochopení přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v běžných životních situacích, učí žáky klást si otázky o dějích v okolním světě a vyhledávat k nim podstatné a pravdivé odpovědi založené na důkazech a poznacích. Chemie zahrnuje učivo z oblasti chemie obecné, organické a anorganické i biochemie a klade důraz na praktické využití získaných poznatků při řešení enviromentálních problémů.

### Charakteristika učiva

Žáci mají získávat vědomosti a dovednosti, které budou základem pro další vzdělávání v této oblasti. Tento základ umožní orientaci v oblasti vztahu člověka a přírody. Podpoří rovněž chování, které bude chránit životní prostředí.

**1. ročník:** 1 hodina týdně

- chemie obecná
- chemie anorganická
- chemie organická
- biochemie

### Mezipředmětové vztahy

- matematika
- fyzika
- biologie
- somatologie

### Pojetí výuky

v chemii je využíváno metod:

- výkladové metody
- moderní metody (využití PC, prezentace)

Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žáci se soustředí na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajících jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace - při shrnutí a opakování učiva, při laboratorních pracích). Důležité je dodržovat aktualizaci učiva - soustavné uvádění nejnovějších poznatků v technice a občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka, zdůraznit pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, aktivit mezipředmětového charakteru, veřejné prezentace žáků), shrnutí a opakování učiva po každém tématickém celku včetně projekce a modelace (využití projekční techniky např. v tématu organická chemie).

## **Hodnocení výsledků žáků**

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního i písemného zkoušení, sebehodnocením i hodnocením na základě bodového systému s přihlédnutím ke zdravotnímu postižení a specifickým vývojovým poruchám žáka.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací
- schopnost samostatného logického úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Komunikativní kompetence**

- klademe důraz na týmovou práci
- umožňujeme žákům prezentovat své názory a zvládat tak před ostatními žáky a učiteli svůj handicap
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací

Absolventi by měli být schopni

- rozlišit, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, v závislosti na tom používat vhodné jazykové prostředky
- i přes své postižení zachovat si klid a sebevědomí
- umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě i jazykově správně
- aktivně se účastnit diskuse, umět obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- snažit se dodržovat odbornou terminologii
- zrakově postižení žáci by měli ovládat veškeré techniky, které jim umožní komunikaci s ostatními

### **Kompetence sociální a personální**

- vyžadujeme od žáků zodpovědnost za svěřené úkoly
- více se orientujeme na týmovou práci, podněcujeme ji vlastními návrhy, učíme žáky nezaopatřet zvažovat názory druhých
- zajišťujeme, aby mezi žáky fungovala vzájemná pomoc handicapovaným spolužákům, a to při jakémkoli projevu

Absolventi by měli být schopni:

- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky
- umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a pomáhat spoluobčanům
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám

### **Občanské kompetence**

Předmět chemie rozvíjí především vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí. Učí spoluzodpovědnosti každého jedince za stav životního prostředí. Absolvent by se měl umět chovat ekologicky v zaměstnání i běžném životě

## **Pracovní kompetence**

Absolventi by měli znát své možnosti uplatnění na trhu práce. Měli by se umět vhodně prezentovat a komunikovat se svými zaměstnavateli (komunikativní kompetence).

## **Kompetence k řešení pracovních problémů**

Žákům jsou nabízeny takové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více předmětů a při nichž je nutné řešit problémové situace.

Absolventi by měli umět získat potřebné informace z různých zdrojů. Musí umět využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracovat.

## **Kompetence k učení**

Žákům jsou zadávány takové práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků na příklady z reálného života.

Absolventi by si měli umět zorganizovat vlastní učení, propojovat již osvojené poznatky s novými, umět se učit samostatně, umět využívat multimediální prostředky.

## **Aplikace průřezových témat**

### **Člověk a svět práce**

Výuka přírodovědných předmětů by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o možnostech dalšího vzdělání

### **Člověk a životní prostředí**

Žák by se měl naučit:

- poznávat a rozumět lépe přírodním dějům a jevům kolem sebe a jejich souvislostem
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu
- vytvářet si citlivý vztah k přírodě
- získávat schopnosti i motivace k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí a zabývat se problémy zemí třetího světa
- efektivně pracovat s informacemi, umět je vyhodnotit
- zapojovat se aktivně do ochrany životního prostředí
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- seznámit se způsoby zneškodňování a uskladňování nebezpečných odpadů

### **Informační a komunikační technologie**

Žák by se měl naučit:

- pracovat s internetem
- vyhledávat potřebné informace a efektivně s nimi pracovat

### **Občan v demokratické společnosti**

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace
- zná Listinu základních lidských práv a svobod
- orientuje se v globálních problémech současného světa
- respektuje pluralismus názorů, toleruje odlišné rasy, kultury, etnika
- sleduje nejenom osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekonomických problémů
- rozvíjí svou lidskou individualitu
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení

- podporuje demokracii a občanskou společnost
- přistupuje zodpovědně k rodině a k partnerství
- chápe nutnost solidarity v evropské i celosvětové společnosti

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník:1.

Výsledky a kompetence	Výsledky a kompetence
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pozorovat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;</li> <li>- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;</li> <li>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;</li> <li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;</li> <li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;</li> <li>- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;</li> <li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;</li> <li>- provádí jednoduché chemické výpočty.</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek;</li> <li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;</li> <li>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;</li> <li>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;</li> <li>- popíše vybrané biochemické děje.</li> </ul>	<p><b>1. Obecná chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny</li> <li>- chemická symbolika</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>- výpočty v chemii</li> </ul> <p><b>2. Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě</li> </ul> <p><b>3. Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>- základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>- organické sloučeniny v běžném životě</li> </ul> <p><b>4. Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, plasty</li> </ul>

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>BIOLOGIE A EKOLOGIE</b>
<b>Obor vzdělání:</b>	<b>69-53-H/01</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>34 (1)</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</b>

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Předmět seznamuje žáky se základy biologie a ekologie, klade si za cíl vytvářet základní vědomosti a znalosti o stavbě a funkcích živých organismů, o jejich třídění a vzájemných vztazích k živé i neživé přírodě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, rozuměl jejím zákonům a respektoval je. Aby uměl využívat přírodovědných poznatků a dovedností v pracovní činnosti i v osobním životě a měl pozitivní vztah k životnímu prostředí i k životu vůbec.

### **Charakteristika učiva**

Učivo obsahuje vybrané poznatky o vzniku a vývoji života na Zemi, snaží se přiblížit vývojové teorie, geologická období ve vývoji Země a evoluci člověka. Následující kapitoly seznamují žáky s vlastnostmi živé hmoty a s buňkou jako základní, stavební a funkční jednotkou života.

V prvním pololetí se žáci seznamují se základními vlastnostmi živých soustav a se základy genetiky, ve které získávají vědomosti z dědičnosti a proměnlivosti organismů. Toto téma skýtá nepřehledné množství zajímavých genetických příkladů a je doplněno oddílem zabývajícím se klady a zápory genetických výzkumů. Závěr prvního pololetí je věnován zdravé výživě, zdravému životnímu stylu a infekčním nemocem.

Druhé pololetí nabízí poznatky z ekologie zaměřené na ekologické faktory, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě, typy krajiny a jejich využívání člověkem. Posledním tématem je ochrana a tvorba životního prostředí hodnotící postavení člověka v přírodě, jeho vliv na jednotlivé složky životního prostředí, popisuje globální problémy na Zemi, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí a zásady udržitelného rozvoje.

### **Mezipředmětové vztahy**

- somatologie
- morfologie pohybového systému
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
- chemie
- fyzika
- informatika

### **Pojetí výuky**

V biologii a ekologii se kromě výkladu používá i jiných forem: diskuse, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, využití výpočetní techniky – internetu.

Ke vzdělávání jsou dále využívány didaktické pomůcky s patřičnou didaktickou technikou: nástěnné obrazy, modely a přírodniny, filmy dokumentující problematiku probíraného učiva, prezentace.

Výuka je vhodně doplněna žákovskými projekty a tematicky vhodně zaměřenými exkurzemi – seznámení se s expozicí památníku J. G. Mendela. Důraz je kladen na respektování morálky a odpovědnosti jako nedílné součásti svobody.



Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

## **Hodnocení výsledků žáka**

K hodnocení žáků se používá ústní a převážně písemné zkoušení s přihlédnutím ke zrakovému postižení a specifickým poruchám učení žáka. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Hodnotí se správnost a všeobecný přehled. Hodnocení se provádí podle platného klasifikačního řádu.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Pracovní kompetence**

Absolventi

- mají reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce a o nutnosti neustálého sebevzdělávání
- dovedou rozeznat problém, navrhnout cesty nového řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu
- aplikují získané vědomosti v praxi
- dovedou vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a umět se vhodným způsobem prezentovat

### **Kompetence sociální a personální**

Absolventi jsou vedeni

- k zodpovědnosti za svěřené úkoly
- ke vzájemné pomoci a pomoci handicapovaným spolužákům
- diskutovat a argumentovat, komunikovat při práci ve skupinách
- efektivně se učit, zpracovávat a vyhodnocovat dosažené výsledky
- umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a pomáhat spoluobčanům
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám

### **Kompetence k učení**

Absolventi

- prezentují zadané úkoly, vhodně si rozvrhnou vlastní práci při jejím vypracovávání
- aplikují teoretické poznatky
- zorganizují si vlastní učení, propojují již osvojené poznatky s novými
- učí se samostatně a využívají multimediální prostředky
- stanovují si reálné cíle

## **Aplikace průřezových témat**

### **Člověk a svět práce**

- porozumění konceptu evropanství
- globální problémy současného světa
- způsoby zneškodňování a uskladňování nebezpečných odpadů, bezpečnost práce a ochrana zdraví

### **Informační a komunikační technologie**

- práce s informacemi a komunikačními prostředky
- využití aplikačního programového vybavení počítače (prezentace)

## **Člověk a životní prostředí**

- chápání základních ekologických souvislostí a enviromentální problematiky
- aktivní podpora požadavků na kvalitu životního prostředí
- respektování života a jeho trvání jako nejvyšší hodnoty
- úcta k živé a neživé přírodě

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Biologie a ekologie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní a doloží na příkladech přínos biologie pro vědu a praxi, zvláště pro medicínu a příbuzné obory.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj na Zemi;</li> <li>- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;</li> <li>- popíše buňku jako základní, stavební a funkční jednotku života;</li> <li>- charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;</li> <li>- vymezí genetiku jako vědní obor a její přínos pro medicínu;</li> <li>- popíše uložení genetické informace v buňce a její přenos při buněčném dělení;</li> <li>- objasní princip dominance a recesivity;</li> <li>- zhodnotí klady a zápory genetických výzkumů;</li> <li>- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;</li> <li>- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede princip zdravého životního stylu;</li> <li>- uvede příklady virových, bakteriálních a jiných onemocnění a možnosti prevence.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy;</li> <li>- charakterizuje biotické a abiotické faktory prostředí;</li> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;</li> <li>- rozdělí organismy podle způsobu výživy;</li> <li>- uvede příklady potravních řetězců;</li> <li>- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;</li> <li>- charakterizuje různé typy krajín a její využívání člověkem.</li> </ul>	<p><b>1. Úvod do biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení oboru</li> </ul> <p><b>2. Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vlastnosti živých soustav</li> <li>- buňka, základní buněčné struktury</li> <li>- typy buněk</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- biologie člověka</li> <li>- zdraví a nemoc</li> </ul> <p><b>3. Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- ekologické faktory prostředí</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>- typy krajiny</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Biologie a ekologie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;</li> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;</li> <li>- zhodnotí přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady;</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi;</li> <li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;</li> <li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci enviromentálních ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;</li> <li>- zdůrazní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;</li> <li>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného enviromentálního problému.</li> </ul>	<p><b>4. Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>Obor vzdělání:</b>	<b>69-53-H/01</b>
<b>Forma vzdělávání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>102 (3)</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</b>

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Předmět matematika má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správně matematické terminologie a symboliky
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru
- rozvíjet prostorovou představivost
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky

### Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu týdenních vyučovacích hodin za studium.

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)

- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory
- rozvoj představivosti
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

### **Mezipředmětové vztahy:**

- ekonomika
- informatika
- fyzika
- chemie

### **Pojetí výuky**

V hodinách matematiky budou využívány následující doporučené metody:

Expoziční metody:

- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu
  - o výklad
  - o popis
  - o vysvětlení
  - o rozhovor
- metody práce s odborným textem
  - o vyhledávání informací
  - o studium odborné literatury
  - o práce s internetem
- metody nácviku dovedností
  - o demonstrace
  - o didaktická hra
- fixační metody
  - o ústní opakování učiva
  - o procvičování

### **Hodnocení výsledků žáků**

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích
- písemné zkoušení souhrnné – 1 kontrolní práce za pololetí

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor

Klasifikace se provádí podle platného klasifikačního řádu.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Klíčové kompetence**

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti
- být schopen vlastního úsudku
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

### **Občanské kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka

### **Komunikativní kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat

- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet o nich základní představu

### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

### **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky



# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;</li> <li>- používá různé zápisy racionálního čísla;</li> <li>- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;</li> <li>- zaokrouhlí desetinné číslo;</li> <li>- znázorní reálné číslo na číselné ose.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hodnotu výrazu;</li> <li>- provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení);</li> <li>- rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá;</li> <li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic.</li> </ul>	<p><b>1. Číselné obory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená a celá čísla</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- reálná čísla</li> <li>- operace s reálnými čísly</li> <li>- znázornění čísel na číselné ose</li> </ul> <p><b>2. Procento a procentová část, jednoduché úrokování</b></p> <p><b>3. Mocniny a odmocniny</b></p> <p><b>4. Výrazy a jejich úpravy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mnohočleny</li> <li>- lomené výrazy</li> </ul> <p><b>5. Řešení rovnic a nerovnic v množině R</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- vyjádření proměnné ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p><b>6. Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor</li> <li>- hodnot funkce, graf funkce</li> <li>- druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost;</li> <li>- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah;</li> <li>- rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků;</li> <li>- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice;</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin;</li> <li>- rozlišuje základní tělesa ( krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem;</li> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data;</li> <li>- porovnává soubory dat;</li> <li>- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách;</li> <li>- určí četnost znaku a aritmetický průměr.</li> </ul>	<p><b>1. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- trojúhelník</li> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- kružnice a kruh</li> <li>- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> </ul> <p><b>2. Výpočet povrchů a objemů těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- tělesa</li> </ul> <p><b>3. Práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagramy</li> <li>- tabulky</li> <li>- grafy</li> </ul>

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>LITERATURA</b>
<b>Obor vzdělání:</b>	<b>69-53-H/01</b>
<b>Forma vzdělávání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>99 (3)</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</b>

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Předmět literatura plní esteticko-výchovnou funkci, vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, jeho prostřednictvím získávají žáci celkový přehled o hlavních jevech a významných momentech ve vývoji české i světové literatury. Literární výchova vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání. Zaměřuje se na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu. Práce s textem, jeho poznávání slouží současně k vytváření různých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty i učitelem, a také mezi žáky navzájem. Důraz je kladen především na současnou tvorbu. Literární výchova prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků a literárně-výchovné činnosti uvádí žáky do světa literatury a podílí se na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, utváří jejich názor na svět a jejich mravní profil, celkově rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život. Má nadpředmětový charakter.

### Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k:

- chápání umění jako specifické výpovědi o skutečnosti
- uplatňování estetických kritérií v životním stylu
- utváření osobního stylu žáka
- utváření kladného vztahu ke kulturnímu dědictví, materiálním a duchovním hodnotám
- k ochraně kulturních hodnot
- ke čtenářství a interpretaci literárních děl
- dovednosti vyjádřit vlastní názory a prožitky z vnímání uměleckého díla
- přehledu o hlavních pilířích české a světové literatury
- rozvíjení verbálních i neverbálních komunikačních dovedností
- rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních a interaktivních
- pochopení kulturních odlišností různých etnik
- toleranci k estetickému cítění ostatních

### Metody výuky

expoziční

- motivační vyprávění
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse

### Metody osvojování

metody slovního projevu

- výklad
- popis
- vysvětlení
- rozhovor
- skupinová diskuse

## **Metody práce s odborným textem**

- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s Internetem

## **Metody nácviku dovedností**

- práce s obrazem, zvukem
- demonstrace
- didaktická hra

## **Metody fixační**

- ústní opakování
- procvičování
- praktické upevňování dovedností
- exkurze

## **Prověřování a hodnocení**

- ústní
- písemné dílčí
- písemné souhrnné
- didaktický test

Při hodnocení se vždy přihlíží ke stupni postižení žáka. Uplatňují se ty formy zkoušení a hodnocení, která doporučí SPC či PPP.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Občanské kompetence**

Žák by měl být připraven:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní i osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu jeho udržitelného rozvoje
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvářet si vlastní úsudek a být schopen diskutovat o něm s jinými lidmi

### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat vlastní myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory jiných
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### **Personální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl připraven:

- účinně spolupracovat ve skupině

- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívat k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- prezentoval se písemně a verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali výstižně svá očekávání a své priority

### **Výuka předmětu přispívá k realizaci následujících průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

#### **Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělávání pro život
- efektivně pracoval s informacemi, tj. uměl je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si základní představu o nich

#### **Informační a komunikační technologie**

Žák je veden k tomu, aby:

- používal základní a aplikační vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracoval s informačními a komunikačními prostředí
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- respektoval autorská práva při využívání multimediální zdrojů na Internetu

#### **Mezipředmětové vztahy**

- český jazyk
- občanská nauka
- informatika

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Literatura

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro další příslušný umělecký text a směr, jakož i pro další generace;</li><li>- vyjádří vlastní prožitky z četby daných uměleckých děl.</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozezná umělecký text od textu neuměleckého;</li><li>- interpretuje text a debatuje o něm;</li><li>- klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;</li><li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky.</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- se orientuje v nabídce kulturních institucí;</li><li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci;</li><li>- vysvětlí význam reklamy.</li></ul>	<p><b>1. Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umění – specifická forma výpovědi o realitě</li><li>- aktivní poznávání různých druhů umění, a to nejen českého, ale i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li><li>- vývoj české a světové literatury od starověku až po romantismus včetně v kulturních a historických souvislostech</li></ul> <p><b>2. Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základy literární vědy</li><li>- literární druhy a žánry</li><li>- četba a interpretace literárního textu</li><li>- tvořivé činnosti</li></ul> <p><b>3. Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kulturní instituce ČR a v regionu</li><li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li><li>- kultura bydlení, odívání (základní orientace)</li><li>- lidové umění a užitá tvorba</li><li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li><li>- funkce reklamy a dalších propagačních prostředků, jejich vliv na životní styl</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Literatura

Ročník: 2

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická literární díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušného historického období;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z přečtených či zhlédnutých uměleckých děl;</li> <li>- samostatně vyhledává informace z oblasti literární a kulturní.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a pojmenuje rozdíly mezi nimi;</li> <li>- interpretuje umělecký text a debatuje o něm;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje kulturní dění a diskutuje o něm;</li> <li>- porovná typické znaky kultur národností, žijících na našem území;</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci.</li> </ul>	<p><b>1. Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění – specifická forma výpovědi o realitě, s důrazem na literaturu</li> <li>- aktivní poznávání různých druhů umění nejen českého, ale i světového, současného i minulého, a to v tradiční i mediální podobě</li> <li>- vývoj české a světové literatury od romantismu do konce 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech: romantismus, kritický realismus, moderní směry přelomu 19. a 20. století, literatura 1. poloviny 20. století (meziválečné období)</li> </ul> <p><b>2. Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> <li>- metody interpretace textu</li> </ul> <p><b>3. Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní aktuality v regionu</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- společenská výchova</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Literatura

Ročník: 3

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</li> <li>- zhodnotí význam autora i jeho díla nejen pro dobu, v níž tvořil, ale i pro příslušný umělecký směr a rovněž pro další generace;</li> <li>- vyjádří vlastními slovy své prožitky z četby uměleckých děl;</li> <li>- provede jednoduchou estetickou analýzu vybraného literárního díla;</li> <li>- samostatně vyhledává informace v oblasti literární a kulturní, analyzuje je, posuzuje a interpretuje.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a popíše rozdíly mezi nimi;</li> <li>- rozpozná literární brak, vyjmenuje jeho typické znaky;</li> <li>- interpretuje literární i odborný text a debatuje o něm;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- při rozboru textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v nabídce kulturních institucí;</li> <li>- diskutuje o novinkách z oblasti literární, filmové a divadelní;</li> <li>- chrání a využívá kulturní hodnoty;</li> <li>- vyjmenuje základní znaky kýče a snaží se jej rozpoznat;</li> <li>- popíše etické normy v reklamě a propagaci, zdůvodní nutnost jejich dodržování.</li> </ul>	<p><b>1. Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní poznávání různých druhů umění českého i světového</li> <li>- vývoj české a světové literatury ve 2. polovině 20. století</li> <li>- nejnovější literární tvorba – literatura 21. století</li> </ul> <p><b>2. Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- metody interpretace textu</li> </ul> <p><b>3. Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní aktuality v regionu</li> <li>- kultura bydlení, odívání (prohloubení učiva 1. ročníku)</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů běžného použití</li> <li>- ochrana a využívání kulturní hodnot</li> <li>- funkce reklamy a její vliv na životní styl.</li> </ul>



<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>
<b>Obor vzdělání:</b>	<b>69-53-H/01</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>198 (6)</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</b>

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Předmět tělesná výchova přispívá k dosažení těchto cílů:

- ke zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu,
- kompenzovat jednostrannou zátěž způsobenou pobytem ve škole,
- pochopit nutnost dbát o své zdraví (otužování, optimální tělesná hmotnost)
- zvládat přípravu na pohybovou činnost,
- osvojit si základní a pokročilé pohybové dovednosti podle individuálních možností a schopností,
- uplatnit hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové činnosti,

### Charakteristika učiva

Učivo je řazeno do tematických bloků (míčové hry, atletika, gymnastika). V prvním ročníkům probíhá v rámci tělesné výchovy výuka plavání a bruslení. Pro první ročníky je organizován povinný lyžařský kurz, pro vyšší ročníky se pořádá lyžařský kurz pro zájemce. Žáci se účastní středoškolských turnajů ve sportovních disciplínách a sportovních soutěžích pro zrakově postižené.

**1. ročník:** 2 hodiny 1x týdně  
plavání, bruslení, lyžařský kurz

**2. – 3. ročník:** 2 hodiny týdně  
Základní učivo tvoří poznatky teoretické, kondiční a průpravná cvičení, dále základy atletických disciplín, gymnastiky a sportovních her.

### Mezipředmětové vztahy

Morfologie pohybového systému a somatologie - využití poznatků o lidském těle, o svalech a kostech

Psychologie - podporuje rozvoj mezilidských vztahů, komunikaci, asertivitu

Informatika – schopnost získat data a informace o sportu pomocí internetu

### Pojetí výuky

V hodinách tělesné výchovy budou využívány následující metody a formy práce:

Informační metoda, která se realizuje **slovní formou** a má podobu motivačního rozhovoru, jehož cílem je vzbudit u žáků aktivní přístup, slovní popis je používán při teoretickém popisu cviků a výklad, kterým se rozumí stručné shrnutí pravidel hry. Metodu skupinové diskuze lze uplatnit při vlastní úpravě pravidel a při vyjádření pocitů ze cvičení.

Metoda názorně – demonstrační je využívána nejčastěji při nácviku nových prvků.

Fixační metoda představuje v tělesné výchově procvičování a praktické upevňování praktických cvičení.

Forma výuky se používá nejčastěji skupinová, individuální je využívána při práci s pohybově slabšími žáky nebo naopak s nadanými žáky při přípravách na soutěže.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni z praktických dovedností a z celkového přístupu k hodinám tělesné výchovy. U praktických dovedností je vždy přihlíženo k zdravotnímu stavu, zohledňují se individuální zdravotní potíže a omezení. Žákům, kteří se dlouhodobě nemohou účastnit hodin ze zdravotních důvodů jsou zadávány seminární práce na konkrétní témata ze sportovních oblastí. Pro žáky se zrakovým postižením jsou využívány speciální pomůcky, hry a cvičení.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Komunikativní kompetence**

- schopnost jasně a přesně formulovat myšlenky
- schopnost asertivně jednat v situacích vzniklých ve skupinové rozepři (hry)
- klademe důraz na týmovou spolupráci
- schopnost přijmout neúspěch
- informační technologie využívají žáci k získávání nových informací, pravidel, soutěží
- seminární práce na dané téma jako náhrada za neúčast v hodinách ze zdravotních důvodů

Absolventi by měli být schopni:

- umět se prosadit i přes svůj handicap, vytvářet si zdravé sebevědomí
- umět se správně a pohotově vyjadřovat, obhájit svůj názor
- aplikovat základní matematické dovednosti – odhad vzdálenosti, rozdělení hráčů, vytvoření systému hry

### **Kompetence sociální a personální**

- schopnost pracovat ve skupinách s jednotným cílem
- schopnost podřídit se v kolektivu více lidí

Absolventi by měli být schopni:

- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat radu a kritiku ze strany jiných osob
- dbát na svoje zdraví a na svou fyzickou kondici
- přizpůsobovat se změnám podle vývoje aktuální situace

## **Aplikace průřezových témat**

### **Občan v demokratické společnosti**

Tělesná výchova má za cíl učit se respektovat názory ostatních, spolupracovat v týmech, schopnost komunikovat s ostatními. Má za úkol rozvíjet sociální a osobnostní vlastnosti jedince, podporovat aktivitu a samostatnost.

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci si osvojují zásady pohybu a pobytu v různých přírodních podmínkách a pravidla ochrany životního prostředí. Uvědomují si vliv člověka na přírodu a kladný vliv přírody na zdravý životní styl člověka.

### **Člověk a svět práce**

Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou zapotřebí k odpovědnému přístupu k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili nutnost pohybových aktivit člověka a věnovali se jim i ve svém volném čase.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam přípravy organismu na pohybovou aktivitu.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vybavení na koupání a sportovní plavání, dokáže správně zvolit vybavení pro plavání v bazénu;</li> <li>- registruje s provozní řád sportoviště a nutnost jeho dodržování, objasní zvláštnosti hygienických podmínek na bazénu;</li> <li>- zhodnotí vlastní síly při plavání;</li> <li>- dokáže aplikovat zásady poskytováním první pomoci tonoucímu;</li> <li>- (neplavci) předvede základy plaveckého způsobu prsa a znak, (pokročilí) kraul, delfin;</li> <li>- vyzkouší startovní skoky a kotoulové obrátky;</li> <li>- registruje význam otužování pro zdraví organismu.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere vybavení pro krasobruslení a hokej, dokáže popsat rozdíl v bruslích;</li> <li>- prokáže znalost bezpečnostních předpisů na zimním stadionu a dodržuje je;</li> <li>- předvede přenášení váhy a rovnovážné polohy na bruslích;</li> <li>- popíše vnitřní a vnější hranu brusle;</li> <li>- dokáže vlnovku vpřed a vzad;</li> <li>- dokáže zastavit pomocí hran bruslí;</li> <li>- předvede obrat na bruslích za jízdy;</li> <li>- dokáže bruslit plynule, podle vyspělosti sám nebo s dopomocí za paži.</li> </ul>	<p><b>Teoretická průprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení</li> <li>- zátěž a odpočinek</li> </ul> <p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověření plaveckých dovedností</li> <li>- zdokonalení plaveckého způsobu prsa - paže, nohy, souhra, dýchání</li> <li>- kraul - paže, nohy, souhra, dýchání</li> <li>- znak - paže, nohy, souhra</li> <li>- skoky do vody</li> <li>- obrátky</li> <li>- dopomoc unavenému plavci</li> <li>- vytrvalostní plavání</li> <li>- testování plavecké zdatnosti</li> </ul> <p><b>Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jízda vpřed, zastavení z jízdy vpřed</li> <li>- překládání vpřed</li> <li>- jízda vzad, překládání vzad</li> <li>- jízda po jedné noze, vlnovky, citrónky, poskoky na bruslích</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje zásady bezpečného pohybu na horách;</li> <li>- vybere správný oděv podle počasí;</li> <li>- předvede obouvání, vyzouvání lyží, pohyb na místě, podřepy a obraty s lyžemi;</li> <li>- dokáže jízdu šikmo svahe;</li> <li>- předvede vlnovku;</li> <li>- prokáže dovednost jízdy na vleku;</li> <li>- dokáže jet na běžkách v lyžařské stopě;</li> <li>- dokáže sjet z kopce a zastavit pluhem.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže svou zdatnost a obratnost absolvováním sestavené testové baterie;</li> <li>- provede rozbor svých výsledků s ostatními, zhodnotí svoje výkony, klasifikuje pokroky při tréninku.</li> </ul>	<p><b>Lyžařský kurz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s horským prostředím</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>- výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování</li> <li>- výcvik na sjezdových lyžích</li> <li>- výcvik na snowboardu (pro zájemce)</li> <li>- výcvik na běžeckých lyžích</li> </ul> <p>dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravit výzbroj na výcvik</li> <li>- pohybovat se s lyžemi na nohou (chůze)</li> <li>- obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahe, překonání terénních nerovností)</li> </ul> <p>zvládá základní techniky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupažný).</li> </ul> <p>výcvik na snowboardu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně manipuluje s výzbrojí,</li> <li>- zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obraty a zatáčení na snowboardu</li> </ul> <p><b>Testy fyzické zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- testová baterie sestavená pro žáky školy s hledem na jejich zdravotní postižení</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2. – 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní význam přípravy organismu(zahřátí a protažení) před pohybovou činností i význam péče o tělo(strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti;</li><li>- vysvětlí pojmy zátěž, únava,odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy;</li><li>- aplikuje základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech;</li><li>- popíše výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dokáže použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů;</li><li>- vysvětlí význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé;</li><li>- objasní významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách.</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže zaujmout postavení v daném tvaru;</li><li>- aplikuje základní povely a správně na ně reaguje.</li></ul>	<p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení</li><li>- zátěž a odpočinek</li><li>- terminologie pohybových činností</li><li>- základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady</li><li>- pojem aktivní zdraví</li><li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li></ul> <p><b>Pořadová cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nástupové tvary</li><li>- pochodové tvary</li><li>- otáčení na místě, otáčení za pochodu</li><li>- povelová technika</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2. – 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám;</li> <li>- předvede správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati;</li> <li>- dokáže spojit rozběh s odrazem;</li> <li>- dokáže technicky správně provést skok do dálky;</li> <li>- rozlišuje hody a vrhy;</li> <li>- předvede vrh koulí libovolnou technikou;</li> <li>- registruje zvláštní bezpečnostní opatření při vrhu koulí;</li> <li>- předvede správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí své pohybové možnosti a je schopen si vybrat vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit;</li> <li>- předvede technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo, dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny, ve volném prostoru s dopomocí;</li> <li>- dokáže základy přemetu stranou;</li> <li>- prokáže bez obav přeskok přes zvýšené nářadí - s odrazovým můstkem i bez něho;</li> <li>- aplikuje dopomoc jiným žákům při přeskoku.</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nízké a středně vysoké starty</li> <li>- běhy – rychlý, vytrvalý</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- hod granátem a kriketovým míčkem na dálku a na cíl</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecně pohybově rozvíjející cvičení koordinace, síla a pohyblivost</li> <li>- akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo</li> <li>- přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>- cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok)</li> <li>- šplh na tyči a na laně</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2. – 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- (odbíjená) dokáže technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem;</li><li>- předvede podání míče spodem i vrchem;</li><li>- (kopaná) dokáže vést míč nohou, dokáže se přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru;</li><li>- střelby na bránu;</li><li>- (košíková) dokáže technicky správně ovládat míč, dokáže provést dvojtakt samostatně i při hře;</li><li>- (pro všechny hry) rozliší základní chyby a provinění proti základním pravidlům dané hry;</li><li>- aplikuje získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly.</li></ul>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- odbíjená (zejména dívky)</li><li>- kopaná a sálová kopaná (chlapci)</li><li>- košíková – zdokonalování herních</li><li>- činností jednotlivce, nácvik herních</li><li>- systémů</li><li>- netradiční sportovní hry – softball,</li><li>- ringo, frisbee, badminton, líný tenis</li></ul>

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>PRVNÍ POMOC</b>
<b>Obor vzdělání:</b>	<b>69-53-H/01</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>99 (3)</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</b>

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Úkolem je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích. Dále při živelných katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích.

Žáci jsou vedeni k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci, k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání potřebných vlastností zachránce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dovedl poskytnout první pomoc při stavech bezprostředně ohrožujících život, úrazech a náhlých příhodách, řídil se etickými zásadami při poskytování první pomoci, dokázal využít všech dostupných pomůcek a dbal přitom na svou vlastní bezpečnost
- uvědomoval si význam osobní ochrany, nutnost efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí, dovedl kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci.

### Charakteristika učiva

Předmět první pomoci je vyučován v prvním, druhém i třetím ročníku vždy jednu hodinu týdně.

Žáci se seznamují s integrovaným záchranným systémem, aktivací jednotlivých složek, dodržováním bezpečnosti, právní problematikou, vybavením lékárničky a obvazovou technikou.

Důležitým tematickým celkem je posouzení tělesného a duševního stavu postiženého, bezvědomí a neodkladná resuscitace, kterou si žáci prakticky nacvičují.

Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport zraněných, krvácení a ošetření ran. Patří sem poranění pohybového aparátu, hlavy, páteře, břicha, hrudníku, dále poranění chladem, teplem a otravy. Důležitou kapitolou je nácvik první pomoci při neúrazových urgentních stavech a zásady jednání při mimořádných situacích.

Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek a s pomůckami.

Žáci jsou v rámci výuky první pomoci směřováni k rozvíjení dovedností řešit problémy, orientovat se v situacích ohrožení života a správně a pohotově poskytnout první pomoc. Efektivně komunikovat s operačním střediskem Zdravotnické záchranné služby, Hasičského záchranného sboru, Policie české republiky.



## **Vyučovací předmět první pomoc je úzce spjat se (mezipředmětové vztahy):**

- somatologie
- biologie a ekologii
- morfologie pohybového systému
- základy civilizačních chorob
- psychologie
- informatika
- tělesná výchova

## **Pojetí výuky**

Předmět základy první pomoci je prakticko-teoretický předmět.

Vzdělávání se opírá co nejvíce o konkrétní příklady a situace, využívá osobních zkušeností žáků, jejich zájmu v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Výklad učitele bude propojen s diskuzemi, řešením modelových situací, samostatnou prací žáků.

Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá praktické cvičení jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru, počítače, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, fotografií a schémat.

Při práci s textem pracují nevidomí žáci s tiskem v Braillově písmu nebo s ozvučeným počítačem. Uplatňuje se také řízená diskuse mezi skupinami na uvedené téma.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností v konkrétních modelových situacích.

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Při písemném zkoušení (díličím, souhrnném, didaktickém testu) připravujeme pro silně zrakově postižené žáky otázky v Braillově písmu nebo ve Wordu, pro použití ozvučeného počítače. Hodnotíme správnost odpovědí, samostatnost vypracování.

Při ústním zkoušení hodnotíme správnou formulaci z odborného hlediska, srozumitelnost a souvislost řeči.

Žáky hodnotíme s ohledem na specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu. Volíme takové druhy a formy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových**

### **Kompetence k učení**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne správný postup při poskytování první pomoci, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je,
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

## **Komunikativní kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- zpracovává pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

## **Personální a sociální kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

## **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých,
- uzná hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetové sítě
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím.

## **Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže sám první pomoc poskytnout

## **Aplikace průřezových témat**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní

### **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **První pomoc**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná složky integrovaného záchranného systému, linky tísňového volání;</li> <li>- umí získat základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat je IZS;</li> <li>- vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí správný typ dle účelu;</li> <li>- umí zvolit a použít správný typ obvazu na různé části těla;</li> <li>- je si vědom rizik spojených s nesprávným přiložením obvazu.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjmenovat a použít základní vybavení příruční lékárny;</li> <li>- ví, kde se nachází školní lékárna.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí položit nemocného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu polohy zdůvodnit;</li> <li>- zvolí a správně použije vhodné odsuvné prostředky.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky zvládne diagnostiku stavu bezvědomí a zástavu dýchání;</li> <li>- ovládá postup resuscitace dospělých, dětí a stavu po tonutí.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí ošetřit jednotlivé druhy krvácení, zhotovit tlakový obvaz;</li> <li>- uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany.</li> </ul>	<p><b>1. První pomoc – základní informace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence úrazů</li> <li>- Integrovaný záchranný systém</li> <li>- dodržování bezpečnosti, problematika právní</li> </ul> <p><b>2. Obvazový materiál</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, význam, použití</li> <li>- šátkové obvazy</li> <li>- obinadlové obvazy</li> <li>- náplast'ové obvazy</li> </ul> <p><b>3. Příruční lékárna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doporučený obsah příruční lékárny</li> </ul> <p><b>4. Polohování a transport raněných</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s postiženým</li> <li>- základní polohy při ošetřování raněných</li> <li>- ukládání postiženého na nosítka</li> </ul> <p><b>5. Kardiopulmonální resuscitace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posouzení tělesného a duševního stavu postiženého</li> <li>- resuscitace</li> </ul> <p><b>6. Krvácení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krvácení vnější</li> <li>- krvácení vnitřní</li> <li>- krvácení z přirozených tělních otvorů</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **První pomoc**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku;</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí šoku a význam preventivních opatření.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná příčiny a příznaky poruchy vědomí;</li> <li>- uvědomuje si význam stálého dohledu u postiženého;</li> <li>- umí poskytnout první pomoc při kolapsu.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si komplikace spojené s chladovým a tepelným poškozením;</li> <li>- dokáže rozpoznat příznaky podchlazení, stupeň omrzlin a poskytnout první pomoc.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost popálení;</li> <li>- zná postupy ošetření;</li> <li>- umí kontaktovat záchrannou službu a podat přesné informace.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede nejčastější typy otrav;</li> <li>- dokáže rozpoznat příznaky;</li> <li>- zná postup poskytování první pomoci při otravách.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny a druhy ran;</li> <li>- uvědomuje si význam asepse a antiseptiky;</li> <li>- umí zvolit a správně provést vhodný postup ošetření podle druhu ran;</li> <li>- používá vhodné prostředky obvazové techniky.</li> </ul>	<p><b>1. Šok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy a příčiny šoku</li> <li>- stádia šoku</li> <li>- příznaky šoku</li> <li>- protišoková opatření</li> </ul> <p><b>2. Bezvědomí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezvědomí, mdloba, kolaps</li> </ul> <p><b>3. Poranění chladem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podchlazení</li> <li>- omrzliny</li> <li>- sněžná slepota</li> </ul> <p><b>4. Tepelná poranění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popálení</li> <li>- úpal, úžeh</li> <li>- úraz elektrickým proudem</li> </ul> <p><b>5. Oravy a poleptání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poleptání rohovky a spojivek</li> <li>- poleptání kůže a sliznic</li> <li>- otravy potravinami, léky, alkoholem</li> <li>- otravy oxidem uhelnatým</li> </ul> <p><b>6 Rány</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy ran a způsob jejich ošetření</li> <li>- cizí těleso v tělních otvorech</li> <li>- amputace, první pomoc, ošetření amputátu</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **První pomoc**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní příznaky poranění kostí a kloubů;</li><li>- uvede a aplikuje správný postup dle druhu poranění;</li><li>- využije dostupné prostředky k ošetřování.</li></ul>	<b>7. Poranění pohybového aparátu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zhmoždění</li><li>- podvrtnutí</li><li>- vykloubení</li><li>- zlomeniny</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **První pomoc**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam ochrany hlavy;</li> <li>- umí poskytnout první pomoc;</li> <li>- popíše postup a prakticky ošetří jednotlivá poranění.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam prevence těchto úrazů;</li> <li>- objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře;</li> <li>- ovládá postup při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku;</li> <li>- umí poskytnout první pomoc.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny a příznaky poranění břicha;</li> <li>- demonstruje první pomoc při otevřených i zavřených poraněních.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná příznaky jednotlivých interních stavů;</li> <li>- věnuje pozornost vyšetření a sledování základních životních funkcí;</li> <li>- umí uložit postiženého do vhodné polohy;</li> <li>- pomůže užít postiženému léky, které užívá, zajistí přívod. čerstvého vzduchu;</li> <li>- zná postup poskytování první pomoci.</li> </ul>	<p><b>1. Poranění hlavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poranění se zachováním vědomí, doprovázené bezvědomím</li> <li>- poranění mozkolebeční, obličejové části, nosu</li> </ul> <p><b>2. Poranění páteře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanismus úrazu páteře</li> <li>- první pomoc</li> </ul> <p><b>3. Poranění hrudníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavřená poranění</li> <li>- otevřená poranění</li> </ul> <p><b>4. Poranění břicha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krytá poranění</li> <li>- otevřená poranění</li> </ul> <p><b>5. Neúrazové urgentní stavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infarkt myokardu</li> <li>- cévní mozková příhoda</li> <li>- astmatický záchvat</li> <li>- cukrovka</li> <li>- náhlé příhody břišní</li> <li>- křečové stavy</li> <li>- alergická reakce</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **První pomoc**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší varovné signály;</li><li>- objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy, smogové situace;</li><li>- popíše vybavení pohotovostního zavazadla;</li><li>- chápe problematiku davové psychózy a agresivního chování.</li></ul>	<b>6. Zásady jednání při mimořádných situacích</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace</li><li>- nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, smogové situaci</li></ul>



<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>Obor vzdělání:</b>	<b>69-53-H/01</b>
<b>Forma vzdělávání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>136 (4)</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</b>

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, o aktuálních technických parametrech prostředků výpočetní techniky a naučí se aplikačně (vzhledem k jejich oboru) využívat standardní programové vybavení.

Žák:

- zná základní pojmy z oboru informačních technologií,
- zná stavbu počítače, jednotlivé počítačové komponenty a jejich funkci
- umí používat počítač a jeho periférie, zná možnosti jednotlivých prostředků výpočetní techniky
- zná pojmy základní a aplikační programové vybavení
- rozumí principům operačního systému a ovládá jeho základní operace
- umí pracovat s textovými editory a efektivně je využívat v běžné kancelářské praxi
- zvládá obsluhu tabulkového programu a umí s ním
- umí pracovat s grafickým editorem,
- rozumí základům algoritmizace úloh,
- umí používat elektronické pošty, zná základní pravidla odesílání a přijímání e-mailových zpráv
- umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti,
- umí vytvořit a upravit jednoduché webové stránky.

### Charakteristika učiva

Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu a především uměli využít svých znalostí z oblasti informačních technologií v praxi za účelem zjednodušení a zrychlení práce.

### Mezipředmětové vztahy

- komunikace ve službách
- ekonomika
- matematika
- občanská nauka
- masáže praktika

### Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Důležitou částí výuky je propojení znalostí o využití programových produktů při řešení složitějších úloh.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni za teoretické znalosti v úvodu studia, ale nejdůležitější jsou jejich praktické dovednosti a schopnosti využít získaných znalostí při řešení aplikačních úloh. Žáci jsou klasifikováni za každý probraný tematický celek formou zpracované úlohy na počítači a po probrání určitého programového produktu zadáním průřezového příkladu, ve kterém jsou obsaženy všechny (většina) operací, které byly v rámci programu probrány.

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Občanské kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot
- uvědomovali si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat
- tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se srozumitelně
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám
- umět jednat na určité profesionální úrovni
- při písemném způsobu komunikace se vyjadřovat jazykově i stylisticky správně, používat jednoduchá srozumitelná slovní spojení
- umět zachytit nejdůležitější myšlenky z projevů jiných lidí či textů
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni

### **Personální kompetence**

Absolvent by měl být připraven:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat

### **Sociální kompetence**

Absolvent by měl být schopen:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

### **Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy**

Absolvent by měl být schopen:

- provést analýzu problému, který má řešit
- určit postup řešení problému formou zápisu jednotlivých kroků
- vymežit hlavní cíl, kterého má být dosaženo
- rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet)

### **Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi**

Absolvent by měl umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nový aplikační software, a umět přejít na novější verze aplikačního softwaru
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line

### **Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů**

Absolventi by měl umět:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata)
- správně používat a převádět jednotky
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Absolvent by měl:

- znát současnou situaci na trhu práce
- měl by se seznámit s požadavky na zaměstnance na trhu práce
- měl by se systematicky připravovat a doplňovat si dovednosti a znalosti v oblasti informačních technologií, aby byl schopen obstát na trhu práce
- měl by být již během studia zainteresován na získání co nejpodrobnějších a nejkompaktnějších znalostí

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Člověk a svět práce**

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k získávání komplexních informací ze světa
- učit žáky zpracovávat informace a správně je vyhodnocovat
- motivovat žáky a seznamovat je s možnostmi využití jejich schopností v praxi
- vést žáky k větší zodpovědnosti za svůj budoucí profesní život

- podporovat u žáků zájem reprezentovat se na veřejnosti u nás i v zahraničí
- naučit žáky umět obhájit svůj názor a umět připustit i diskusi ohledně daného problému
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

### **Člověk a životní prostředí**

- vést žáky k zodpovědnosti za vývoj společnosti a lidstva
- motivovat žáky, aby se podíleli na efektivním využití všech technických prostředků, které se jim nabízí
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,
- efektivně pracovat s informacemi, tj. umět informace získávat a kriticky je vyhodnocovat,
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

### **Informační a komunikační technologie**

- vést žáky k účelnému využití prostředků informační a komunikační technologie
- naučit žáky přemýšlet o mezipředmětových vztazích v souvislosti s využitím prostředků informační a komunikační technologie
- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW;</li> <li>- dokáže vysvětlit základní princip činnosti počítače;</li> <li>- uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače;</li> <li>- dokáže pojmenovat základní elementy počítačové sestavy a zvládá jejich propojení;</li> <li>- samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech;</li> <li>- dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže konfigurovat prostředí operačního systému;</li> <li>- dokáže využívat kontextovou nápovědu operačního systému;</li> <li>- chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení;</li> <li>- ovládá základní operace se soubory;</li> <li>- zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera;</li> <li>- dokáže definovat rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat;</li> <li>- je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik.</li> </ul>	<p><b>1. Základy informačních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- principy činnosti osobního počítače</li> <li>- části osobního počítače</li> <li>- periferní zařízení</li> </ul> <p><b>2. Operační systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- data, soubor, složka, souborový</li> <li>- manažer</li> <li>- ochrana dat</li> <li>- komprese dat</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti;</li> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací;</li> <li>- pracuje s elektronickou poštou;</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je;</li> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;</li> <li>- je schopen prezentovat získané informace vhodným způsobem;</li> <li>- dovede pojmenovat základní druhy on-line aplikací;</li> <li>- dokáže se zapojit do on-line aplikací a využívat jejich služeb;</li> <li>- zvládne základní nastavení poštovního klienta (vytvoření nového účtu a nastavení parametrů účtu).</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní pojmy počítačových sítí (sít'ové disky, přihlašovací protokol, přístupová práva);</li> <li>- chápe souvislosti mezi různým přihlášením do sítě a odpovídajícími právy;</li> <li>- dokáže se pohybovat po jednotlivých stanicích.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje oblasti použití prezentačních programů;</li> <li>- orientuje se v prostředí prezentačního programu, umí jej používat,</li> <li>- zvládá tvorbu lineární prezentace;</li> <li>- dokáže nastavit základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku);</li> <li>- dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků).</li> </ul>	<p><b>3. Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internetový prohlížeč</li> <li>- informační zdroje na www</li> <li>- elektronická komunikace</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- on-line aplikace</li> <li>- nastavení poštovního klienta</li> </ul> <p><b>4. Práce v lokální síti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>- připojení k síti a její nastavení</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> </ul> <p><b>5. Prezentace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí prezentačního programu</li> <li>- lineární prezentace</li> <li>- rozvržení snímku</li> <li>- základy animací</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže nastavit parametry dokumentu;</li><li>- definuje a používá základní typografická pravidla;</li><li>- vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu tabulek.</li></ul>	<b>6. Textový editor</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- nastavení dokumentu</li><li>- formátování textu</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe podstatu tabulkového procesoru;</li> <li>- dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití;</li> <li>- orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, dokáže jej používat;</li> <li>- vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy;</li> <li>- dokáže vytvořit vzorce, používat funkce (Min, Max, Průměr, Suma, jednoduchá když);</li> <li>- graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje výhody databází, dokáže definovat oblasti jejich použití;</li> <li>- navrhne a vytvoří strukturu jednoduché databáze;</li> <li>- vytvoří tabulky databáze a nastaví vlastnosti polí;</li> <li>- dokáže seřadit a vytřídit údaje dle kritérií;</li> <li>- dokáže propojit tabulky a vytvářet relace mezi nimi;</li> <li>- dokáže vytvořit vstupní formuláře;</li> <li>- vytváří výběrové a aktualizací dotazy;</li> <li>- dovede vytvořit a vytisknout požadované sestavy.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem algoritmus;</li> <li>- definuje základní vlastnosti;</li> <li>- dokáže vytvořený algoritmus znázornit pomocí vývojového diagramu.</li> </ul>	<p><b>1. Tabulkový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí tabulkového procesoru</li> <li>- základní operace</li> <li>- tvorba tabulek a formátování</li> <li>- základní funkce</li> <li>- tvorba vzorců</li> <li>- grafy</li> </ul> <p><b>2. Databáze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba tabulek a relace mezi nimi</li> <li>- tvorba formulářů</li> <li>- vyhledávání a filtrování</li> <li>- tvorba dotazů</li> <li>- sestavy</li> </ul> <p><b>3. Algoritmizace úloh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti algoritmů</li> <li>- způsoby vyjádření algoritmů</li> <li>- základní typy algoritmů</li> <li>- zápis programu v programovacím jazyce</li> </ul>



# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže charakterizovat rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou;</li><li>- popíše barevné modely RGB a CMYK;</li><li>- specifikuje formáty BMP, JPEG, GIF, TIFF, PNG;</li><li>- dokáže provádět konverzi mezi formáty vč. vhodné komprimace dat.</li></ul>	<p><b>4. Počítačová grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- principy</li><li>- rastrová a vektorová grafika</li><li>- grafické formáty</li></ul>

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>EKONOMIKA</b>
<b>Obor vzdělání:</b>	<b>69-53-H/01</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>93 (3)</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2010 počínaje 3. ročníkem</b>

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Žáci si osvojují dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností a pro efektivní hospodaření s finančními prostředky. Předmět zahrnuje učivo o marketingu a prodejní činnosti, učivo o financování podniku a finančním trhu, učivo o úloze státu, hospodářské politice a místně národního hospodářství ve světové ekonomice. Učí žáky umět zacházet se zdroji informací a ty následně používat k vypracování samostatných úkolů.

### Charakteristika učiva

Učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti takové povahy, aby se uměli orientovat ve stále se měnících ekonomických podmínkách.

### 3. ročník: 2 hodiny týdně

Cíle a základy hospodaření, podnikání jako základ tržní ekonomiky, podnikové činnosti, lidské zdroje podniku, finanční hospodaření podniku, národní a světové hospodářství

### Mezipředmětové vztahy

- matematika
- informační technologie
- písemná a ústní komunikace

### Pojetí výuky

V hodinách ekonomiky budou využívány následující metody a formy práce:

Informační metoda, která se realizuje **formou výkladu a** navazuje na texty učebnic: 1.-2. díl Ekonomika pro obchodní akademie a ostatní střední školy (autoři Ing. Petr Klínský a Ing. Otto Münch) a cvičebnice od stejných autorů, dále také na platné právní normy, například daňové zákony, živnostenský zákon, obchodní zákoník apod. Dále používáme **formu vysvětlování**, popisu a správně volených pomůcek pro silně zrakově handicapované žáky (grafy zobrazené konturovací tužkou, hmatovými výstupy).

Metodu problémového výkladu používáme v určitých tématických celcích, kde se řeší konkrétní případy z reálné praxe. Při této metodě žáci využívají prostředků výpočetní techniky, vyhledávají si informace prostřednictvím internetu, dále používají software EXCEL a WORD, které jsou pro žáky s postižením zraku s hlasovým i hmatovým výstupem. Žáci musí umět též pracovat s aktuálními formuláři, které si opět získávají prostřednictvím internetu.

Výzkumnou metodu používáme při práci ve skupinách při vypracování seminárních prací, kde dochází k diskusi nad jednotlivými tématy, při níž se prohlubuje vzájemná komunikace mezi učitelem a žáky, i mezi žáky navzájem. Seminární práce se žáci učí tvořit **formou prezentace** s použitím POWER POINTU.

Reproduktivní metoda se používá při organizovaném opakování již známých poznatků z výkladu.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu. Při hodnocení se tedy přihlíží k charakteru a stupni postižení. Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností se volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Žák se z předmětu zkouší ústně nebo písemně nejméně dvakrát za každé pololetí.

### **Při ústním projevu se hodnotí:**

- správná formulace z hlediska odborného
- srozumitelná, jasná a souvislá řeč žáka
- schopnost navázat na ostatní odborné předměty i na příklady z praxe

### **Při písemném projevu se hodnotí (žáci se zrakovým postižením mají písemný projev buď v Brailleově písmu, nebo ve WORDU):**

- správnost a přesnost z hlediska odborného
- jazyková stránka
- samostatnost

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

### **Komunikativní kompetence**

- důraz je kladen na týmovou práci
- žákům je umožněno prezentovat své názory i své seminární práce a zvládat tak před ostatními žáky a učiteli svůj handicap
- od žáků je vyžadováno využívání informačních technologií pro získávání informací, vyhledávání stránek, které umožňují hlasový či hmatový výstup
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (různé seminární práce)
- je vytvářen takový prostor, aby se do seminárních prací plnohodnotně zapojili především handicapovaní žáci
- do výuky jsou vnášeny takové situace, v nichž žáci mohou komunikovat nejen s učitelem a spolužáky, ale i s dalšími osobami

Absolventi by měli být schopni:

- rozlišit, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, v závislosti na tom používat vhodné jazykové prostředky
- i přes své postižení zachovat si klid a sebevědomí
- umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě i jazykově správně
- aktivně se účastnit diskuzí, umět obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- snažit se dodržovat odbornou terminologii
- zrakově postižení žáci by měli ovládat veškeré techniky, které jim umožňují komunikaci s ostatními občany

### **Kompetence sociální a personální**

- od žáků je vyžadováno zodpovědnost za svěřené úkoly
- žáci se orientují na týmovou práci, podněcujeme ji svými vlastními návrhy, učíme žáky nezaujatě zvažovat názory druhých
- výuka se aplikuje na konkrétní příklady z každodenního života

- je zajištěno, aby mezi žáky fungovala vzájemná pomoc handicapovaným spolužákům, a to při jakémkoliv projevu

Absolventi by měli být schopni:

- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí
- efektivně se učit, pracovat a vyhodnocovat dosažené výsledky
- umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a pomáhat spoluobčanům
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám

### **Občanské kompetence**

Předmět ekonomika rozvíjí především odpovědné a samostatné jednání. Učí také nutnosti dodržovat zákony a pravidla, respektovat práva jiných lidí. V tomto předmětu by se měl rozvíjet zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě. Absolvent by měl umět uplatňovat demokratický přístup.

### **Pracovní kompetence**

Absolventi by měli mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, zvláště pak s ohledem na své postižení. Měli by mít reálnou představu o platových podmínkách, znát požadavky zaměstnavatelů a jejich ochotu přijmout handicapované zaměstnance. Znat svá práva a povinnosti v pracovním poměru i práva a povinnosti svých zaměstnavatelů. Žáci by měli přesně vědět, jaké výhody pro zaměstnavatele znamená zaměstnat handicapovaného zaměstnance. Žáci by také měli umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, umět se vhodně prezentovat (viz komunikativní kompetence).

### **Kompetence k řešení pracovních problémů**

Jsou vytvářeny praktické problémové úkoly a situace, při nichž je nutné problémy řešit. Žákům se nabízí k řešení takové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z vícero vyučovaných předmětů.

Absolventi by měli být schopni porozumět zadání úkolu, určit jeho podstatu, získat si potřebné informace, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu; popřípadě umět se rozhodnout mezi několika variantami řešení. Žák musí umět využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracovat. Při řešení problému by žáci měli být schopni také uplatnit základní matematické postupy.

### **Kompetence k učení**

Žáci prezentují seminární práce, jsou jim zadávány taková témata, která vyžadují aplikaci teoretických poznatků a následné hodnocení práce.

Absolventi by si měli umět zorganizovat vlastní učení, propojovat již osvojené poznatky s novými, umět se učit samostatně, umět používat multimediální prostředky.

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Cílem tohoto tématu je pomoci žákům orientovat se v demokratické společnosti, řešit problémy s ohledem na zájmy celé společnosti. Zároveň má toto téma vést k uplatňování slušné komunikace a demokratických způsobů při řešení každodenních osobních i společenských problémů.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se dovedli orientovat v masových médiích a uměli z nich vybírat podstatné informace
- se ve škole mohli demokraticky vyjadřovat

- dovedli jednat s lidmi, uměli nacházet při debatě kompromisní řešení
- uměli charakterizovat vztah společnosti a školy

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí.. Učí se jednat hospodárně a uplatňovat nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hlediska ekologická.

### **Člověk a svět práce**

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce, a to i přes jeho handicap. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, umí vyhledávat informace o profesních možnostech, umí se prezentovat před budoucími zaměstnavateli, umí se orientovat ve službách úřadu práce. Žáci se orientují v základních pravidlech pracovního poměru, právech a povinnostech zaměstnanců i zaměstnavatelů.

### **Informační a komunikační technologie**

Cílem tohoto tématu, zvláště pro zrakově postižené žáky velmi důležitého, je vybavit je alespoň základní úrovní mediální gramotnosti. Naučit žáky správně vnímat mediální sdělení.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem potřeby a dokáže je správně členit;</li> <li>- dokáže definovat životní úroveň se všemi složkami;</li> <li>- umí vysvětlit, kdy je hospodaření efektivní;</li> <li>- aplikuje dělbu práce na příklady z praxe;</li> <li>- umí definovat způsobu růstu produkce;</li> <li>- dokáže definovat nabídku a poptávku a vztahy mezi nimi.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná náležitosti podnikatelského záměru;</li> <li>- dokáže sám zpracovat podnikatelský záměr ve formě seminární práce;</li> <li>- vysvětlí pojem podnikání;</li> <li>- rozlišuje jednotlivé právní formy podnikání;</li> <li>- vysvětlí princip fungování neziskových organizací;</li> <li>- definuje jednotlivé činnosti managementu;</li> <li>- dokáže vyjmenovat způsoby zániku podniku.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní charakteristiku marketingu;</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy oběžného majetku a jednotlivé činnosti s ním spojené;</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy dlouhodobého majetku a jednotlivé činnosti s ním spojené;</li> <li>- definuje hlavní činnost podniku a její jednotlivé fáze.</li> </ul>	<p><b>1. Cíle a základy hospodaření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby</li> <li>- životní úroveň</li> <li>- hospodaření - efektivnost</li> <li>- dělba práce</li> <li>- růst produkce</li> <li>- tržní mechanismus</li> </ul> <p><b>2. Podnikání jako základ tržní ekonomiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- podnikání a jeho právní formy</li> <li>- neziskové organizace</li> <li>- řízení organizací – management</li> <li>- zánik podniku</li> </ul> <p><b>3. Podnikové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy marketingu</li> <li>- hospodaření s oběžným majetkem</li> <li>- hospodaření s dlouhodobým majetkem</li> <li>- hlavní činnost podniku</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí název personální práce;</li> <li>- vysvětlí jednotlivé metody stanovení počtu zaměstnanců;</li> <li>- vypočte počet zaměstnanců potřebné kvalifikace;</li> <li>- dokáže vyjmenovat zdroje nových zaměstnanců a proces jejich výběru;</li> <li>- vysvětlí pojem pracovně právní vztah;</li> <li>- rozliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr;</li> <li>- vysvětlí hodnocení a rozmisťování zaměstnanců;</li> <li>- popíše mzdové předpisy na úrovni státu a podniku;</li> <li>- zná jednotlivé složky mzdy.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem náklady a dokáže je členit dle daných kritérií;</li> <li>- zná přístupy ke stanovení ceny;</li> <li>- definuje pojem výnosy včetně jejich členění;</li> <li>- vypočítá výsledek hospodaření;</li> <li>- dokáže vyjmenovat jednotlivé způsoby použití zisku;</li> <li>- zná základní členění a typy daní.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotlivá odvětví a sektory národního hospodářství;</li> <li>- dokáže vyjmenovat jednotlivé ukazatele vývoje ekonomiky;</li> <li>- zná aktuální stav ukazatelé vývoje ekonomiky;</li> <li>- definuje mezinárodní obchod;</li> <li>- umí vyjmenovat opatření používané v mezinárodních obchodě;</li> <li>- dokáže pohovořit o Evropské unii.</li> </ul>	<p><b>4. Lidské zdroje podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- personální práce</li> <li>- stanovení počtu a kvalifikace zaměstnanců</li> <li>- získávání a výběr zaměstnanců</li> <li>- pracovně právní vztah</li> <li>- hodnocení a rozmisťování zaměstnanců</li> <li>- odměňování</li> </ul> <p><b>5. Finanční hospodaření podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náklady</li> <li>- cena</li> <li>- výnosy</li> <li>- v ýsledek hospodaření</li> <li>- použití zisku</li> <li>- daně – základ problematiky</li> </ul> <p><b>6. Národně a světové hospodaření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání národního hospodářství</li> <li>- ukazatele vývoje ekonomiky</li> <li>- místo národního hospodářství ve světové ekonomice</li> </ul>

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>MASÁŽE PRAKTIKA</b>
<b>Obor vzdělání:</b>	<b>69-53-H/01</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>1088 (34)</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</b>

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Předmět masáže praktika je stěžejním předmětem odborného vzdělání. Obecným cílem je získání všech znalostí a dovedností potřebných při regeneraci organismu. Součástí předmětu je praktický odborný výcvik.

Koncepce obsahu vzdělávání vychází z předpokladu, že profese budoucích absolventů má výrazně dovednostní charakter. Teoretické poznatky se tak stávají především východiskem pro osvojování a prohlubování žádoucích profesních dovedností a postojů. Při výuce se klade důraz na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a profesionální odpovědnosti. Dále je rozvíjena i schopnost adekvátně komunikovat s klienty, schopnost posoudit jejich potřeby a možnosti, umět je motivovat, vést a korigovat jejich činnost.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- si osvojil technologické postupy a praktické dovednosti pro masérskou péči o klienta
- aplikoval své vědomosti při volbě druhu a postupu masáže
- dodržoval technologické postupy, dodržoval zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí a zdravotně- hygienické předpisy
- dokonale obsluhoval přístrojové vybavení provozovny a prováděl běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
- volil a používal vhodné masážní přípravky v souladu s technologickými postupy, dodržoval správné dávkování, způsob uskladnění a sledoval nabídku nových přípravků
- pracoval s odbornými učebními texty, odbornou literaturou, multimediálními zdroji
- spojoval získané znalosti s informacemi z jiných odborných předmětů
- pracoval ekonomicky a ekologicky

### **Charakteristika učiva**

Cílem tohoto předmětu je získání teoretických vědomostí o historickém i současném pojetí masáží, významu a účincích masáže, o druzích masáží a o masážních prostředcích, o indikacích a kontraindikacích masáží, hygieně a regeneračních procedurách. Na základě teoretických znalostí začíná postupně aplikovat své vědomosti do praktické přípravy. Procvičuje jednotlivé masážní postupy a hmaty používané v různých typech manuální masáže. Součástí přípravy je také získání základních znalostí v alternativních masážních technikách.

### **Mezipředmětové vztahy**

Mezipředmětové vztahy jsou patrné ve vztahu k předmětu somatologie, biologie a ekologie, ekonomika, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, morfologie pohybového systému, základy civilizačních chorob, psychologie, komunikace ve službách, základy latinského jazyka.



## Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním až třetím ročníku v rozsahu šesti hodin týdně v prvním ročníku, čtrnácti hodin týdně ve druhém a osmnácti hodin ve třetím ročníku. Je pojat jako teoreticko-praktický.

Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní, ale především v budoucí profesní praxi.

Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy souvisejícími s danou odborností. Výuka je doplněna exkurzemi.

## Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Žáci jsou hodnoceni především podle úrovně praktických dovedností, dále podle ústního i písemného projevu, vždy s ohledem na charakter a stupeň postižení. Při hodnocení je kladen důraz zejména na hloubku porozumění poznatků a schopnosti tyto poznatky aplikovat prakticky. Do hodnocení je zahrnuta schopnost samostatného úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky.

## Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá významný podíl na rozvoji většiny odborných, praktických a klíčových kompetencí:

- komunikační schopností, např. kompetenci formulovat a vhodně argumentovat, efektivně komunikovat na své profesní úrovni
- schopnost samostatné i týmové práce
- kompetence ke zpracování odborných informací s využitím ITK
- schopnost aplikace získaných znalostí a dovedností v ostatních předmětech i v praktickém životě
- schopnost být adaptabilní, flexibilní a kreativní
- schopnost úsporně hospodařit se zdroji, uvědomit si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí
- kompetence k pracovnímu uplatnění, učit se pracovat efektivně a adekvátně reagovat na hodnocení jiných lidí
- schopnost osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- dodržovat zásady bezpečné práce a hygieny
- používat správnou odbornou terminologii v ústním i písemném projevu
- aplikovat odborné vědomosti a dovednosti při provádění různých masážních technik
- za svěřenou práci přijmout plnou zodpovědnost

## Aplikace průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti:

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- chápe míru znevýhodňujících stavů
- pomáhá handicapovaným
- řídí se etickými pravidly odborného pracovníka

### Člověk a svět práce:

- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a nutnost celoživotního vzdělávání

- jedná odpovědně a samostatně, je aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném

### **Informační a komunikační technologie:**

- na základě znalostí a dovedností získaných v předmětu aplikovaná masáž je žák schopen tvořivě a efektivně pracovat s odbornými informacemi
- využívá informačních technologií pro prohloubení svých vědomostí
- tvořivě pracuje s odbornými informacemi

### **Člověk a životní prostředí:**

- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- uvědomuje si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže praktika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;</li> <li>- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> <li>- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje používané druhy masážních prostředků, zná jejich složení a působení v průběhu aplikace;</li> <li>- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže;</li> <li>- vysvětlí správné dávkování prostředků;</li> <li>- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy;</li> <li>- provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny;</li> <li>- vypracuje provozní řád masérské provozovny.</li> </ul>	<p><b>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul> <p><b>2. Materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desinfekční přípravky</li> <li>- masážní prostředky</li> <li>- kosmetické přípravky</li> </ul> <p><b>3. Zařízení a vybavení masérské provozovny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přístrojové a technické vybavení</li> <li>- pracovní pomůcky</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže praktika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem;</li> <li>- má odpovědný vztah k majetku, bezpečně a šetrně zachází se zařízením a vybavením provozovny, dbá na jejich údržbu;</li> <li>- uplatňuje estetická hlediska při formování svého pracovního prostředí;</li> <li>- dokáže si zorganizovat práci;</li> <li>- vede kartotéku klientů;</li> <li>- chápe indikace manuální masáže;</li> <li>- dodržuje kontraindikace manuální masáže;</li> <li>- volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky;</li> <li>- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací;</li> <li>- vyšetří kvalitu pohybového systému;</li> <li>- pomocí aspekce a palpance vyšetří kůži a ostatní měkké tkáně klienta;</li> <li>- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů;</li> <li>- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny.</li> </ul>	<p><b>4. Příprava masáže a organizace práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pracoviště</li> <li>- příprava klienta</li> <li>- dodržování provozního řádu a dalších ustanovení</li> <li>- dokumentace</li> <li>- ochrana osobních dat</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže praktika**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se podle vlastností důležitých pro výkon povolání v masérských službách;</li> <li>- uvede vlastnosti důležité pro výkon svého povolání;</li> <li>- charakterizuje osobnost maséra;</li> <li>- posoudí osobnost klienta a zvolí vhodný způsob komunikace;</li> <li>- komunikuje s klientem kultivovaně a podle společenských norem;</li> <li>- ovládá zásady společenského chování;</li> <li>- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům;</li> <li>- vhodně uplatňuje prostředky verbální a nonverbální komunikace;</li> <li>- uplatňuje psychologii dotykového povolání.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historii kosmetiky a aromaterapie ve vztahu k dnešku;</li> <li>- vysvětlí způsob získávání přírodních aromatických látek;</li> <li>- charakterizuje příznivé účinky jednotlivých aromatických látek;</li> <li>- vysvětlí možnosti aplikace aromaterapeutických preparátů ve sféře masáže, kosmetiky, rehabilitace, léčení, pro každodenní domácí použití;</li> <li>- volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití;</li> <li>- získané poznatky zhodnotí mícháním vlastních preparátů za pomoci základního krému a základního oleje.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí sportovní a rekondiční masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin;</li> <li>- ovládá pasivní pohyby v kloubech;</li> <li>- sleduje reakce klienta během masáže;</li> <li>- podle účelu volí vhodnou formu sportovní masáže.</li> </ul>	<p><b>5. Profesní komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychologie dotekového povolání</li> <li>- verbální a neverbální komunikace</li> <li>- interpersonální vztahy</li> </ul> <p><b>6. Aromaterapie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinky a vlastnosti aromatických esencí a olejů</li> <li>- aromaterapie a její užití</li> </ul> <p><b>7. Sportovní a rekondiční masáž</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní a rekondiční masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže praktika**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve vývoji kosmetiky, jejím poslání a využití;</li> <li>- volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití;</li> <li>- provádí kosmetickou masáž včetně dekoltu.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe dějinné souvislosti a vývoj masáže v jednotlivých historických etapách;</li> <li>- provádí klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin;</li> <li>- sleduje reakce klienta během masáže.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí sestavu míčkování pro hrudník i obličej;</li> <li>- sleduje reakce klienta během masáže;</li> <li>- zaměřuje pozornost na stereotyp dýchání klienta.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historii vývoje reflexní masáže;</li> <li>- volí vyšetřovací hmaty;</li> <li>- provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava;</li> <li>- dodržuje daný sled hmatů u jednotlivých sestav;</li> <li>- vysvětlí dávkování reflexní masáže;</li> <li>- sleduje vegetativní projevy klienta;</li> <li>- ovládá vyrovnávací hmaty při přesunech reflexů.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní sestavy automasáže pro jednotlivé části těla.</li> </ul>	<p><b>1. Kosmetická masáž</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kosmetická masáž obličeje</li> <li>- velká sestava</li> <li>- malá sestava</li> </ul> <p><b>2. Klasická masáž</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie masáží</li> <li>- klasická masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin</li> </ul> <p><b>3. Míčková facilitace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy míčků</li> <li>- základní tahy míčků</li> <li>- reflexní a mechanické projevy</li> </ul> <p><b>4. Reflexní masáž</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Haedovy zóny</li> <li>- vegetativní projevy</li> <li>- reflexní změny, přesuny reflexů</li> <li>- dávkování a intenzita</li> </ul> <p><b>5. Automasáž</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika automasáže</li> <li>- automasážní pomůcky</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže praktika**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí mechanismus vzniku lymfedému;</li> <li>- provádí bazální ošetření;</li> <li>- provádí ošetření krku, horních končetin, dolních končetin, zad, beder, břicha a hrudníku;</li> <li>- aplikuje zvláštní terapeutické hmaty;</li> <li>- využívá antifibrotické hmaty;</li> <li>- ovládá techniku bandážování;</li> <li>- přístrojová lymfodrenáž;</li> <li>- jsou schopni provést základní edukační pohovor s klientem.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu baňkování;</li> <li>- provádí baňkovou masáž.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v mikrosystému plosky nohy;</li> <li>- ošetřuje reflexní zóny na chodidle;</li> <li>- mobilizuje klouby nohy.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce trhu;</li> <li>- ovládá výhody i nevýhody jednotlivých pomůcek;</li> <li>- je připraven na poradenskou činnost.</li> </ul>	<p><b>1. Lymfatická masáž</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika manuální lymfomasáže</li> <li>- přístrojová lymfodrenáž</li> <li>- edukace</li> </ul> <p><b>2. Baňková masáž</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy baněk</li> <li>- potřeby pro baňkování</li> </ul> <p><b>3. Reflexní masáž plosky nohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do problematiky reflexní terapie</li> <li>- mikrosystémy</li> </ul> <p><b>4. Přístrojová masáž</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- automasážní pomůcky</li> <li>- masážní křesla</li> <li>- masážní stoly a lehátka</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže praktika**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní principy orientální medicíny a filosofie;</li> <li>- chápe základní principy jin a jangu, teorii pěti prvků, meridiány;</li> <li>- umí vyhledat a ovlivnit některé akupunkturní body;</li> <li>- zná akupunkturní dráhy;</li> <li>- ovládá základní reflexní body a energetické dráhy;</li> <li>- provádí základní techniku shiatsu na oděném těle s použitím dotyku a tlaku;</li> <li>- podle účelu volí vhodnou formu techniky;</li> <li>- protáhne a uvolní jednotlivé energetické dráhy;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy aromaterapeutických přípravků.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce setů lávových kamenů;</li> <li>- provádí speciální postupy masáže lávovými kameny;</li> <li>- je schopen pracovat s teplem a rozvíjet si kvalitu doteku;</li> <li>- ovládá základní použití krystalů v rámci systému Magic hot stones.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce odborných kurzů;</li> <li>- vyhledává informace a pracuje s Internetem;</li> <li>- dokáže pracovat s odbornou literaturou.</li> </ul>	<p><b>5. Základy orientální masáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celostní medicína</li> <li>- Taoismus</li> <li>- základy akupresury</li> <li>- základy SHIATSU</li> <li>- orientální techniky</li> </ul> <p><b>6. Krystaloterapie a masáž lávovými kameny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní účinky masáže s kameny</li> </ul> <p><b>7. Nové trendy v oboru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace o dalších možnostech vzdělávání</li> </ul>



**Název vyučovacího předmětu:**

**PRAKTICKÝ ODBORNÝ  
VÝCVIK**

**Obor vzdělání:**

**69-53-H/01**

**Forma vzdělání:**

**denní**

**Platnost:**

**od 1. 9. 2010 počínaje 2. ročníkem**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Praktický odborný výcvik je součástí předmětu masáže praktika.

Cílem praktického odborného výcviku je umožnit žákům poznat reálné pracovní prostředí, získat konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učit se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi. Žáci si ověří, potvrdí a rozšíří odborné kompetence z výuky masáže praktika, rekondic, aplikované masáže, psychologie, komunikace ve službách, mikrobiologie, epidemiologie a hygieny, morfologie pohybového systému. Komplexní ověřování a rozvíjení odborných schopností je provázeno rozvojem klíčových kompetencí komunikačních i celkovým rozvojem osobnosti žáků. Žáci přímo prezentují své dovednostmi na veřejnosti při vykonávání činností na odborných pracovištích.

Praktický odborný výcvik je zaměřen na praktickou aplikaci odborných vědomostí a dovedností získaných ve všeobecném a odborném vzdělávání, a to v reálných situacích. Žák se učí pracovat jako člen týmu.

Praktický odborný výcvik plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání masér sportovní a rekondiční v provozních podmínkách zařízení, kde se provádějí regenerační procedury.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- poznal podmínky, prostředí a specifika provozu
- dodržoval zásady a předpisy BOZP a PO
- učil se užívat odbornou terminologii
- prohloubil a upevnil odborné a pracovní dovednosti a návyky
- využíval nových poznatků v oboru k sebevzdělávání
- naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy pracovního týmu
- osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště
- řešil samostatně odbornou problematiku
- hájil práva klientů a dodržoval mlčenlivost

### **Charakteristika učiva**

Praktický odborný výcvik využívá znalosti a dovednosti získané v odborných teoretických i praktických předmětech a jejich aplikaci a realizaci v podmínkách příslušných zařízení. V běžném provozu musí žáci aplikovat již nabyté kompetence, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Podle charakteru pracoviště se zkvalitňuje zručnost v odborných činnostech masérských, rekondičních, v aplikaci zásad bezpečnosti práce, hygienických a požárních norem, v profesní komunikaci, v uplatnění principů ekonomického a ekologického provozu. Přímo na pracovišti se žáci seznamují s účelnou organizací provozu, učí se zvládat mimořádné i problémové situace a celoživotně sledovat moderní trendy v oboru.

### **Mezipředmětové vztahy**

- masáže praktika
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

- somatologie
- morfologie pohybového systému
- rekondice
- psychologie
- komunikace ve službách
- ekonomika
- základy civilizačních chorob

## **Pojetí vzdělávání**

Maximálního efektivního využití praktické výuky je dosaženo čtyřhodinovými bloky v rámci druhého a třetího ročníku, které probíhají několikrát týdně.

Praktický odborný výcvik se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah praktického odborného výcviku. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu praktického odborného výcviku. Praxe probíhá skupinově. Pracoviště praktického odborného výcviku: rehabilitační oddělení, ústavy sociální péče, domovy pro seniory.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žákovských výstupů probíhá prostřednictvím odborných vyučujících, kteří vedou praktikující žáky a jsou určeni ve smlouvě o zajištění praktického vyučování. Hodnocení se provádí na základě platné klasifikační stupnice a započítává se do hodnocení z předmětu masáže praktika.

Posuzují se tato kritéria:

- vystupování a upravenost
- chování a komunikace
- dodržování pracovní doby
- zájem o práci a motivovanost
- odborné znalosti a dovednosti
- plnění zadaných úkolů
- plánování

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá odborná praxe zejména k rozvoji:

- kompetencí řešit pracovní problémy
- kompetence plnit pracovní úkoly v týmu
- kompetencí k pracovnímu uplatnění, učit se pracovat efektivně a adekvátně reagovat na hodnocení jiných lidí
- efektivně komunikovat na své profesní úrovni
- kompetence k efektivní práci s informačními a komunikačními technologiemi

## **Aplikace průřezových témat**

### **Občan v demokratické společnosti**

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- rozvíjí komunikační a personální kompetence k řešení problémů
- řídí se etickými pravidly odborného pracovníka

### **Člověk a svět práce**

- jedná odpovědně a samostatně, je aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném
- systematicky se připravuje k flexibilnímu uplatnění a prosazení na trhu práce

- uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání

### **Informační a komunikační technologie**

- tvořivě pracuje za pomoci získaných znalostí s odbornými informacemi
- chápe důležitost celoživotního osvojování ICT standardů v oboru
- ovládá softwarové programy používané v profesní oblasti

### **Člověk a životní prostředí**

- uvědomuje si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **PRAKTICKÝ ODBORNÝ VÝCVIK**

Ročník: 2. – 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla ochrany zdraví a bezpečnosti při práci a zásady protipožární prevence, uplatňují enviromentální principy;</li> <li>- dbá na organizaci a harmonogram práce odborného pracoviště;</li> <li>- vyhodnotí vybavení masérského pracoviště;</li> <li>- objasní hygienický režim pracoviště.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s organizací provozu;</li> <li>- dodržuje zásady dekontaminace při manipulaci s používaným materiálem a prádlem;</li> <li>- podílí se na přejímání, kontrole a uložení masážních prostředků a prádla a na manipulaci s nimi;</li> <li>- podílí se na dezinfekci zařízení;</li> <li>- obsluhuje přístroje a ostatní zařízení provozovny včetně jejich údržby.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se podle vlastností důležitých pro výkon povolání v masérských službách;</li> <li>- ovládá zásady společenského chování;</li> <li>- posuzuje osobnost klienta a volí vhodný způsob komunikace;</li> <li>- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům;</li> <li>- vhodně uplatňuje prostředky verbální a nonverbální komunikace;</li> <li>- uplatňuje psychologii dotykového povolání;</li> <li>- komunikuje kultivovaně, při jednání s klientem i v rámci pracovního týmu uplatňuje principy sebekontroly a pohotovosti;</li> <li>- uplatňuje estetická hlediska při formování pracovního prostředí.</li> </ul>	<p><b>1. Seznámení s organizací práce na odborném pracovišti, BOZP a požární prevencí</b></p> <p><b>2. Administrativně-hospodářská činnost</b></p> <p><b>3. Profesionální komunikace</b></p>



**Název vyučovacího předmětu:**

**MORFOLOGIE  
POHYBOVÉHO SYSTÉMU**

**Obor vzdělání:**

**69-53-H/01**

**Forma vzdělání:**

**denní**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**167 (5)**

**Platnost:**

**od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecný cíl**

Morfologie pohybového systému je zařazena do obsahového okruhu „Masérská péče.“ Společně s ostatními předměty uvedené vzdělávací oblasti tvoří základ pro rozvíjení odborných a klíčových schopností a dovedností potřebných pro činnost maséra sportovního a rekondičního.

Základním cílem předmětu je získání podrobné znalosti anatomie, fyziologie a patologie tkání pohybového a nervového systému, zvládnutí odborného názvosloví.

Tento předmět je stěžejním nejen pro budoucí odbornou práci, ale i k uvedení do odborné problematiky vůbec, což přispívá i k dobrému uplatnění v životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal popsat anatomii a fyziologii tkání pohybového a nervového systému
- charakterizoval patologické změny a projevy v lidském organismu zejména ve vztahu k pohybovému, nervovému systému
- znal onemocnění pohybového systému
- zvládl odbornou latinskou terminologii

### **Charakteristika učiva**

Předmět morfologie pohybového systému se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z odborného předmětu somatologie.

Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti orientovat se v základních pojmech českého a latinského názvosloví anatomie člověka, vyjadřovat se kultivovaně ústně i písemně, používat spisovný jazyk, odborné latinské názvosloví, aplikovat získané poznatky v praxi.

### **Mezipředmětové vztahy**

Doporučuje se využívat mezipředmětových vztahů, především znalostí z biologie, somatologie, masáže, chemie, fyziky a ze základů latinského jazyka.

### **Pojetí vzdělávání**

Předmět morfologie pohybového systému se vyučuje v prvním a ve druhém ročníku, navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření. Vzdělávání si klade za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň, rozšířit je o znalosti zaměřené na problematiku pohybového a kožního systému.

Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů.

Vedle výkladových metod jsou využívány také metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou a různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.

## Hodnocení výsledků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením žáka i na základě bodového systému u písemného zkoušení.

Podkladem pro hodnocení je ústní zkoušení a písemné zkoušení, ve kterém jsou používány různé typy didaktických testů. Hodnocena je především ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat: např. týmová práce, shromažďování a zpracování informací s využitím informační a komunikační technologie, vyhledávání názorných pomůcek a příkladů, schopnost analýzy a logických závěrů, pojetí každého lidského jedince jako samostatného individua, ale i jako součást celé lidské společnosti, nabývání zodpovědného přístupu k vlastnímu organismu i jiných lidí, úcta k lidskému životu v jeho jedinečnosti a složitosti. Chápe důležitost ochrany zdraví, zodpovědného přístupu k lidskému organismu, potřebu dostatečné péče, dodávání nezbytných složek a podmínek k jeho správnému fungování, potřebu práce i odpočinku, duševní i tělesné hygieny, vyváženost činitelů nutných pro rozvoj organismu.

Z hlediska konkrétních klíčových kompetencí předmět rozvíjí:

- sociální a personální kompetence – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, nést zodpovědnost za dané úkoly, podílet se na týmové spolupráci, posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- celkovou funkční gramotnost – aplikace získaných poznatků v dalších odborných disciplínách i pracovním životě a osobním životě
- mediální gramotnost – přijímat, analyzovat informace, logicky vyvozovat, odlišovat důležitost a naopak škodlivost některých informací
- kritické myšlení a schopnost řešit problémy – zjistit a uchopit správně problémy, schopnost zohlednit různé postupy řešení
- komunikační dovednosti včetně dovedností diskutovat a argumentovat – formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, schopnost konstruktivní diskuse, logického zvažování i tolerance k názorům ostatních
- kompetence k učení – pozitivní vztah k učení a vzdělávání, schopnost soustavného vyhledávání odborných informací a dalšího vzdělávání, ovládat různé techniky učení, vytvořit správný studijní režim
- občanské kompetence - schopnost ohleduplnosti, pomoci i zodpovědnosti vůči ostatním
- kompetence k pracovnímu uplatnění - aplikace získaných poznatků k potřebám trhu práce, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - schopnost volit vhodné metody vyhledávání informací, třídění, uchovávání i jejich zpracování, vyhledávání pomocí internetu
- kompetence pracovat s informacemi – třídit, rozlišovat přijaté informace

Žáci jsou vedeni k:

- práci s odborným textem
- kritickému posouzení situací
- souvislému kultivovanému vyjadřování
- dovednosti argumentovat a naslouchat názorům druhých
- týmové práci při řešení zadaných úkolů a projektů

## **Aplikace průřezových témat**

### **Občan v demokratické společnosti:**

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- chápe míru znevýhodňujících stavů
- pomáhá handicapovaným
- řídí se etickými pravidly odborného pracovníka

### **Člověk a svět práce:**

- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a nutnost celoživotního vzdělávání
- jedná odpovědně a samostatně, je aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném

### **Informační a komunikační technologie:**

- na základě znalostí a dovedností získaných v předmětu aplikovaná masáž je žák schopen tvořivě a efektivně pracovat s odbornými informacemi
- využívá informačních technologií pro prohloubení svých vědomostí
- tvořivě pracuje s odbornými informacemi

### **Člověk a životní prostředí:**

- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- uvědomuje si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí



# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Morfologie pohybového systému**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje anatomii, morfologii a fyziologii jako vědu a určí jejich vztah k dalším vědním oborům;</li> <li>- vysvětlí přínos předmětu a jeho význam.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a schematicky nakreslí základní stavební a funkční jednotku těla;</li> <li>- definuje pojmy buňka, tkáň, orgán;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy tkání z anatomicko - fyziologického hlediska;</li> <li>- vysvětlí nutnost eliminace negativních faktorů zevního prostředí vzhledem k vývoji organismu.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla;</li> <li>- používá správné názvosloví v popisu modelu pohybové soustavy.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat obecnou stavbu kosti a jejich spojení;</li> <li>- charakterizuje význam prvků a faktorů ovlivňujících růst kostí;</li> <li>- orientuje se na modelu kosterní soustavy jako celku i v popisu jednotlivých kostí;</li> <li>- popíše klouby kosterní soustavy, pohyby v kloubech;</li> <li>- ovládá kosterní soustavu a odbornou latinskou terminologii.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší mikroskopickou a makroskopickou stavbu svalů.</li> </ul>	<p><b>1. Úvod do studia předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- charakteristika anatomie, morfologie a fyziologie</li> </ul> <p><b>2. Funkční morfologie tkání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buňka, tkáň, orgán, orgánový systém, organismus</li> <li>- tkáň - charakteristika, dělení</li> <li>- tkáň výstelkové, pojivové, tkáň svalová</li> </ul> <p><b>3. Základní orientace na lidském těle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roviny a směry lidského těla</li> <li>- anatomická nomenklatura</li> </ul> <p><b>4. Kosterní systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a spojení kostí</li> <li>- kostra osová</li> <li>- kostra hlavy</li> <li>- kostra horní končetiny</li> <li>- kostra dolní končetiny</li> <li>- klouby a spojení kostry</li> </ul> <p><b>5. Svalový systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná nauka o svalech, typy a funkce svalů</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Morfologie pohybového systému**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže určit jednotlivé svaly a svalové skupiny;</li><li>- orientuje se na modelu svalové soustavy jako celku i v popisu jednotlivých svalů;</li><li>- pochopí funkci jednotlivých svalů a svalových skupin;</li><li>- ovládá svalovou soustavu a odbornou latinskou terminologii.</li></ul>	<p><b>1. Svalový systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- svaly hlavy</li><li>- svaly krku</li><li>- svaly hrudníku</li><li>- svaly břicha</li><li>- svaly zádové</li><li>- svaly horní končetiny</li><li>- svaly dolní končetiny</li><li>- svaly mimické</li><li>- svaly žvýkací</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Morfologie pohybového systému**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše tvar a pochopí funkci a vlastnosti základní jednotky nervového systému;</li><li>- ovládá princip šíření nervového vzruchu;</li><li>- pochopí funkci nervosvalové ploténky a souhru svalových vláken a nervových zakončení;</li><li>- vysvětlí význam reflexní činnosti nervové soustavy a reflexního oblouku;</li><li>- vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu.</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- si oživí a zopakuje získané poznatky a dovednosti z prvního a druhého ročníku;</li><li>- si upevní znalosti získané za celou dobu studia.</li></ul>	<p><b>1. Nervový systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- neuron, základní jednotka nervové soustavy</li><li>- signální funkce neuronu, synapse, neurotransmitery</li><li>- reflexní oblouk</li></ul> <p><b>2. Opakování učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kosterní systém</li><li>- svalový systém</li></ul>

**Název vyučovacího předmětu:**

## **ZÁKLADY CIVILIZAČNÍCH CHOROB**

**Obor vzdělání:**

**69-53-H/01**

**Forma vzdělávání:**

**denní**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**65 (2)**

**Platnost:**

**od 1. 9. 2010 počínaje 2. ročníkem**

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecné cíle**

Předmět základy civilizačních chorob je významným odborným předmětem a společně s ostatními odbornými předměty tvoří základ pro rozvíjení odborných a klíčových schopností a dovedností potřebných pro činnost maséra sportovního a rekondičního.

Základním cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům co nejvíce informací o současných civilizačních chorobách, které ohrožují populaci, a jimž se do určité míry dá zabránit rekondičními technikami. Důležité informace získají žáci v oblasti chorob kardiovaskulárního systému, pohybového systému, nervového systému, dále se budou orientovat v problematice metabolických onemocnění a nemocí způsobených postižením imunitního systému.

Tento předmět je klíčovým předmětem pro pochopení podstaty příznaků jednotlivých chorob a možností jak lze nemoci léčit, jak lze nemocem předcházet a nebo oddálit jejich klinické příznaky. Cenné informace získají žáci v oblasti prevence, preventivních opatření a preventivních programech. Tento předmět je stěžejním předmětem pro schopnost stanovit míru funkčních schopností organismu a rovněž rozpoznat základní patologie.

Na základě získaných vědomostí je žák schopen posoudit i nevhodnost indikované masáže.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- zvládl změřit a zhodnotit základní životní funkce
- porozuměl podstatě vzniku jednotlivých onemocnění
- pochopil význam klinických projevů nemoci
- orientoval se v různých možných způsobech léčby
- pracoval s odbornými učebními texty, odbornou literaturou, multimediálními zdroji
- uvědomil si význam prevence
- spojoval získané znalosti s informacemi z jiných odborných předmětů
- aplikoval získané vědomosti v praxi i v běžném životě

#### **Charakteristika učiva**

Předmět základy civilizačních chorob se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka, odborného předmětu somatologie a morfologie pohybového systému, podporuje znalosti latinské terminologie a během studia se prolíná do předmětu rekondice a hlavně do předmětu masáže.

Vzdělávání v tomto předmětu vede žáky ke schopnosti orientovat se v nejčastěji se vyskytujících civilizačních nemocech, kterými je ohrožena populace. Informuje žáky o invalidizujících onemocněních a zároveň je vychovává v problematice soužití s handicapovanými spoluobčany všech věkových kategorií.

V předmětu je zvláště zdůrazněn význam prevence a všech preventivních opatření jež jsou v současnosti známy a jsou dostupné.

#### **Mezipředmětové vztahy**

- informatika
- biologie a ekologie

- somatologie
- morfologie pohybového systému
- masáže praktika
- rekondice
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
- první pomoc

## **Pojetí výuky**

Předmět se vyučuje ve druhém a třetím ročníku, navazuje na vědomosti získané v předmětu biologie, morfologie pohybového systému, latinského jazyka a logicky se prolíná s předmětem somatologie. Během studia si vzdělávání klade za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň, rozšířit je o znalosti zaměřené na problematiku pohybového systému. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů.

Vzdělávání si klade za cíl to, aby si žáci osvojili znalosti o jednotlivých nemocech, aby si uvědomili význam prevence a aby byli schopni využít svých vědomostí v praxi i v běžném životě.

Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovního projevu, názorné i praktické metody, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy souvisejícími s danou odborností. Výuka je doplněna exkurzemi.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Žáci jsou hodnoceni především podle ústního i písemného projevu, vždy s ohledem na charakter a stupeň postižení. Při hodnocení je kladen důraz zejména na hloubku porozumění poznatků a schopnosti tyto poznatky aplikovat prakticky. Do hodnocení je zahrnuta schopnost samostatného úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat. V jeho rámci žák získává následující kompetence a dovednosti.

### **Odborné a klíčové kompetence:**

- používá správnou odbornou terminologii v ústním i písemném projevu
- aplikuje odborné vědomosti při všech vyšetřeních a při provádění různých masážních technik
- dokáže vyhodnotit změřené parametry
- zvládne zhodnotit funkční stav organismu
- zhotovuje práce na odborná témata s využitím získané odborné terminologie
- uvědomuje si význam zásad bezpečnosti práce a všech hygienických předpisů
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci jak v projevech mluvených i psaných
- za svěřenou práci přijímá plnou zodpovědnost

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti:**

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- chápe míru znevýhodňujících stavů

- pomáhá handicapovaným
- řídí se etickými pravidly odborného pracovníka

### **Člověk a svět práce:**

- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a nutnost celoživotního vzdělávání
- jedná odpovědně a samostatně, je aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném

### **Informační a komunikační technologie:**

- na základě znalostí a dovedností získaných v předmětu aplikovaná masáž je žák schopen tvořivě a efektivně pracovat s odbornými informacemi
- využívá informačních technologií pro prohloubení svých vědomostí
- tvořivě pracuje s odbornými informacemi

### **Člověk a životní prostředí:**

- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- uvědomuje si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy civilizačních chorob**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí přínos předmětu a jeho význam;</li> <li>- chápe význam anamnézy a umí ji odebrat;</li> <li>- klasifikuje jednotlivá stadia nemoci;</li> <li>- používá správnou odbornou terminologii.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem artróza a osteoporóza;</li> <li>- klasifikuje jednotlivé stadia nemoci;</li> <li>- chápe klinické příznaky;</li> <li>- orientuje se v různých degenerativních onemocněních páteře;</li> <li>- chápe podstatu Bechtěrevovy nemoci.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si rizika zánětlivých onemocnění, včetně komplikací, které mohou způsobit.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé typy poranění kloubů;</li> <li>- popíše mechanismus vzniku zlomeniny;</li> <li>- klasifikuje jednotlivé typy zlomenin;</li> <li>- charakterizuje proces hojení zlomenin;</li> <li>- uvědomuje si možné komplikace zlomenin;</li> <li>- objasní způsob vzniku poranění měkkých tkání;</li> <li>- ozřejmí si různé druhy fixací, jejich jednotlivé výhody a úskalí.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s různými možnostmi a typy fixací;</li> <li>- uvědomuje si rizika operace a pooperační rány;</li> <li>- chápe význam endoprotéz, ale i způsob nutnosti postupné míry zatěžování.</li> </ul>	<p><b>1. Úvod do studia předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- anamnestická data</li> </ul> <p><b>2. Degenerativní onemocnění pohybového aparátu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- artróza</li> <li>- osteoporóza</li> <li>- degenerativní onemocnění páteře</li> <li>- Bechtěrevova nemoc</li> </ul> <p><b>3. Zánětlivá onemocnění pohybového aparátu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- revmatoidní artritida</li> </ul> <p><b>4. Úrazy pohybového aparátu – konzervativní léčba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontuze, subluxace, luxace</li> <li>- zlomeniny – jejich dělení a klasifikace</li> <li>- úrazy měkkých tkání</li> <li>- poranění šlach a vazů</li> <li>- poranění menisků a disků</li> <li>- poranění svalů</li> </ul> <p><b>5. Úrazy pohybového aparátu - operativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operace zlomenin za použití kovového materiálu</li> <li>- fixace a odstranění kovového materiálu</li> <li>- náhrady kloubů - endoprotézy</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy civilizačních chorob**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí příčiny vzniku hypertenzní nemoci;</li><li>- charakterizuje hypertenzi primární i sekundární;</li><li>- objasní mechanismus vzniku ischemické choroby srdeční;</li><li>- definuje pojem – infarkt myokardu;</li><li>- popíše klinické příznaky infarktu;</li><li>- chápe podstatu léčby, časnou hospitalizaci a rehabilitaci IM;</li><li>- rozumí základním principům vzniku získaných srdečních vad;</li><li>- rozliší vrozené a získané srdeční vady;</li><li>- chápe význam prevence;</li><li>- umí sestavit jednoduchý rekondiční program.</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní příčiny vzniku obezity;</li><li>- ovládá principy stanovení míry obezity;</li><li>- chápe význam mezi vztahy příjmu a výdeje energie;</li><li>- rozumí podstatě vzniku diabetu;</li><li>- dokáže vysvětlit komplikace diabetu.</li></ul>	<p><b>1. Onemocnění kardiovaskulárního systému</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hypertenze</li><li>- ischemická choroba srdeční</li><li>- infarkt myokardu a angina pectoris</li><li>- srdeční vady</li><li>- rehabilitace</li><li>- prevence</li></ul> <p><b>2. Metabolická onemocnění</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- obezita</li><li>- diabetes mellitus</li></ul>



# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy civilizačních chorob**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí základní neurologickou odbornou terminologii;</li> <li>- chápe význam, druhy a možnosti neurologických vyšetření včetně odebrání anamnézy;</li> <li>- popíše příznaky postižení centrálního nervového systému;</li> <li>- popíše příznaky postižení periferního nervového systému;</li> <li>- popíše příznaky vertebrogenního onemocnění v oblasti krční, hrudní a bederní;</li> <li>- popíše příznaky postižení extrapyramidového systému;</li> <li>- rozumí cévním onemocněním mozku, včetně principu vzniku cévní mozkové příhody;</li> <li>- chápe nebezpečí zánětlivých onemocnění mozku a možných komplikací a ovládá základní příznaky těchto chorob;</li> <li>- objasní příčiny vzniku dětské mozkové obrny a jejích projevů;</li> <li>- vysvětlí podstatu vzniku roztroušené sklerózy a příčiny invalidizace;</li> <li>- chápe nebezpečí poranění mozku a míchy, včetně závažných komplikací;</li> <li>- orientuje se v degenerativních onemocněních mozku a základních projevech Alzheimerovy choroby.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe způsoby přenosu viru HIV;</li> <li>- rozumí prevenci;</li> <li>- provádí osvětu.</li> </ul>	<p><b>3. Onemocnění nervového systému</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do problematiky neurologických onemocnění</li> <li>- odborná terminologie</li> <li>- vyšetřovací metody v neurologii</li> <li>- onemocnění centrálního nervového systému</li> <li>- onemocnění periferního nervového systému</li> <li>- vertebrogenní onemocnění</li> <li>- onemocnění extrapyramidového systému</li> <li>- zánětlivá onemocnění</li> <li>- cévní mozkové příhody</li> <li>- dětská mozková obrna</li> <li>- demyelinizační onemocnění – skleróza multiplex</li> <li>- úrazy CNS</li> <li>- Alzheimerova choroba</li> </ul> <p><b>4. HIV - AIDS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby přenosu</li> <li>- komplikace</li> </ul>

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>SOMATOLOGIE</b>
<b>Obor vzdělání:</b>	<b>69-53-H/01</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>198 (6)</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</b>

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Náplň předmětu somatologie vytváří základ pro rozvíjení dalších klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat následné odborné vyučovací předměty. Umožňuje orientaci v anatomii a fyziologii lidského organismu a ujasnění základních pojmů, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí.

Základním cílem předmětu je osvojení si základních znalostí týkajících se organismu člověka, pochopení názvosloví, anatomie a fyziologie a tím vztahů nejen v lidském organismu samotném, ale i osvojení si dalších schopností a dovedností v odborných disciplínách, které se zabývají patologií lidského těla vzhledem ke zvolenému oboru. Tento předmět je stěžejním nejen pro budoucí odbornou práci, ale i k uvedení do zdravotnické problematiky vůbec, což přispívá i k dobrému uplatnění v životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal:

- lidský organismus jako systém
- vědomosti o lidském organismu jsou nezbytný předpoklad pro další vzdělávání a pracovní uplatnění
- riziko civilizačních chorob a jejich prevenci
- zásady životosprávy a zdravého životního stylu

### **Charakteristika učiva**

Předmět somatologie spojuje tři oblasti, které se vzájemně doplňují.

Seznamuje žáka se základními poznatky anatomie. Dále ho učí orientovat se ve funkci jednotlivých soustav a v jejich vzájemném propojení. V konečné fázi se žák naučí chápat význam základních pojmů v patologii.

Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti orientovat se v základních pojmech českého a latinského názvosloví anatomie člověka a chápat fyziologii lidského organismu jako formu vstupu do odborných předmětů. Seznámení se s pojmy patologie mu navíc umožní pochopení odborných textů a jednotlivých významů.

### **Mezipředmětové vztahy**

V rámci mezipředmětových vztahů předmět somatologie spolupracuje zejména s předměty základy latinského jazyka, biologie, chemie, fyzika, morfologie pohybového systému, masáže, aplikovaná masáž, psychologie, epidemiologie a hygiena.

### **Pojetí vzdělávání**

Vzdělávání v předmětu somatologie navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření. Klade si za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň. Vzdělávání kromě podpory orientovat se v odborných textech a názorných ukázkách vede žáky k celkovému přehledu o podstatě zdravotnické problematiky. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů. Probírané učivo je řazeno v učebním plánu chronologicky.

Vedle tradičních metod se využívají metody vstřícného učení a samostatné práce, diskuse, rozhovor na aktuální témata, rozbor nedostatků v logickém uvažování (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány kontrolní písemné práce.

### **Hodnocení výsledků**

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením a sebehodnocením. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat: např. týmová práce, shromažďování a zpracování informací s využitím informační a komunikační technologie, vyhledávání názorných pomůcek a příkladů, schopnost analýzy a logických závěrů, pojetí každého lidského jedince jako samostatného individua, ale i jako součást celé lidské společnosti, nabývání zodpovědného přístupu k vlastnímu organismu i jiných lidí, úcta k lidskému životu v jeho jedinečnosti a složitosti. V rámci tohoto předmětu si mohou žáci osvojit znalosti o vztazích v každém organismu, ale i vzhledem k životnému prostředí a ostatním živým organismům. Chápe důležitost ochrany zdraví, zodpovědného přístupu k lidskému organismu, potřebu dostatečné péče, dodávání nezbytných složek a podmínek k jeho správnému fungování, potřebu práce i odpočinku, duševní i tělesné hygieny, vyváženost činitelů nutných pro rozvoj organismu.

Z hlediska konkrétních klíčových kompetencí předmět rozvíjí:

- sociální a personální kompetence – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, nést zodpovědnost za dané úkoly, podílet se na týmové spolupráci, posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- celkovou funkční gramotnost – aplikace získaných poznatků v dalších odborných disciplínách i pracovním životě a osobním životě
- mediální gramotnost – přijímat, analyzovat informace, logicky vyvozovat, odlišovat důležitost a naopak škodlivost některých informací
- kritické myšlení a schopnost řešit problémy – zjistit a uchopit správně problémy, schopnost zohlednit různé postupy řešení
- komunikační dovednosti včetně dovedností diskutovat a argumentovat – formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, schopnost konstruktivní diskuse, logického zvažování i tolerance k názorům ostatních
- kompetence k učení – pozitivní vztah k učení a vzdělávání, schopnost soustavného vyhledávání odborných informací a dalšího vzdělávání, ovládat různé techniky učení, vytvořit správný studijní režim
- občanské kompetence - schopnost ohleduplnosti, pomoci i zodpovědnosti vůči ostatním
- kompetence k pracovnímu uplatnění - aplikace získaných poznatků k potřebám trhu práce, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - schopnost volit vhodné metody vyhledávání informací, třídění, uchovávání i jejich zpracování, vyhledávání pomocí internetu
- kompetence pracovat s informacemi – třídit, rozlišovat přijaté informace

Žáci jsou vedeni k:

- práci s odborným textem
- kritickému posouzení situací
- souvislému kultivovanému vyjadřování

- dovednosti argumentovat a naslouchat názorům druhých
- týmové práci při řešení zadaných úkolů a projektů

## **Aplikace průřezových témat**

### **Občan v demokratické společnosti**

Předmět somatologie vede k úctě k životu a každému jednotlivci, k zodpovědnosti za ochranu zdraví vlastní i jiných.

### **Informační a komunikační technologie**

Základní poznatky ze všeobecné patologie, jednotlivé systémy somatologie – vyhledávání a třídění informací.

### **Člověk a životní prostředí**

Zodpovědnost za životní prostředí při ochraně zdraví, dopad negativních vlivů životního prostředí na fyzickou i psychickou stránku člověka (imunitní systém, nádorová onemocnění, civilizační choroby).

### **Člověk a svět práce**

Schopnost člověka pracovat, regenerace sil, omezení pracovního výkonu nemocí i jinými vlivy, souhra jednotlivých činností při práci, dopad pracovního výkonu na zdraví člověka.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje somatologii jako vědu a určí její vztah k dalším vědním oborům;</li> <li>- vysvětlí přínos předmětu a jeho význam.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá stavbu a funkci kůže;</li> <li>- popíše přídatné orgány kožní;</li> <li>- rozpozná choroby kůže.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní složení a funkci krve včetně faktorů ovlivňujících její složení;</li> <li>- objasní určování krevních skupin, vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor;</li> <li>- definuje imunitu, její rozdělení a význam;</li> <li>- objasní a schematicky znázorní základní principy srážení krve, zástavy krvácení a hemolýzy.</li> </ul>	<p><b>1. Úvod do předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- charakteristika somatologie</li> </ul> <p><b>2. Kožní systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce kůže</li> <li>- přídatné orgány kožní</li> </ul> <p><b>3. Krev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné vlastnosti a funkce krve</li> <li>- krevní plazma</li> <li>- krevní elementy</li> <li>- krevní skupiny</li> <li>- imunita</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí stavbu stěny tepny, žíly a vlásečnice;</li> <li>- popíše a schematicky znázorní princip cirkulace – velký a malý oběh, oběh krve plodem, orgánovou mikrocirkulaci;</li> <li>- schematicky znázorní a objasní topografickou stavbu srdce, stavbu srdeční stěny, chlopní;</li> <li>- objasní průtok krve srdcem;</li> <li>- dokáže vysvětlit převodní systém srdeční;</li> <li>- definuje systolický objem a minutový objem;</li> <li>- vysvětlí vztah fyzické zátěže, akce srdeční a minutového objemu</li> <li>- definuje fáze srdečního cyklu;</li> <li>- popíše cévní zásobení srdečního svalu;</li> <li>- objasní řízení srdeční činnosti;</li> <li>- vysvětlí inervaci srdce, srdeční ozvy definuje krevní tlak a portální oběh;</li> <li>- popíše skladbu mízního systému, vznik, složení a cirkulaci lymfy;</li> <li>- objasní a znázorní anatomicko-topografickou charakteristiku sleziny;</li> <li>- objasní význam dodržování zdravého životního stylu v prevenci civilizačních chorob.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše skladbu mízního systému, vznik, složení a cirkulaci lymfy;</li> <li>- objasní a znázorní anatomicko-topografickou charakteristiku sleziny;</li> <li>- objasní význam dodržování zdravého životního stylu v prevenci civilizačních chorob.</li> </ul>	<p><b>4. Krevní oběh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce cév</li> <li>- srdce</li> <li>- velký a malý krevní oběh</li> <li>- tepny velkého oběhu</li> <li>- žíly velkého oběhu</li> <li>- specializované oblasti krevního řečiště</li> <li>- dynamika krevního oběhu</li> <li>- mízní systém</li> <li>- slezina</li> </ul> <p><b>5. Mízní systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mízní systém</li> <li>- slezina</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacího systému (horní a dolní dýchací cesty);</li><li>- objasní vitální kapacitu plic a faktory, které ji ovlivňují;</li><li>- vysvětlí princip řízení dýchání.</li></ul>	<b>6. Dýchací systém</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest</li><li>- přenos dýchacích plynů krví</li><li>- mechanika dýchání, řízení dýchání</li><li>- plicní objemy</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy a prezentuje jejich topografii na modelu;</li> <li>- schematicky znázorní jednotlivé úseky trávicího systému;</li> <li>- objasní význam enzymů;</li> <li>- objasní zásady racionální výživy.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje topografii orgánů na modelu a schematicky je zobrazí;</li> <li>- definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin;</li> <li>- vysvětlí funkci a princip tvorby moči;</li> <li>- vysvětlí mechanismus řízení funkce ledvin;</li> <li>- objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k adekvátní diuréze a ke zdraví organismu.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schematicky znázorní, anatomicky popíše a prezentuje topografii jednotlivých orgánů pohlavního systému;</li> <li>- vysvětlí funkční rozdíly pohlavního systému muže a ženy;</li> <li>- charakterizuje jejich fyziologii a význam;</li> <li>- vysvětlí funkci a princip menstruačního a ovulačního cyklu.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se zákonitostmi dědičnosti.</li> </ul>	<p><b>1. Trávicí systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup</li> <li>- jednotlivé úseky trávicího systému</li> <li>- játra, žlučové cesty, žluč</li> </ul> <p><b>2. Vylučovací systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ledviny</li> <li>- vývodné močové cesty</li> <li>- diuréza a její řízení</li> <li>- složení moči</li> </ul> <p><b>3. Pohlavní systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohlavní systém muže</li> <li>- pohlavní systém ženy</li> <li>- menstruační a ovulační cyklus</li> </ul> <p><b>4. Základy genetiky</b></p>



# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše jednotlivé principy řízení organismu;</li><li>- vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu;</li><li>- objasní princip transportu hormonů;</li><li>- charakterizuje hypotalamo-hypofyzární systém řízení organismu;</li><li>- objasní stavbu žláz s vnitřní sekrecí;</li><li>- vysvětlí funkci žláz s vnitřní sekrecí;</li><li>- zdůvodní projev deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí.</li></ul>	<p><b>5. Řízení činnosti organismu. Hormonální řízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- regulace humorální a nervová</li><li>- hypotalamo-hypofyzární systém</li><li>- přehled žláz s vnitřní sekrecí</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Somatologie**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a schematicky znázorní jednotlivé smyslové orgány a jejich funkce;</li> <li>- objasní základní fyzikální principy jednotlivých čítí.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje a popíše základní stavební a funkční jednotku nervového systému;</li> <li>- vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu;</li> <li>- schematicky znázorní a popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS;</li> <li>- vyjmenuje bazální ganglia a objasní jejich význam;</li> <li>- vyjmenuje míšní a hlavové nervy a objasní jejich funkci;</li> <li>- objasní funkci termoregulace;</li> <li>- vysvětlí principy autonomní inervace (sympatikus, parasympatikus);</li> <li>- definuje pojem vyšší nervová činnost a její složky;</li> <li>- objasní význam spánku a popíše jeho jednotlivé fáze.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si oživí a zopakuje získané poznatky a dovednosti z prvního a druhého ročníku.</li> </ul>	<p><b>1. Senzorické funkce nervové soustavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná charakteristika čidel</li> <li>- kožní, čichové, chuťové, zrakové, sluchové a rovnovážné čítí</li> </ul> <p><b>2. Nervové řízení organismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- centrální nervový systém (CNS) – stavba jednotlivých oddílů</li> <li>- periferní nervový systém</li> <li>- vegetativní nervový systém</li> <li>- obaly CNS</li> <li>- vyšší nervová činnost</li> <li>- spánek</li> </ul> <p><b>3. Opakování učiva z předmětu morfologie pohybového systému</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kosterní systém</li> <li>- svalový systém</li> <li>- nervový systém</li> </ul>

**Název vyučovacího předmětu:**

**MIKROBIOLOGIE,  
EPIDEMIOLOGIE A  
HYGIENA**

**Obor vzdělání:**

**69-53-H/01**

**Forma vzdělání:**

**denní**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**34 (1)**

**Platnost:**

**od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecný cíl**

Předmět mikrobiologie, epidemiologie a hygiena je součástí odborného vzdělávání a jeho cílem je umožnit žákům, aby se seznámili s vybranými poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny. To jim zajistí, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- znal příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence a dále také možnosti epidemiologických opatření
- měl přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi
- chápal souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva
- měl přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí
- znal a dodržoval zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních
- sledoval informace týkající se studované problematiky

### **Charakteristika učiva**

Předmět mikrobiologie, epidemiologie a hygiena spojuje tři oblasti, které se vzájemně doplňují. **Mikrobiologie** umožňuje žákům seznámit se s mikroorganismy, jejich stavbou a fyziologickými mechanismy, vlastnostmi a životními projevy ve vztahu k životu rostlinné a živočišné říše. **Epidemiologie** zkoumá podmínky vzniku a šíření chorob v populaci a možnosti ochrany proti těmto chorobám. Jako další obor je sem zařazena také **imunologie**. Ta sleduje obranné mechanismy organismu, vycházející ze základní funkce imunitního systému. Ve spojení mají všechny tři obory význam pro sledování, rychlou diagnostiku a léčbu onemocnění, nejenom infekčních, ale i neinfekčních, a pro jejich předcházení. Stejný je i význam těchto oborů pro spolupráci s jinými obory klinické medicíny. **Hygiena** seznamuje žáky se vztahy mezi prostředím a organismem, jejich vývojem a interakcí.

Vzdělávání tohoto předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi.

### **Mezipředmětové vztahy**

V rámci mezipředmětových vztahů předmět mikrobiologie, epidemiologie a hygiena vyžaduje spolupráci s předměty somatologie, biologie a ekologie, masáže praktika, základy civilizačních chorob a informatika.

## Pojetí vzdělávání

Vzdělávání v předmětu mikrobiologie, epidemiologie a hygiena je chápáno jako teoretické nebo-li vědomostní, ale prostřednictvím konkrétních příkladů, faktografických údajů, zaměřením žáků na práci s odbornými informacemi, osobních zkušeností žáků i jejich znalostí z jiných předmětů, lze podpořit praktický význam a přínos prezentovaných poznatků.

Vedle tradičních metod se využívají i vhodné aktivizační metody, např. práce s odbornou literaturou, zdravotnickou statistikou, učebními pomůckami a multimediálními programy.

Doporučuje se využívat mezipředmětových vztahů, především znalostí z biologie a chemie.

## Hodnocení výsledků

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního i písemného zkoušení, sebehodnocením i hodnocením na základě bodového systému s přihlédnutím ke zdravotnímu postižení a specifickým vývojovým poruchám žáka.

Konečnou klasifikace určí učitel.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí:

- celkovou funkční gramotnost, tj. schopnost naučit se aplikovat poznatky o zdravém životním stylu v běžném životě
- komunikační dovednosti, tzn. umění diskutovat a uplatňovat pádné argumenty
- mediální gramotnost, tj. rozpoznat objektivitu informací a naučit se odolávat nástrahám komerčního vlivu médií
- kritické myšlení a schopnost řešit problémy, hledat cesty k řešení, zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení
- kompetence k učení, tj. motivovat k celoživotnímu vzdělávání

Žáci budou vedeni k:

- souvislému, kultivovanému vyjadřování
- umění argumentovat a naslouchat názorům druhých

## Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat předmět epidemiologie a hygiena svým obsahem přispívá k tématu:

- člověk a svět práce
- člověk a životní prostředí

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam základních pojmů v mikrobiologii.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy;</li> <li>- popíše jejich stavbu a vysvětlí příčiny a důsledky jejich rezistence.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o skupinách mikroorganismů u zdravého člověka.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí etiologii a patogenezi infekčních onemocnění a také účinky;</li> <li>- antibiotik a chemoterapeutik.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem imunita a popíše funkci imunitních mechanismů;</li> <li>- objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí;</li> <li>- popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu;</li> <li>- objasní zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé skupiny nákaz;</li> <li>- uvede základní choroby v jednotlivých skupinách nákaz;</li> <li>- vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání masér.</li> </ul>	<p><b>Mikrobiologie a imunologie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Charakteristika a rozdělení mikrobiologie</b></li> <li><b>2. Stavba a metabolismus mikrobů, jejich množení a rezistence</b></li> <li><b>3. Fyziologická mikroflóra u člověka</b></li> <li><b>4. Etiologie, patogenese a klinika mikrobiálních onemocnění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- farmakoterapie – antibiotika a chemoterapeutika</li> </ul> </li> <li><b>5. Druhy a mechanismy imunity</b></li> <li><b>6. Alergické reakce u člověka</b></li> </ol> <p><b>Epidemiologie a hygiena</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Infekční a neinfekční nemoc, epidemický proces, zdroje infekce,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dezinfekce, dezinsekce, deratizace, očkování</li> </ul> </li> <li><b>2. Respirační a alimentární nákazy,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vektorové nákazy a zoonózy</li> <li>- nozokomiální nákazy a virové hepatitidy</li> </ul> </li> </ol>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje činnost hygienických stanic a hygienické služby;</li><li>- objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena;</li><li>- vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví;</li><li>- vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách;</li><li>- dodržuje zásady v oblasti dezinfekce a sterilizace.</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje současné směry ve výživě a stravování;</li><li>- uvede zásady prevence nozokomiálních nákaz;</li><li>- objasní význam očkování jako epidemiologického opatření.</li></ul>	<p><b>3. Všeobecná a komunální hygiena, hygiena ovzduší, výživy a vody</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hygiena práce nemoci z povolání</li><li>- hygiena zdravotnických zařízení</li></ul> <p><b>4. Hygiena dětí a dorostu</b></p>

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>REKONDICE</b>
<b>Obor vzdělání:</b>	<b>69-53-H/01</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>99 (3)</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2010 počínaje 2. ročníkem</b>

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Předmět rekondice je součástí odborného vzdělávání. Cílem tohoto předmětu je získání podrobných znalostí o možnostech a způsobech vyšetřování pohybového systému člověka a dále znalostí z oblasti fyzikální terapie, balneologie a přístrojového vybavení provozovny. Předmět seznámí žáky s principy, z nichž vychází sestavování preventivně–rekondičních programů. Důležité je, aby žáci pochopili význam těchto programů pro zdraví klienta.

Vzdělávání dále poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí základních technik a metod kompenzačních a relaxačních cvičení. Seznamuje žáky s principy sestavování kompenzačních a relaxačních cvičebních jednotek.

Vzdělávání žáky připravuje organizovat a vést pomocí pohybové činnosti preventivně–rekondiční proces všech věkových skupin zaměřený na udržování příznivé tělesné i duševní kondice a na prevenci zdravotního oslabení a poruch vznikajících z negativních vlivů současného životního stylu, popřípadě na jejím zlepšování.

Vzdělávání vede k prohlubování vědomostí a dovedností, které jsou východiskem pro pochopení principů a zásad zdravého životního stylu a utváření vyhraněného vztahu ke zdraví a odmítání faktorů, které je ohrožují. Má výrazný motivační a aplikační charakter, vede žáky k aktivnímu využívání získaných poznatků a dovedností v dalším vzdělávání a v odborné praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- znal základy jednotlivých procedur, jejich působení, indikace a kontraindikace
- porozuměl rekondičnímu procesu a uměl zhodnotit jeho význam
- měl přehled o koncepci, pojetí a cílech rekondice jako společenského procesu
- uměl sestavit základní cvičební jednotky
- dokázal změřit a zhodnotit základní antropometrické míry
- pochopil a zvládal goniometrii
- ovládal teoreticky svalový test
- zvládl změřit a zhodnotit základní životní funkce
- získal návyk logicky uvažovat a dedukovat
- uměl sestavit základní cvičební jednotky
- dodržoval zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- sledoval informace týkající se studované problematiky
- spojoval získané znalosti s informacemi z jiných odborných předmětů

### Charakteristika učiva

Předmět rekondice poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti pro využití jednotlivých fyzikálních procedur v prevenci a podává ucelený přehled o možnostech rekondice a regenerace jak z hlediska významu v pracovním procesu, tak z hlediska sociálního, psychologického a ekonomického.

Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti změřit, stanovit a vyhodnotit funkční zdatnost organismu se zvláštním důrazem na zhodnocení systému pohybového.

Vzdělávání v předmětu směřuje také k samostatnému myšlení a rozhodování, ke schopnosti spojovat teorii s praxí, ke schopnosti syntézy nabytých vědomostí a dovedností tak, aby žáci byli schopni praktické aplikace u jednotlivých klientů.

Vzdělávání klade důraz na pečlivou práci, dodržování zásad ochrany zdraví a bezpečnosti, aktivitu a iniciativu ve vztahu ke klientovi.

### **Mezipředmětové vztahy**

- masáže praktika
- somatologie
- morfologie pohybového systému
- psychologie
- komunikace ve službách

### **Pojetí vzdělávání**

Předmět se vyučuje ve druhém a třetím ročníku, jedná se o teoreticko-praktický předmět. Při vzdělávání učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody práce tak, aby podnítil aktivitu žáků.

Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy.

### **Hodnocení výsledků**

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému, s přihlédnutím ke zdravotnímu postižení a specifickým vývojovým poruchám žáka.. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu. Konečnou klasifikaci určí učitel.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat. V jeho rámci žák získává následující kompetence a dovednosti.

### **Odborné a klíčové kompetence**

- používá správnou odbornou terminologii v ústním i písemném projevu
- aplikuje odborné vědomosti při aplikaci fyzikálních procedur a při sestavování jednoduchých cvičebních jednotek
- dodržuje zásady bezpečné práce a hygieny
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci jak v projevech mluvených i psaných
- za svěřenou práci přijímá plnou zodpovědnost

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- řídí se etickými pravidly odborného pracovníka

#### **Člověk a svět práce**

- jedná odpovědně a samostatně, je aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném
- uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání



### **Informační a komunikační technologie**

- využívá informačních technologií pro lepší začlenění jednotlivce do společnosti
- tvořivě pracuje za pomoci získaných znalostí s odbornými informacemi

### **Člověk a životní prostředí**

- uvědomuje si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu regeneračních metod;</li> <li>- charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízeních;</li> <li>- charakterizuje základní vyšetřovací metody;</li> <li>- chápe význam anamnézy a umí ji odebrat;</li> <li>- používá správnou odbornou terminologii;</li> <li>- chápe význam prevence.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a charakterizuje jednotlivé somatotypy a jejich specifika;</li> <li>- dokáže změřit hmotnost a výšku člověka v různých polohách;</li> <li>- vypočítá a vyhodnotí index tělesné hmotnosti - BMI;</li> <li>- změří všechny délkové i obvodové míry nutné pro antropometrické vyšetření.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla měření;</li> <li>- prakticky ovládá základní měření kloubního rozsahu;</li> <li>- používá správné zápisy naměřených hodnot.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si rizika hypermobility;</li> <li>- aktivně zvládne vyšetření hypermobility;</li> <li>- chápe nebezpečí vyplývající ze zkrácených svalů;</li> <li>- orientuje se v dalších souvislostech navazujících na problematiku zkrácených svalů;</li> <li>- vyšetří hlavní zkrácené svalové skupiny;</li> <li>- navrhne efektivní protiopatření.</li> </ul>	<p><b>1. Úvod do předmětu rekondice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice, úkoly a cíle</li> <li>- význam pro společnost, praktické využití</li> <li>- charakteristika vyšetřovacích metod</li> <li>- anamnestická data</li> <li>- pomůcky a měřidla</li> </ul> <p><b>2. Antropometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- somatotypy</li> <li>- hmotnost a výška, kaliperace</li> <li>- délkové a obvodové míry</li> </ul> <p><b>3. Goniometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky a goniometry</li> <li>- metoda SFTR</li> </ul> <p><b>4. Hypermobilita a zkrácené svalové skupiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika hypermobility</li> <li>- testy hypermobility</li> <li>- charakteristika zkrácených svalů</li> <li>- vyšetření zkrácených svalů</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat a vyhodnotit postavu a držení těla;</li> <li>- provádí statické i dynamické vyšetření držení těla;</li> <li>- určí významné anatomické body a dokáže je využít pro měření;</li> <li>- pomocí olovnice a centimetru provádí hodnocení držení těla;</li> <li>- dokonale ovládá techniku palpačního vyšetření měkkých tkání;</li> <li>- pomocí měření zjistí rozvíjení pohyblivost jednotlivých úseků páteře i páteře celé;</li> <li>- vyhodnotí chůzi, včetně různých možných modifikací a chůze s podpůrnými pomůckami;</li> <li>- ovládá vyšetření pohybových stereotypů a pozná patologii;</li> <li>- charakterizuje princip horního a dolního zkříženého syndromu a vrstevného syndromu;</li> <li>- rozliší svalový hypertonus a hypotonus;</li> <li>- ovládá praktické vyšetření kloubů pohybem aktivním, pasivním a proti odporu;</li> <li>- zhodnotí postavení pánve coby křížovatky pohybu.</li> </ul>	<p><b>5. Hodnocení postury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyšetření pohledem zepředu, zezadu, z boku</li> <li>- vyšetření pohmatem</li> <li>- vyšetření měřením</li> <li>- významné anatomické body</li> <li>- chůze</li> <li>- pohybové stereotypy</li> <li>- vyšetření postavení pánve</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat a vyhodnotit postavu a držení těla;</li> <li>- provádí statické i dynamické vyšetření držení těla;</li> <li>- určí významné anatomické body a dokáže je využít pro měření;</li> <li>- pomocí olovnice a centimetru provádí hodnocení držení těla;</li> <li>- dokonale ovládá techniku palpačního vyšetření měkkých tkání;</li> <li>- pomocí měření zjistí rozvíjení pohyblivost jednotlivých úseků páteře i páteře celé;</li> <li>- vyhodnotí chůzi, včetně různých možných modifikací a chůze s podpurnými pomůckami;</li> <li>- ovládá vyšetření pohybových stereotypů a pozná patologii;</li> <li>- charakterizuje princip horního a dolního zkříženého syndromu a vrstevného syndromu;</li> <li>- rozliší svalový hypertonus a hypotonus;</li> <li>- ovládá praktické vyšetření kloubů pohybem aktivním, pasivním a proti odporu;</li> <li>- zhodnotí postavení pánve coby křížovatky pohybu.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam svalového testu a jeho postavení mezi ostatními vyšetřovacími metodami;</li> <li>- ovládá funkční vztahy mezi jednotlivými svaly a svalovými skupinami;</li> <li>- orientuje se v jednotlivých stupních svalové síly.</li> </ul>	<p><b>5. Hodnocení postury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyšetření pohledem zepředu, zezadu, z boku</li> <li>- vyšetření pohmatem</li> <li>- vyšetření měření</li> <li>- významné anatomické body</li> <li>- chůze</li> <li>- pohybové stereotypy</li> <li>- vyšetření postavení pánve</li> </ul> <p><b>6. Svalový test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do problematiky svalového testu, pomůcky</li> <li>- dělení svalů podle kineziologického hlediska</li> <li>- stupně svalové síly</li> <li>- charakteristika jednotlivých stupňů</li> <li>- vyhodnocení výsledků</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu a účel kondičních cvičení;</li> <li>- ovládá kondiční cvičení pro skupinu i pro jednotlivce;</li> <li>- dokáže zajistit vhodné prostředí pro kondiční cvičení;</li> <li>- zná zásady při stavbě programu cvičení;</li> <li>- vysvětlí význam kondičního cvičení, jeho zaměření;</li> <li>- pomocí kondičního cvičení ovlivní pohybovou soustavu jako celek a stimuluje i ostatní systémy;</li> <li>- chápe význam kondičního cvičení pro zvýšení nebo alespoň udržení tělesné zdatnosti klienta;</li> <li>- vhodně přizpůsobí kondiční cvičení konkrétnímu klientovi, jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu, věku.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta.</li> </ul>	<p><b>7. Kondiční cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti využití, účel</li> <li>- zásady a provádění jednotlivých druhů pohybů podle způsobu provedení (aktivní, pasivní, s dopomocí, kyvadlové, švihové, tahové), účel a metody</li> <li>- cviky protahovací, uvolňovací, posilovací – zdůvodnění pořadí, zařazení</li> </ul> <p><b>8. Relaxace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místní a celková</li> <li>- Jacobsonova metoda</li> <li>- Schultzův autogenní trénink</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit správný mechanismus dýchání;</li> <li>- popíše různé typy dýchání;</li> <li>- ovládá zásady respiračních cvičení;</li> <li>- ovládá typy a nácvik lokalizovaného dýchání, dokáže využít vlivu dechu při kondičním cvičení;</li> <li>- rozdělí respiračních cvičení na základní, speciální, celkové, statické a dynamické.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří si dostatečnou zásobu cviků;</li> <li>- odhadne výběr cviků pro jednotlivé věkové skupiny;</li> <li>- podle zadaného účelu zdůvodní výběr a pořadí použitých cviků;</li> <li>- provede různé typy cvičebních jednotek s cvičebními pomůckami;</li> <li>- zná skladbu cvičební jednotky, míru použité zátěže a dobu trvání.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje program vhodný pro určitou skupinu klientů;</li> <li>- navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy a umí využít i netradiční postupy;</li> <li>- vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace;</li> <li>- charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení (wellness, spa).</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organizmus;</li> <li>- pochopí účinek fyzikálních podnětů;</li> <li>- uvede všechny indikace a kontraindikace fyzikálních procedur.</li> </ul>	<p><b>1. Dechová cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- působení, nácvik provádění, základní hodnoty dechového systému</li> <li>- rozdělení dechové gymnastiky na základní a speciální</li> <li>- druhy dýchání celkového a lokalizovaného</li> <li>- relaxace pomocí dechu</li> </ul> <p><b>2. Cvičební jednotka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladba cvičební jednotky, zaměření, možnosti, téma</li> <li>- využití cvičební zásoby, doba trvání jednotlivých částí, fázování zátěže</li> <li>- samostatná práce žáků, ukázka cvičebních jednotek s využitím emočních prvků, praktická část obsahuje cvičení, hodnocení a měření ve zdravotní TV, rotační cvičení, posilovací cvičení, strečink</li> </ul> <p><b>3. Rekondiční a regenerační programy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace rekondičních programů</li> <li>- návaznost na jiné obory</li> <li>- poradenství</li> </ul> <p><b>4. Využití fyzikálních podnětů a prostředků k rekondici a regeneraci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata, působení a účinky jednotlivých typů fyzikálních procedur na lidský organizmus</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Rekondice**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní rozdíl mezi termoterapií pozitivní a negativní;</li> <li>- vysvětlí podstatu, význam a využití účinků tepla a chladu na lidský organizmus;</li> <li>- specifikuje způsoby přenosu tepla;</li> <li>- aplikuje procedury termoterapie;</li> <li>- uvede speciální indikace a kontraindikace.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu vodoléčby, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur;</li> <li>- aplikuje procedury hydroterapie;</li> <li>- vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití;</li> <li>- uvede speciální indikace a kontraindikace.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje přístroje používané k terapii a při manipulaci s nimi důsledně dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy;</li> <li>- provádí běžnou údržbu a čištění používaných přístrojů a zařízení;</li> <li>- zdůrazní bezpečnost práce a dodržování hygienických norem;</li> <li>- popíše organizaci práce na specializovaném pracovišti, vztah ke klientovi a spolupráci s ostatními kolegy.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje rekondiční programy a dokáže využít netradiční postupy;</li> <li>- chápe význam a účinek terapie pomocí zvířat;</li> <li>- v konkrétních případech dokáže spolupracovat s jinými odborníky;</li> <li>- orientuje se v problematice handicapovaných spoluobčanů a seniorů a ve zvláštěnostech komunikace s nimi v komunikaci s nimi.</li> </ul>	<p><b>5. Termoterapie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- termoterapie pozitivní, negativní, způsoby převodu tepla, termoregulace, procedury termoterapie</li> </ul> <p><b>6. Hydroterapie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procedury hydroterapie</li> <li>- kombinované terapie</li> </ul> <p><b>7. Přístroje a zařízení používané k terapii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy přístrojů a zařízení</li> </ul> <p><b>Doplňkové metody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- canisterapie</li> <li>- hipoterapie</li> <li>- arteterapie</li> <li>- speleoterapie</li> </ul>

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>PSYCHOLOGIE</b>
<b>Obor vzdělání:</b>	<b>69-53-H/01</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>99 (3)</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2010 počínaje 3. ročníkem</b>

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Předmět psychologie je součástí všeobecného i odborného vzdělávání. Psychologie prostupuje celé naše uvažování o člověku a jeho místě ve světě, stala se součástí naší kultury a našeho každodenního života. Napomáhá poznání a porozumění sobě sama. Na základě sebepoznání se může člověk hlouběji vzdělávat, úspěšněji uplatňovat, odpovědněji vést svůj život, šťastněji žít. Vzdělávání v předmětu psychologie poskytuje i nástroje k hlubšímu poznávání druhých lidí, které umožňuje porozumění a vcítění se do osobnosti druhého člověka, navázání kvalitnější komunikace, zlepšení mezilidských vztahů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal:

- důležitost kvalitní komunikace jako jeden ze základních předpokladů úspěšného společenského i profesního uplatnění
- význam uplatňování zásad společenského chování ve styku s klienty, spolupracovníky i obchodními partnery
- nutnost řešit vzniklé problémové situace vhodným způsobem bez uchylování se k jakékoli formě agresivního nebo naopak pasivního jednání
- uplatňování psychohygieny jako nezbytnou podmínku obnovování vlastních psychických sil a tím i prevenci syndromu vyhoření

### Charakteristika učiva

Předmět psychologie zahrnuje učivo vybraných základních, a zejména aplikovaných psychologických věd. K základním psychologickým vědám, na jejichž poznatcích budou žáci dále stavět, patří obecná psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie, vývojová psychologie a patopsychologie. Nejdůležitějšími aplikovanými psychologickými vědami, s nimiž se žáci seznámí teoreticky i prakticky, jsou psychologie komunikace, zdravotnická psychologie a psychohygienu. Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti komunikovat s lidmi takovými prostředky, které jsou vhodné vzhledem k danému konkrétnímu člověku a sociálnímu kontextu. Nedílnou součástí osvojování psychologických poznatků je úcta k jedinci jako neopakovatelné a jedinečné lidské bytosti.

### Mezipředmětové vztahy

- masáže
- aplikovaná masáž
- komunikace ve službách
- základy podnikání

### Pojetí vzdělávání

Vzdělávání v předmětu psychologie navazuje na poznatky ze základní školy, které získali žáci v hodinách občanské a rodinné výchovy. Cílem je významné rozšíření a prohloubení nabytých vědomostí a dosažení nových praktických dovedností. Žák je veden k tomu, aby získané poznatky a dovednosti dokázal aplikovat ve svém vlastním osobním i profesním životě.



Při vzdělávání se uplatňují metody výkladu, práce ve skupinách, prožitkových aktivit. Žáci jsou vedeni k diskusi, k vyjadřování a obhajování vlastního názoru a k respektu vůči názoru ostatních.

Součástí vzdělávání je práce se zdroji informací (denní tisk, televize, internet) a propojování aktuálních informací z reálného života s psychologickými poznatky. Dle možností jsou využívány multimediální metody (počítač, video, DVD, dataprojektor).

### **Hodnocení výsledků**

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží písemné a ústní zkoušení. Hodnotí se i kultura vyjadřování, neboť nedílnou součástí předmětu psychologie je komunikace. Přihlíží se rovněž k aktivitě ve vyučování. Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, žáci jsou známkováni dle platné klasifikační stupnice. Žáci jsou vedeni ke schopnosti sebehodnocení. Se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení se pracuje individuálně, při hodnocení výsledků vzdělávání jsou jejich poruchy zohledňovány.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Psychologie podporuje osobnostní rozvoj jedince, poskytuje množství podnětů k zamyšlení se nad vlastními postoji a hodnotami, k jejich konfrontaci s postoji a hodnotami druhých lidí. Žáci se učí aktivně zapojovat do diskusí, formulovat své názory, vyslechnout a respektovat názory ostatních. Osvojují si schopnost kritického myšlení, schopnost rozpoznat manipulaci a umět se jí přiměřeně asertivními prostředky bránit. Při řešení problémových a konfliktních situací jsou žáci vedeni ke zvládnání těchto situací kooperativními postupy, které umožňují další následnou spolupráci.

### **Aplikace průřezových témat**

Realizována jsou průřezová témata

- Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj, komunikace, řešení konfliktů, jedinec jako součást společenských skupin, orientace v mediálních obsazích a jejich kritické myšlenkové hodnocení).
- Člověk a svět práce (písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, vztah pracovní činnosti k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem žáků).

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje psychologii jako vědu, vymezí její předmět;</li> <li>- pochopí odlišné pohledy na psychiku člověka u jednotlivých psychologických přístupů;</li> <li>- objasní využití poznatků psychologie v praxi;</li> <li>- definuje základní disciplíny psychologie;</li> <li>- vysvětlí biologickou a sociální determinaci psychiky;</li> <li>- pochopí vztah mezi psychikou a celkovou činností člověka;</li> <li>- vymezí základní dimenze psychiky – prožívání a chování;</li> <li>- definuje funkce psychiky;</li> <li>- objasní vlastnosti psychiky – vědomí a nevědomí.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech rozliší základní psychické procesy a stavy;</li> <li>- vysvětlí jak probíhá proces poznávání;</li> <li>- vysvětlí podstatu a druhy vnímání, představivosti a fantazie;</li> <li>- definuje paměť, vysvětlí význam paměti a zapomínání;</li> <li>- vysvětlí význam posilování paměti a pozornosti v různých situacích;</li> <li>- definuje myšlení a myšlenkové řešení problémů;</li> <li>- vysvětlí podstatu citů a emocí, druhy citů z hlediska intenzity a trvání;</li> <li>- objasní různé stavy aktivace organismu, definuje pozornost;</li> <li>- vysvětlí podstatu volních procesů;</li> <li>- pomocí testových metod zjistí úroveň svých psychických jevů.</li> </ul>	<p><b>1. Úvod do studia předmětu psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam studia psychologie pro osobní i pracovní život</li> <li>- odborná a populárně naučná psychologická literatura</li> <li>- předmět psychologie, její odvětví a vztah k ostatním vědám</li> <li>- metody psychologie</li> <li>- přístupy v psychologii</li> <li>- psychika a její funkce</li> <li>- prožívání a chování, vědomí a nevědomí, spánek a sny</li> <li>- biologická podmíněnost psychiky – mozek a nervová soustava</li> <li>- sociální podmíněnost lidské psychiky</li> </ul> <p><b>2. Obecná psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění psychických jevů – procesů a stavů</li> <li>- poznávací procesy (vnímání, představivost, fantazie, myšlení a řeč)</li> <li>- procesy citové a volní</li> <li>- psychické stavy (citové stavy a stavy pozornosti)</li> <li>- paměť a učení</li> <li>- poruchy a odchylky psychických stavů a procesů</li> <li>- metody sebepoznání a sebehodnocení psychických funkcí</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vymežit pojem osobnosti;</li> <li>- na příkladech charakterizuje faktory ovlivňující vývoj osobnosti;</li> <li>- vymezí strukturu osobnosti;</li> <li>- definuje pojmy: vlohy, schopnosti, nadání, talent, tvořivost;</li> <li>- objasní pojem inteligence;</li> <li>- uvede kladné a záporné charakterové vlastnosti osobnosti;</li> <li>- vymezí vlastnosti důležité pro výkon povolání v masérských službách;</li> <li>- vymezí pojem motivace – objasní motivované chování;</li> <li>- definuje termín temperament a uvede některé typologie;</li> <li>- na příkladech rozpozná projevy chování lidí různých typologií;</li> <li>- použije různé metody poznávání osobnosti a ukáže chyby v posuzování osobnosti;</li> <li>- vysvětlí význam sebepoznávání ve vztahu k aspirační úrovni;</li> <li>- pomocí dotazníků a testů přispěje k lepšímu sebepoznání;</li> <li>- uvede příklady poruch osobnosti.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí podstatu periodizace a determinace vývoje psychiky;</li> <li>- vymezí základní vývojové etapy a mezníky;</li> <li>- pochopí zákonitosti psychického vývoje a dokáže je definovat;</li> <li>- charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života.</li> </ul>	<p><b>1. Psychologie osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem osobnosti</li> <li>- biologická a sociokulturní determinace osobnosti</li> <li>- struktura osobnosti, psychické vlastnosti osobnosti se zaměřením na osobnost klienta</li> <li>- aktivačně motivační (potřeby, zájmy)</li> <li>- vztahově postojové (charakter, hodnoty)</li> <li>- výkonové (schopnosti, inteligence)</li> <li>- dynamické (temperament, typologie)</li> <li>- seberegulační (sebepojetí, svědomí)</li> <li>- požadavky na osobnost maséra po stránce vizuální a vědomostní</li> <li>- poznávání a posuzování osobnosti, chyby v hodnocení, stereotypy a předsudky</li> <li>- metody sebepoznávání a sebehodnocení osobnostních vlastností</li> <li>- poruchy osobnosti</li> </ul> <p><b>2. Vývojová psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika ontogenetického vývoje</li> <li>- teorie periodizace a determinace vývoje psychiky</li> <li>- periodizace vývoje osobnosti</li> <li>- charakteristika jednotlivých vývojových stádií v průběhu ontogeneze psychiky (prenatální období, novorozenecké, kojenecké, předškolní, mladší školní věk, pubescence, adolescence, dospělost, stáří)</li> <li>- respektování věkových zvláštností v přístupu ke klientům</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žák vymezí úkoly sociální psychologie;</li><li>- vysvětlí proces socializace z hlediska věku;</li><li>- popíše sociální učení;</li><li>- vysvětlí a pochopí podstatu sociálních rolí ve společnosti;</li><li>- charakterizuje sociální rozvoj osobnosti;</li><li>- vymezí a rozdělí sociální skupiny a vlivy na jednotlivé členy sociálních skupin.</li></ul>	<p><b>3. Sociální psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- úholy sociální psychologie</li><li>- proces socializace</li><li>- sociální učení</li><li>- sociální role</li><li>- sociální skupiny a mezilidské vztahy</li><li>- vliv sociální skupiny na jednotlivce</li></ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí důležitost celostního, holistického přístupu k nemocnému;</li> <li>- vysvětlí faktory, které ovlivňují psychiku nemocného;</li> <li>- ukáže jak nemoc ovlivní chování a jednání člověka – sociokulturní i náboženské odlišnosti;</li> <li>- na příkladech rozezná různé postoje pacienta k nemoci;</li> <li>- vysvětlí pojem hospitalismus a psychogenní iatrogenie;</li> <li>- vysvětlí, kterým projevům v chování klienta v různých etapách života je nutno věnovat pozornost;</li> <li>- charakterizuje možné příčiny agresivního chování pacientů;</li> <li>- pochopí důležitost dobrého vztahu pacienta a zdravotníka, vysvětlí pojmy sugesce a placebo efekt;</li> <li>- definuje přístup ke klientům s různým postižením – nevidomí, s poruchami sluchu, poruchami hybnosti, mentálně postižení...;</li> <li>- vysvětlí pojmy empatie, altruismus, uvede příklady;</li> <li>- charakterizuje problémy klienta v odlišném jazykovém a kulturním prostředí.</li> </ul>	<p><b>1. Základy zdravotnické psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět zdravotnické psychologie</li> <li>- biopsychosociální přístup k nemoci a k nemocnému</li> <li>- psychologie nemocného</li> <li>- změny v prožívání a chování při nemoci</li> <li>- přístupy pacienta k nemoci</li> <li>- hospitalismus</li> <li>- emoční projevy v nemoci (strach a úzkost, hněv a agresivita)</li> <li>- psychologie bolesti</li> <li>- vztah pacienta a zdravotníka</li> <li>- psychogenní iatropatogenie a iatrogenní fixace</li> <li>- psychologický přístup, sugesce a placebo efekt</li> <li>- komunikace s nemocným člověkem</li> <li>- terapeutický, nedirektivní rozhovor s nemocným</li> <li>- aktivizace nemocných</li> <li>- psychologie zdravotnického pracovníka</li> <li>- psychosomatika a psychoneuroimunologie</li> <li>- psychologie zdravotně postižených</li> <li>- sociální a pracovní začlenění zdravotně postižených</li> <li>- komunikace s handicapovanými pacienty</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí podstatu duševní hygieny a její význam;</li><li>- charakterizuje základní zátěžové situace – stres, frustrace, deprivace, syndrom vyhoření;</li><li>- vysvětlí jak drogová či jiná závislost ovlivňuje psychiku jedince;</li><li>- vyhledá a zpracuje informace ke zvýšení odolnosti k zátěži a syndromu vyhoření v rámci své profese;</li><li>- získá představu o psychoterapii jako jedné z možností řešení psychických potíží a vnitřních konfliktů v obtížných životních situacích.</li></ul>	<p><b>2. Péče o duševní zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- duševní hygiena</li><li>- stres, frustrace, deprivace a jejich vliv na člověka</li><li>- strach, agrese, šikana, týrání, zneužívání, domácí násilí</li><li>- problematika závislostí</li><li>- odolnost k zátěži, syndrom vyhoření a jeho prevence</li><li>- psychické obranné mechanismy</li><li>- psychoterapie</li></ul>

**Název vyučovacího předmětu:**

**KOMUNIKACE VE  
SLUŽBÁCH**

**Obor vzdělání:**

**69-53-H/01**

**Forma vzdělání:**

**denní**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**102 (3)**

**Platnost:**

**od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je naučit žáky základům zpracování písemností, zvýšení jejich produktivity a kvality práce na počítači osvojením si psaní desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci se rovněž osvojují základy verbální a neverbální komunikace, asertivního jednání a společenského chování a profesního vystupování. Znalosti získané v tomto předmětu jsou předpokladem pro další práci žáků a jejich uplatnění na trhu práce.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný a ústní projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě a v souladu s normou pro úpravu písemností.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 1 hodina

V prvním ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Žák se naučí ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou a seznámí se s normalizovanou úpravou písemností podle ČSN 016910. Ve druhém ročníku se naučí vyhotovovat obchodní dopisy a účetní doklady, vyhotovují žádosti a oficiální osobní dopisy. Tento ročník je rovněž zaměřen na interpersonální komunikaci a společenský styk – verbální a neverbální komunikaci, zásady asertivního chování a profesní jednání s klientem.

### **Mezipředmětové vztahy**

- informatika
- ekonomika
- psychologie
- český jazyk
- literatura
- masáže praktika
- podnikatelské minimum

### **Pojetí výuky**

Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách výpočetní techniky. Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností studentů, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

## **Hodnocení výsledků žáka**

K hodnocení žáků se používá převážně písemné zkoušení s přihlédnutím ke zrakovému postižení a specifickým poruchám učení žáka. V prvním ročníku jsou základem pro hodnocení žáků písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost psaní na klávesnici a znalost normy pro úpravu písemností pořizovaných pomocí textového editoru. V druhém ročníku se u vyhotovených písemností hodnotí věcný obsah, stylizace a formální úprava. V celku interpersonální komunikace se hodnotí teoretické znalosti i úroveň předvedených praktických dovedností. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Komunikativní kompetence**

Absolventi jsou schopni:

- rozlišit, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu to sdělují, v závislosti na tom používat vhodné jazykové prostředky
- při písemném způsobu komunikace dodržovat jazykové a stylistické normy
- dodržovat odbornou terminologii
- aktivně se účastnit diskuzí, umět obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- vhodně komunikovat s klienty, obchodními partnery, spolupracovníky či zaměstnavatelem
- využívat telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami

### **Kompetence sociální a personální**

Absolventi jsou schopni:

- pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě
- převzít zodpovědnost za svěřené úkoly, respektovat stanovená pravidla
- převzít zodpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností
- umět budovat vstřícné mezilidské vztahy a pomáhat svým spoluobčanům
- dále se vzdělávat vzhledem k neustále se měnícím pracovním podmínkám

### **Pracovní kompetence**

Absolventi mají reálnou představu

- o možnostech uplatnění na trhu práce
- o platových podmínkách, požadavcích zaměstnavatelů, o svých právech a povinnostech v pracovním poměru i právech a povinnostech svých zaměstnavatelů
- jaké výhody pro zaměstnavatele znamená zaměstnat handicapovaného zaměstnance

### **Kompetence k učení**

Absolventi jsou schopni

- prezentovat zadané úkoly, vhodně si rozvrhnout vlastní práci při jejím vypracovávání
- aplikovat teoretické poznatky
- zorganizovat si vlastní učení, propojovat již osvojené poznatky s novými
- umět se učit samostatně
- umět používat prostředky informačních a komunikačních technologií



## **Aplikace průřezových témat**

### **Člověk a svět práce**

Osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře - uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu.

### **Informační a komunikační technologie**

Zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě.

### **Člověk v demokratické společnosti**

Výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - dovednost jednat s lidmi - úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Komunikace ve službách**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s výukovým programem;</li> <li>- nacvičuje písmena podle jednotlivých cvičení;</li> <li>- absolvuje čtvrtletní desetiminutový opis;</li> <li>- píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti;</li> <li>- píše podle diktátu;</li> <li>- píše podle papírové předlohy.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracovává písemnosti podle normy;</li> <li>- vyhotovuje tabulky s jednoduchým a složitým záhlavím;</li> <li>- používá vybrané pokyny pro psaní podle ČSN;</li> <li>- vypracuje adresy v souladu s normou;</li> <li>- aplikuje zásady stylizace obchodních dopisů;</li> <li>- podle normy používá elektronickou poštu;</li> <li>- posílá sdělení a dokumenty v příloze elektronickou poštou.</li> </ul>	<p><b>1. Základy psaní na klávesnici pomocí vhodného výukového programu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik psaní malých a velkých písmen</li> <li>- nácvik psaní diakritických a interpunkčních znamének</li> <li>- nácvik psaní číslic a značek</li> </ul> <p><b>2. Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava mailů a krátkých textových zpráv</li> <li>- pravidla doporučené normalizované úpravy písemností, adres a tabulek</li> <li>- pravidla stylizace dopisů a dokumentů</li> <li>- úprava obchodních a úředních dopisů s předtištěnými odvolacími údaji a bez předtištěných odvolacích údajů</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Komunikace ve službách**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje na počítači poptávku a nabídku;</li> <li>- vypracuje objednávku, potvrzení objednávky, kupní smlouvu;</li> <li>- vystaví fakturu, dodací list, příjmový a výdajový pokladní doklad;</li> <li>- vypracuje reklamaci, urgenci, upomínku;</li> <li>- orientuje se v hotovostním a bezhotovostním platebním styku;</li> <li>- vybere a vyplní vhodný poštovní tiskopis;</li> <li>- vyzkouší si základy internetového bankovníctví.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví a napíše na počítači formálně správně žádost.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stylizuje a napíše na počítači formálně správně jednotlivé druhy osobní dopisů;</li> <li>- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam verbální a neverbální komunikace a vhodně uplatňuje jejich prostředky;</li> <li>- osvojují si základy asertivního jednání;</li> <li>- připraví a přednese projev na zvolené téma;</li> <li>- popíše zásady vedení produktivního rozhovoru, rozebere nejčastější chyby při komunikaci;</li> <li>- popíše podstatu konfliktu a navrhne způsob řešení;</li> <li>- využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami;</li> <li>- jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování;</li> <li>- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách.</li> </ul>	<p><b>1. Vyhotovování obchodních písemností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzavírání obchodních smluv</li> <li>- plnění kupních smluv</li> <li>- účetní doklady</li> <li>- nepravidelnosti v plnění kupních smluv (urgence, reklamace, upomínky)</li> <li>- písemný styk s bankou a poštou</li> </ul> <p><b>2. Žádosti</b></p> <p><b>3. Osobní dopisy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- blahopřejné a děkovné dopisy</li> <li>- omluvné dopisy a pozvánky</li> </ul> <p><b>4. Interpersonální komunikace a společenský styk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbální a neverbální komunikace</li> <li>- styly komunikace</li> <li>- asertivní jednání</li> <li>- aktivní naslouchání, parafrázování, empatie</li> <li>- verbální oceňování, přijímání kritiky, odmítání, žádost o laskavost</li> <li>- vedení rozhovoru s klientem</li> <li>- komunikační bariéry</li> <li>- konfliktní situace a jejich řešení</li> <li>- distanční komunikace, využití techniky v komunikaci</li> <li>- diagnostické karty klientů</li> <li>- ceník nabízených masérských služeb</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Komunikace ve službách**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže schopnost vyhotovit jednotlivé personální písemnosti (žádost o místo, motivační dopis, strukturovaný životopis a žádost o ukončení pracovního poměru);</li><li>- na modelové situaci demonstruje vhodné vystupování při výběrovém řízení či pohovoru se zaměstnavatelem.</li></ul>	<p><b>5. Personální písemnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žádost o místo</li><li>- motivační dopis</li><li>- životopis strukturovaný</li><li>- ukončení pracovního poměru</li><li>- řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání</li></ul>

## UČEBNÍ OSNOVA – nepovinné předměty

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>PROSTOROVÁ ORIETACE</b>
<b>Obor vzdělání:</b>	<b>69-53-H/01</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>dle potřeby žáků</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Jedná se o nepovinný předmět, do kterého jsou žáci zařazeni na doporučení oftalmologa a učitelů. Rozdělení žáků se provádí na základě úrovně dovedností v oblasti prostorové orientace, rozlišujeme práci s nevidomými od narození a s pozdější ztrátou zraku, přihlížíme k tělesným či jiným sekundárním postižením. Součástí práce učitele je seznámení rodičů a ostatních pedagogů s danou problematikou.

Cílem vyučovacího předmětu je dosažení co nejvyššího stupně mobility, zvýšení úrovně pohybových dovedností, získání konkrétních představ o prostoru, maximální možné samostatnosti zrakově postiženého v běžném životě.

#### Charakteristika učiva

Učivo je založeno na seznámení žáka s prvky prostorové orientace a na procvičování jednotlivých dovedností.

Řazení učiva od nejjednodušších dovedností po samostatný pohyb zrakově postiženého:

##### prvky prostorové orientace

- pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů

##### technika chůze s holí

- držení hole, kluzná, kyvadlová a diagonální technika, chůze po schodech, eskalátory, přecházení silnice

##### orientační analyticko-syntetická činnost

- samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků.

##### pohyb ve městě

- chování v dopravním provozu (semafory, přechody, chůze na straně dál od silnice, cestování MHD)

#### Mezipředmětové vztahy

Tělesná výchova

Informatika

Občanská nauka

#### Pojetí výuky

Ve výuce je kombinovaná individuální a skupinová forma, individuální práce s jednotlivci převažuje.

Metody vedoucí k dosažení stanovených cílů v prostorové orientaci:

##### Slovní

- motivační rozhovor
- slovní popis práce se zrakově postiženým
- otázky ke zjištění pochopení problému

##### Praktické

- uplatnění získaných dovedností v praxi (v terénu)

### **Názorně-demonstrační**

- předvádění a praktická „prohlídka“ pomůcek pro zrakově postižené

### **Hodnocení výsledků žáků**

Jedná se o nepovinný předmět určený pro skupinu nevidomých a těžce zrakově postižených žáků a z toho vyplývá i hodnocení. Nelze přesně stanovit učební celky pro jednotlivé ročníky, v úvahu je zapotřebí zohledňovat délku dosavadního průběhu prostorové orientace, motivaci a přístup k předmětu.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Komunikativní kompetence**

- schopnost porozumět zadanému úkolu, vybrat podstatné informace k jeho vyřešení, vyhodnotit správnost splnění úkolu
- své myšlenky srozumitelně a souvisle formuluje, v hodně se vyjadřuje
- umí obhájit své názory a postoje, respektuje názory druhých
- jeho projev je kultivovaný

Využití informačních a komunikačních technologií:

- učí se využívat stolní i přenosný počítač
- potřebné informace zkouší hledat na internetu
- učí se ovládat majáček s vysílačkou v městském provozu
- další elektronické pomůcky: digitální váha, teploměr, hladinka, budík....

#### **Kompetence k práci a komunikaci s ostatními lidmi**

- žák dodržuje zásady společenského chování
- uvědomuje si nutnost respektování školního řádu

#### **Kompetence základních matematických postupů**

- schopnost aplikovat znalosti z geometrie v praxi (úhly, geometrické tvary)
- schopnost aplikovat v praxi převody jednotek (cm, m, km) a uvědomit si jejich reálnou podobu

#### **Aplikace průřezových témat**

##### **Občan v demokratické společnosti**

- komunikace s lidmi, formulace jasných otázek a odpovědí při kontaktu s vidícími osobami
- vytváření a rozvoj zdravého sebevědomí
- hygiena a péče o zdraví

##### **Člověk a životní prostředí**

- výchova ke vztahu k přírodě

##### **Člověk a svět práce**

- význam vzdělání pro život, motivace pracovat
- zodpovědnost za vlastní život

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam nutnosti samostatného pohybu a začlenění do společnosti v maximální možné míře.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se sám oslovit známé i neznámé průvodce, sám vysvětlit co potřebuje a jak mu může průvodce pomoci, upozornit taktně neznámého průvodce na chyby při vedení nevidomého;</li> <li>- ví, jak uchopit průvodce;</li> <li>- umí se za něj zařadit a přejít na k jeho opačné paži;</li> <li>- dokáže správně postupovat při sedání ke stolu a v MHD;</li> <li>- automaticky zaujme bezpečnostní postoj při chůzi bez hole a bez průvodce;</li> <li>- ví, jak postupovat při hledání předmětu spadlého na zem.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na rovném prostranství a později v terénu odhadne vzdálenost 1, 5, 10 m;</li> <li>- ví, kterým směrem se odklání při chůzi přímým směrem;</li> <li>- rozpozná obrat o 45°, 90°, 180° a 360°;</li> <li>- dokáže využít další orientační smysly k orientaci (teplo, zbytky zraku, vůně, zvuky...);</li> <li>- ví, že je nutná bdělá pozornost a zachování klidu k dobré orientaci.</li> </ul>	<p><b>Motivační rozhovor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázky a nabídky pomůcek pro zjednodušení běžných denních činností</li> <li>- pomoc při vyřízení úředních formalit a nabídka hrazené pomoci</li> <li>- přehled volnočasových aktivit a sdružení podobně postižených lidí.</li> </ul> <p><b>Základní techniky pohybu bez hole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze s vidícím průvodcem</li> <li>- chůze zúženým prostorem</li> <li>- po schodech</li> <li>- zaujmutí místa u stolu</li> <li>- nástup do prostředků MHD</li> <li>- jeden průvodce a více nevidomých</li> <li>- bezpečnostní postoje, horní a dolní bezpečnostní držení</li> </ul> <p><b>Odhad vzdáleností, chůze přímým směrem, rozeznání úhlu odklonu, vnímání sklonu dráhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik prvků a jejich zapisování pro další srovnávání</li> <li>- hry zaměřené na zdokonalování a fixaci odhadu</li> <li>- střídání míst nácviku</li> </ul>

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zaujmout správný postoj, dbá na držení těla a ví o případně o svých doprovodných pohybech těla, které se snaží eliminovat;</li> <li>- uplatňuje zásady úplného soustředění na plnění zadaných úkolů;</li> <li>- využívá hmatovou práci nohou jako doplňku při orientaci;</li> <li>- umí dodržovat bezpečnou vzdálenost od vodící linie;</li> <li>- zná pravidla při chůze s holí po eskalátorech a při přecházení silnic;</li> <li>- ví, jak postupovat při ztrátě vodící linie.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí získat všemi dostupnými prostředky co největší množství informací při samostatném pohybu v terénu a orientaci v jakémkoliv prostředí.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, že je nutné dbát o sebe;</li> <li>- zvládá samostatně všechny prvky sebeobsluhy;</li> <li>- zvládá třídění a skládání prádla;</li> <li>- zná zásady péče o oděv.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se samostatně najíst příborem;</li> <li>- uvědomuje si, nutnost dodržování správné etikety při stolování;</li> <li>- dokáže požádat o pomoc při stolování a vyzná se v ciferníkovém rozdělení talíře.</li> </ul>	<p><b>Chůze s bílou holí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a tužkové držení hole</li> <li>- kluzná, kyvadlová a diagonální technika</li> <li>- chyby při chůzi s holí</li> <li>- koordinace pohybů těla s pohyby holí</li> <li>- chůze po schodech nahoru a dolů</li> <li>- přechody ze všech typů držení za plynulé chůze</li> <li>- střídání levé a pravé ruky při delší chůzi</li> </ul> <p><b>Orientační analyticko – syntetická činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičné trasy k fixaci získaných dovedností</li> <li>- nácvik tras důležitých pro konkrétního žáka (cesta domů, do obchodu, knihovny...)</li> </ul> <p><b>Péče o vlastní osobu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teoretická pomoc rodičům při uspořádání vybavení koupelny a WC</li> <li>- konzultace i praktická pomoc při jakýchkoliv problémech týkajících se provádění běžných hygienických činností (čištění zubů, údržba nehtů, česání...)</li> <li>- pomoc při kombinování různých částí oděvů</li> </ul> <p><b>Stolování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v klidu beze svědků nácvik krájení a orientace v talíři</li> <li>- správné držení příboru</li> </ul>



# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 4.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- umí se samostatně podepsat psacím písmem;</li><li>- uvědomuje si důležitost této dovednosti a sám si ji opakuje.</li></ul>	<b>Nácvik podpisu psacím písmem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlení odlišnosti podpisu od běžného písma</li><li>- nácvik držení tužky</li><li>- cvičení na uvolnění ruky</li><li>- vytvoření šablon a hmatových předloh podpisu z různých materiálů</li><li>- časté opakování k zafixování</li></ul>

## Personální zabezpečení ŠVP

Vzdělávání ve všech předmětech je zajištěno vysoce erudovanými vyučujícími s aprobační pro jednotlivé předměty, kteří splňují všechny odborné požadavky kladené na pedagogické pracovníky střední školy.

Jedná se převážně o zkušené pedagogické pracovníky s mnohaletou praxí, kteří se zúčastňují dalšího vzdělávání pro učitele, probíhající formou různých kurzů, školení, stáží a seminářů zahrnující nejnovější pedagogickou a odbornou tematiku.

Většina pedagogických pracovníků má zakončeno studium speciální pedagogiky, které je připravilo pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Noví učitelé již studium zahájili

Na vzdělávání odborných předmětů se vedle interních pedagogických pracovníků podílí i externí učitelé. Jedná se o zkušené fyzioterapeuty s víceletou pedagogickou praxí, kteří spolu s interními odbornými učiteli zajišťují praktické odborné vzdělávání. S většinou těchto vyučujících škola spolupracuje již delší dobu a výběru nových učitelů je věnována velká pozornost, tak, aby splňovali požadované nároky jak odborné, tak i pedagogické.

Výběr pracovníků je na základě Zákona o pedagogických pracovnících, v platném znění.

## **Materiální a technické zabezpečení realizace ŠVP**

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Střední škola se nachází v areálu společně se školou základní (její součástí je praktická a pomocná škola), mateřskou s třídami pomocné školy – všechny školy jsou určeny především pro žáky se zrakovým postižením. V areálu ZŠ se také nachází Speciální pedagogické centrum a internát pro ZŠ. Celý areál je bezbariérový.

Střední škola je umístěna ve zrekonstruované budově. Má vlastní oplocený pozemek, na kterém se nachází víceúčelové venkovní hřiště a zastřešené posezení.

Na chodbách budovy střední školy jsou umístěny vodící lišty pro usnadnění orientace zrakově postižených. Všechny třídy, odborné učebny i ostatní místnosti jsou označeny štítky s braillovým popiskem. Na budově školy jsou umístěny hlasové navigační majáčky. Škola disponuje dvěma výtahy a dvěma plošinami pro tělesně postižené. Celkový stav zařízení plně odpovídá potřebám žáků se zrakovým i jiným postižením.

V podkroví budovy je od roku 2003 v provozu nově vybudovaný internát, vybavený zázemím pro žáky – klubovny, kuchyňky, studovny.

V tělocvičně jsou k dispozici ozvučené míče, hra showdown (nahrazující stolní tenis) a mnoho dalších kompenzačních pomůcek, které společně s venkovním vybavením umožňují plnohodnotnou výuku tělesné výchovy pro nevidomé a těžce zrakově postižené žáky.

V moderně vybavených učebnách mají žáci k dispozici televizní lupy pro zvětšování psaného textu, televize, videa nebo DVD přehrávače.

Počítačové učebny jsou ve škole dvě, každá z nich je vybavena 15 počítačovými stanicemi, zabudovaným dataprojektorem, scannerem a tiskárnou.

Některé počítače mají nainstalovány programy s hlasovým výstupem, braillovým řádkem a zvětšovacím programem. Všechny počítače mají přístup k internetu.

Ve škole je vybudována počítačová síť, která propojuje PC v učebnách, PC v kabinetech vyučujících, v odborných učebnách i v dalších prostorách školy. Ze všech počítačů je přístup k internetu.

Multimediální učebny jsou zřízeny tři. Jsou vybaveny PC s připojením ke školní počítačové síti a k internetu, dataprojektorem, projekčním plátnem, videem, interaktivní tabulí, DVD přehrávačem, vizualizérem a speciálním systémem pro výuku cizích jazyků.

Škola nabízí žákům i prostory k vlastnímu vzdělávání – v knihovně školy, v informačním centru, na odpočinkových místech na chodbách. Knihovna a informační centrum jsou přístupny žákům i zaměstnancům školy denně do 19 hodin.

Knihovna školy zajišťuje zpracování učebnic v braillovém tisku. Spolupracuje s Moravskou zemskou knihovnou, pro zajištění speciálních odborných materiálů využívá služeb NCONZO a knihovny FN Brno.

Žákům jsou k dispozici i další nezbytná zařízení v budově školy, a to bufet, šatny, sociální zařízení a sprchy.

Žáci mají možnost ve škole používat kopírku, kterou lze též využít pro tisk z počítačové sítě.

Multimediální vzdělávání je zajištěno v učebnách filmovou, audio, video, CD, DVD projekcí, třemi dataprojektory, dvěma interaktivními tabulemi.

Informační služby pro žáky i rodiče zajišťuje intranet školy na webových stránkách [www.sss-ou.cz](http://www.sss-ou.cz).

Odborné praktické vzdělávání je realizováno v odborné učebně, která disponuje 8 lehátky, televizí, videem, a DVD přehrávačem. Do vybavení odborné učebny dále patří přístroje pro fyzikální terapii (solux, horské slunce, hot a kryopacky, lávové kameny), pomůcky pro různé druhy masáží, soupravy měřidel pro antropometrii a goniometrii. Pomůcky a masážní prostředky jsou průběžně doplňovány o nové produkty.

Technické a materiální vybavení odborných učeben přispívá k vysoké odborné úrovni vzdělávání.

## **Charakteristika spolupráce se sociálními partnery**

Spolupráce se sociálními partnery je variabilní záležitostí, podléhá aktuálním požadavkům a je průběžně aktualizována.

V rámci odborných exkurzí, přednášek a odborné praxe žáci získávají během vzdělávacího procesu reálný vhled do problematiky zvoleného oboru a rozšiřují si orientaci v rámci jejich uplatnění v budoucím zaměstnání.

V rámci zajištění praktického odborného výcviku škola spolupracuje s NMB Brno, Úrazovou nemocnicí Brno, Vojenskou nemocnicí Brno, Domovem pro Seniory Nopova, Domovem pro seniory Foltýnova a Domovem pro seniory Tuřany, soukromými i státními zdravotnickými zařízeními. Sociální partneři se každoročně mění, podle aktuálních možností jednotlivých pracovišť.

K uskutečnění praktického odborného výcviku škola zajišťuje pracoviště, pracovníka pověřeného odborným dohledem, uzavření smlouvy vymezující podmínky pro žáka, informace o organizaci a náplni praktického odborného výcviku. V praktickém odborném prvýcviku je kladen důraz na orientaci žáků v provozu pracoviště, schopnosti žáků komunikovat se zaměstnanci a klienty zařízení, zajištění BOZP, možnosti žáků provádět masáže v rozsahu daném náplní odborné praxe.

Na pravidelných oborových komisích jsou zveřejňovány informace o aktuálních požadavcích na kompetence našich absolventů v zájmu jejich uplatnění na trhu práce. Jsou účastni sociální partneři z řad masérů – podnikatelů i odborníci ze státního sektoru, kteří jsou externími zaměstnanci školy.

Důležitým kontaktem mezi podnikatelskými a státními zařízeními je výkon žáků na praktickém odborném výcviku.

V rámci vzájemné spolupráce sociální partneři přímo kontaktují školu s nabídkami zaměstnání.

V průběhu vzdělávání jsou organizovány odborné exkurze: veletrh Medical Fair v Brně, ortopedická protetika, popáleninové centrum, speleoterapie, patologicko-anatomický ústav, Masarykův onkologický ústav, ÚSP Kociánka.

Absolventi oboru Rekondiční a sportovní masér nacházejí uplatnění v provozovnách, studiích, fitness a wellness centrech, sportovních klubech a v lázeňských zařízeních, dále mohou své dovednosti uplatnit ve sféře sociálních služeb, včetně domovů pro seniory.

Statistické údaje o uplatnění absolventů jsou průběžně sledovány vedením školy pomocí dotazníků poskytovaných žákům po ukončení vzdělávání.

Spolupráce s úřadem práce žákům poskytuje možnost zlepšení orientace a informovanosti o uplatnění na trhu práce.

## **Autorský kolektiv**

Školní vzdělávací program Masér sportovní a rekondiční byl zpracován v roce 2010 na vzdělávací období září 2010 – červen 2014.

Autorský tým školního vzdělávacího programu:

Mgr. Dagmar Sýsová  
Bc. Romana Hlinecká  
Bc. Andrea Havlíková  
Bc. Martin Dočekal

Ing. Jitka Černošková  
Mgr. Miroslava Kubicová  
PhDr. Taťána Rašková  
Ing. Jitka Smejkalová  
Mgr. Martina Stehlíková  
PaedDr. Ivana Svobodová  
Ing. Šárka Szökeová  
Ing. Dana Šindelářová  
Mgr. Ludmila Valouchová  
Mgr. Věra Vanková  
Miriam Zralá