

Přehled změn v ŠVP		
Dodatek č.	Datum	Dodatek se týká:
Dodatek č. 1	13. 07. 2011	Změna názvu školního vzdělávacího programu
Dodatek č. 2	13. 07. 2011	Podmínky pro přijetí ke studiu
Dodatek č. 3	13. 07. 2011	Začlenění průřezových témat
Dodatek č. 4	13. 07. 2011	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
Dodatek č. 5	13. 07. 2011	Autoevaluace školy
Dodatek č. 6	31. 08. 2012	Podmínky pro přijetí ke studiu
Dodatek č. 7	31. 08. 2012	Výuky cizího jazyka u přestupujících žáků
Dodatek č. 8	29. 08. 2014	Poznámky k učebnímu plánu
Dodatek č. 9	29. 08. 2014	Oprava učební osnovy vyučovacího předmětu Masáže praktika
Dodatek č. 10	31. 08. 2016	Učební plán – zařazení předmětu Speciální péče
Dodatek č. 11	31. 08. 2016	Učební osnova – předmět Speciální péče
Dodatek č. 12	31. 08. 2016	Učební osnova – předmět První pomoc, Psychologie
Dodatek č. 13	01. 09. 2016	Identifikační údaje – změna názvu školy
Dodatek č. 14	31. 08. 2017	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
Dodatek č. 15	31. 8. 2018	Úprava ŠVP v oblasti matematického vzdělávání
Dodatek č. 16	31. 8. 2018	Učební osnova – předmět Český jazyk
Dodatek č. 17	31. 8. 2018	Změna úvodních identifikačních údajů
Dodatek č. 18	28. 8. 2019	Dodatek ke zřizovací listině
Dodatek č. 19	28. 8. 2019	Změna podkapitoly Realizace BOZP
Dodatek č. 20	28. 8. 2019	Změna úvodních identifikačních údajů
Dodatek č. 21	28. 8. 2019	Úprava učební osnovy TV v podkapitole Pojetí vyučovacího předmětu
Dodatek č. 22	28. 8. 2019	Změna hodnocení žáků v předmětu SPC
Dodatek č. 23	31. 8. 2020	Úprava pravidel, postupu tvorby, realizace a vyhodnocování IVP
Dodatek č. 24	30. 8. 2021	Průřezové téma Člověk a svět práce – Tranzitní program



Dodatky

Dodatek č. 1

k č. j. V 555-SŠ-881/10 ke kapitole Úvodní identifikační údaje.

Změna názvu školního vzdělávacího programu na Rekondiční a sportovní masér.

Dodatek č. 2

k č. j. V 555-SS-881/10 ke kapitole Charakteristika školního vzdělávacího programu.
Doplnění podkapitoly Podmínky pro přijetí ke studiu.

Kritéria pro přijetí uchazeče pro daný obor jsou stanovena a zveřejněna v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a výše jmenovanými vyhláškami. Příjímací kritéria na naší škole upřednostňují žáky se zdravotním postižením. Součástí přihlášky je potvrzení od příslušného odborného lékaře o závažnosti zrakového či jiného postižení, případně doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Kromě zrakově postižených žáků mohou být přijati žáci i s jiným zdravotním postižením a žáci s výukovými obtížemi a speciálními vzdělávacími potřebami. Žáky bez zdravotního postižení jsou přijímáni do výše 20% všech žáků, pokud není obor naplněn zdravotně postiženými. Uchazeči jsou přijímáni na základě těchto kritérií:

- hodnocení průměrného prospěchu ze základní školy - hodnotí se body průměrný prospěch ve vybraných předmětech za 1., 2. pololetí 8. ročníku a za 1. pololetí 9. ročníku základní školy podle hodnotící stupnice, nesmí být hodnocen ze žádného předmětu z 8. a 9. ročníku stupněm nedostatečným
- hodnocení závažnosti zdravotního postižení – hodnotí se body závažnost zdravotního postižení na základě doporučení ke studiu s vyjádřením míry zdravotního postižení ze speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny
- absolvování přijímacího řízení, které může být formou ústního pohovoru nebo formou písemných testů

způsob přijímacího řízení pro určitý školní rok stanoví ředitelka školy.

Dodatek č. 3

k č. j. V 555-SS-881/10 ke kapitole Charakteristika školního vzdělávacího programu.
Doplnění podkapitoly Začlenění průřezových témat.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají také mimotřídní a mimoškolní činnosti.

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a svět práce je nepostradatelnou součástí systému všeobecného i odborného vzdělávání žáků, jejich přípravy na další vzdělávání a vstup do profesních vztahů. Vzdělávání v oblasti světa práce má žáky uvést do plnohodnotného profesního i ekonomického občanského života. I když nemůže nahradit vlastní profesní zkušenosti, snaží se žáky teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v profesním životě zcela běžně setkají.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje

- besedami s přizvanými odborníky z praxe
- exkurzemi v rehabilitačních a lázeňských zařízeních
- souvislou odbornou praxí žáků v reálných pracovních podmínkách
- školními projekty

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty ekonomika, základy podnikání, právo a legislativa, masáže, učební praxe, které vedou žáky ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility a celoživotního učení a sebevzdělávání.

Přehled o realizaci obsahu témat Člověk a svět práce v jednotlivých předmětech a ročnících

Obsahový okruh	Předměty	Realizace v ročnících		
		1.	2.	3.
hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a	matematika		X	
	informatika	X		
	ekonomika			X
	tělesná výchova			X
	Masáže praktika		X	X
	rekondice		X	X
	psychologie		X	

zdravotním předpokladům žáků;				
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;	matematika		X	
	informatika	X		
	ekonomika			X
	masáže praktika		X	X
	psychologie			X
soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;	matematika			
	masáže praktika		X	X
	rekondice		X	X
	komunikace ve službách	X	X	
informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;	informatika	X		
	ekonomika			X
	masáže praktika		X	X
písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;	český jazyk	X	X	X
	cizí jazyky			X
	masáže praktika	X	X	X
	psychologie		X	
zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;	ekonomika			X
	masáže praktika		X	X
soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;	ekonomika			X
	masáže praktika		X	X
podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;	ekonomika			
	masáže praktika		X	X
práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.	informatika	X		
	ekonomika		X	
	masáže praktika		X	X

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje. Zahnuje v sobě systém znalostí o zákonitostech přírody a o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních i regionálních problémech lidstva a o možnostech a způsobech jejich řešení.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky znalostmi a sociálně-komunikativními dovednostmi, které jim pomohou vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Důležitým cílem je vytváření hodnot a postojů žáků ve vztahu k životnímu prostředí.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje

- spoluprací se středisky environmentální výchovy Lipka, Rozmarýnek, Kamenná, Veronica, společností Fair trade (výukové programy, pracovní dílny, projekty, exkurze, besedy)
- tříděním odpadu ve škole (papír, plasty, baterie a elektrozařízení) v rámci Soutěže s panem Popelou a recyklačního programu Recyklohraní a ve spolupráci s firmou Brnometal
- estetickou úpravou prostředí školy
- exkurzemi do provozů a zařízení ovlivňujících životní prostředí v regionu
- školními projekty

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty biologie a ekologie, fyzika, chemie, občanská nauka, masáž, odborná praxe, aplikovaná masáž, které vedou žáky k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají žákům budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Přehled o realizaci obsahu témat Člověk a životní prostředí v jednotlivých předmětech a ročnících.

Obsahový celek	Předměty	Realizace v ročnících		
		1.	2.	3.
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);	rekondice		X	X
	základy civilizačních chorob		X	X
	biologie a ekologie	X		
	fyzika	X		
	chemie	X		
	matematika	X	X	
	tělesná výchova	X	X	
	masáže praktika	X	X	X
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých	biologie a ekologie	X	X	
	tělesná výchova	X	X	
	občanská nauka		X	
	masáže praktika	X	X	X
	fyzika	X		

hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);	základy civilizačních chorob		X	X
	psychologie		X	
	český jazyk		X	X
	rekondice	X	X	X
	matematika		X	
	chemie	X		
	ekonomika			X
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).	informatika	X		
	občanská nauka		X	
	český jazyk			
	masáže praktika	X	X	X
	základy civilizačních chorob		X	X
	rekondice		X	X
	ekonomika			X

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je nedílnou součástí všeobecného a odborného vzdělávání žáků. Odráží se v demokratickém klimatu školy, komunikaci s rodiči a veřejností. Přípravuje žáky na život v moderní demokratické a občanské společnosti. Téma buduje občanskou gramotnost žáků, vedoucí k osvojení si pozice odpovědného aktivního občana a zaměřuje se na etickou výchovu, která vede žáky k občanským ctnostem (humanita, odpovědnost, pomoc, spolupráce, angažovanost nejen pro vlastní prospěch).

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vytváření a upevňování postojů, návyků a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování demokracie a život v demokratické společnosti. Při výchově k demokratickému občanství je významné dostatečně rozvíjet klíčové kompetence.

Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje

- besedami s přizvanými odborníky
- školními projekty
- zapojením se do mimoškolních aktivit (Bílá pastelka, Světluška)
- spoluprací na vydávání školního časopisu
- souvislou odbornou praxí žáků
- exkurzemi (lázně, rehabilitační zařízení)

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty dějepis, občanská nauka, anglický jazyk, český jazyk, literatura, masáže, rekondice, psychologie, které vedou žáky ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Přehled o realizaci obsahu témat Občan v demokratické společnosti v jednotlivých předmětech a ročnících.

Obsahový celek	Předměty	Realizace v ročnících		
		1.	2.	3.
osobnost a její rozvoj;	masáže praktika	X	X	X
	základy civilizačních chorob		X	
	ekonomika			X
	rekondice		X	X
	pedagogika	X	X	
	psychologie		X	X
	komunikace ve službách	X	X	
	morfologie pohybového systému	X	X	X
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;	český jazyk	X	X	X
	anglický jazyk	X	X	X
	ekonomika			X
	občanská nauka			X
	tělesná výchova		X	X
	masáže praktika	X	X	X
	psychologie		X	X
	morfologie pohybového systému	X	X	X
	základy civilizačních chorob		X	X
	somatologie	X	X	X
společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;	masáže praktika	X	X	X
	Základy civilizačních chorob		X	X
	ekonomika			X
	rekondice		X	X
	literatura	X	X	X
	občanská nauka	X	X	
	psychologie		X	X
historický vývoj (především v 19. a 20. století);	masáže praktika		X	X
	ekonomika			X
	psychologie	X		
	občanská nauka	X		
	psychologie	X		
stát, politický systém, politika, soudobý svět;	masáže praktika	X	X	
	ekonomika			
	občanská nauka	X	X	
masová média;	český jazyk		X	
	masáže praktika	X	X	X
	ekonomika			X
	rekondice		X	X
	literatura	X		
	občanská nauka	X		
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;	masáže praktika	X	X	X
	rekondice		X	X
	ekonomika			X
	občanská nauka		X	
	základy civilizačních chorob		X	
	komunikace ve službách	X		

	psychologie			X
potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.	ekonomika			X
	občanská nauka	X		

Informační a komunikační technologie

Charakteristika tématu

Uplatnění jednotlivce na trhu práce dnes předpokládá kompletní znalosti z oboru informační a komunikační technologie, důležitá je práce s informacemi, přístup k nim, jejich využití a zpracování. Vzdělání v oboru informační a komunikační technologie je dnes nedílnou součástí všeobecného vzdělání člověka a znalosti z oblasti informační a komunikační technologie se uplatňují ve všech vyučovacích předmětech.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je seznámit žáky se základním a aplikačním programovým vybavením počítače. Aplikační programové vybavení se vyučuje na příkladech, které učitel čerpá ze sociální oblasti. Dalším úkolem je seznámit a naučit žáky prezentovat sociální organizaci na internetu formou webové stránky. Žáci se učí pracovat s informacemi – získávat potřebné informace a zpracovávat je.

Realizace tématu

Pro realizaci tématu se využívá technická podpora - dvě počítačové učebny, každá je vybavena 15-ti počítači, jednou tiskárnou a scannerem. Pro zrakově postižené žáky jsou počítače vybaveny programem na ozvučení počítače – Jaws a programem na zvětšení písma – Zoom Text.

Dále se využívá podpora personální – kvalifikovaní učitelé k výuce předmětu informatika, kteří se průběžně vzdělávají a aktualizují své znalosti a dovednosti.

Téma se realizuje v rámci předmětů:

- informatika
- komunikace ve službách
- školními projekty

Dodatek č. 4

k č. j. V 555-SS-881/10 ke kapitole Charakteristika školního vzdělávacího programu.
Změna obsahu podkapitoly Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni, ve smyslu školského zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání §16, §17, žáci se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Zdravotním postižením je míněno mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení a chování.

Vzdělávání žáků se zrakovým postižením

Ve škole se vzdělávají především žáci se zrakovým postižením. Výuka je zabezpečena vhodnými výukovými prostředky a postupy:

- učebnice a studijní materiály v bodovém písmu, ve zvětšeném písmu, v elektronické podobě,
- výukové materiály (pomůcky) v reliéfní podobě,
- kompenzační pomůcky – ozvučený notebook, televizní lupy, Pichtův psací stroj
- speciální technické a materiální vybavení (počítače s hlasovým výstupem, braillovský řádek),
- vhodné vyučovací metody,
- individuální přístup k žákům,
- prostorová orientace,
- pomoc asistenta pedagoga,
- úprava prostorů školy a učeben,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá tyto postupy:

- bezbariérový přístup do školy a ve škole,
- péče školního psychologa,
- individuální přístup k žákům,
- pomoc asistenta pedagoga,
- vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu,
- kompenzační pomůcky – počítače, výukové texty v počítačové podobě,
- spolupráce se školními poradenskými zařízeními.

Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá tyto postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními,
- péče školního psychologa,
- malý kolektiv žáků – individuální péče,
- vhodné individuální tempo učení,
- speciální formy zkoušení,
- kompenzační pomůcky.

2. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Zdravotním znevýhodněním se rozumí dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování. Při práci s těmito žáky se uplatňují následující postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, odborným lékařem,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- úzká spolupráce školy a rodiny,
- malý kolektiv žáků – individuální péče,
- zapůjčení učebnic a dalšího studijního materiálu,
- individuální konzultace učitelů.

3. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním se zařazují žáci ohrožení sociálně patologickými jevy, žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola využívá následující postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními,
- péče školního psychologa,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- přiměřená tolerance v jednotlivých předmětech,
- individuální přístup k žákům,
- úzká spolupráce školy (výchovního poradce, třídního učitele, vychovatelů) s rodinou,
- zapůjčení učebnic a dalšího studijního materiálu,
- speciální technické, materiální vybavení (zrakově postižení žáci)
- péče o osvojení si českého jazyka (azylant).

4. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Cílem školy je podchytil nadané žáky, všestranně je podporovat a cílevědomě, soustavně s nimi pracovat následujícími formami:

- využívat ve výuce náročnější metody a postupy,
- individuální přístup (zadávání zvláštních úloh, zajímavých řešení, řešení problému, vyhledávání zajímavostí)
- využívat samostudium
- intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi,
- uplatňovat skupinovou výuku a týmovou práci (jako vedoucí i jako členové),
- využití kroužků, knihovny, internetu – rozšiřování svých zájmů a dovedností,
- účast na projektech (jsou zpravidla vedoucí skupin, organizují a řídí své spolužáky), soutěžích
- konzultace nad rámec výuky v konzultačních hodinách učitele,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Dodatek č. 5

k č. j. V 555-SŠ-881/10 ke kapitole Autoevaluace školy.
Začlenění této kapitoly do školního vzdělávacího programu.

Dodatek č. 6

k č. j. V 555-SŠ-881/10 ke kapitole Charakteristika školního vzdělávacího programu.
Doplnění podkapitoly Podmínky pro přijetí ke studiu.

Podmínky pro přijetí ke studiu:

Přijímání ke studiu je v souladu se zákonem č.561/2004 Sb. - §59,60 v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. ve znění vyhlášky č. 394/2008 Sb., s Vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb.

Podmínky pro přijetí jsou:

- splnění povinné školní docházky,
- splnění podmínek přijímacího pohovoru prokázáním vhodných schopností a zájmu o obor,
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium,
- doporučení ke studiu ze speciálně pedagogického centra, pedagogicko-psychologické poradny.

Přijímací kritéria upřednostňují žáky se zrakovým postižením. Kromě zrakově postižených žáků mohou být přijati žáci i s jiným zdravotním postižením a žáci se zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Závažnost zdravotního postižení, zdravotního nebo sociálního znevýhodnění se posuzuje na základě doporučení ze speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny.

Uchazeči jsou přijímáni na základě těchto kritérií:

- Hodnocení průměrného prospěchu ze základní školy.
- Hodnocení závažnosti zdravotního postižení.
- Absolvování přijímacího řízení, které je vedeno formou ústního pohovoru.

Dodatek č. 7

k č. j. V 555-SŠ-881/10 ke kapitole Učební plán.

Ve školním roce 2012/2013 žáci, kteří přestoupili z oboru 69-41-M/001 Masér sportovní a rekondiční do 3. ročníku oboru 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér budou mít povinný Německý jazyk. Byla jim udělena výjimka ředitelkou školy z důvodu předchozího absolvovaného vzdělávání v cizím jazyce.

Dodatek č. 8

ŠVP č. j. V 555-SŠ-881/10 Rekondiční a sportovní masér ke kapitole Učební plán.
V podkapitole poznámky k učebnímu plánu doplněn bod č. 4.

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a předpisy stanovenými MŠMT.
2. Učební plán stanoví obsah a rozsah vzdělávání v jednotlivých ročnících. Může být na základě vyhodnocení vzdělávacích výsledků a zkušeností upraven pro následující vzdělávací cyklus.
3. Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, exkurzím, výchovně-vzdělávacím akcím, projektovým dnům apod. O jejich délce, termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhoduje ředitel školy.
4. Vyučovací předmět Masáže praktika probíhá formou odborného výcviku, vyučovací hodina trvá 60 minut.

Dodatek č. 9

k č. j. V 555-SŠ-881/10 ke kapitole Učební osnovy. Oprava učební osnovy vyučovacího předmětu Masáže praktika v podkapitolách záhlaví vyučovacího předmětu, pojetí vyučovacího předmětu, v rozpisu učiva a výsledků vzdělávání. Tento předmět probíhá formou odborného výcviku. Vyřazení z učební osnovy předmětu Praktický odborný výcvik a jeho zapracování do učební osnovy předmětu Masáže praktika s platností od školního roku 2014/2015.

Název vyučovacího předmětu:

MASÁŽE PRAKTIKA

Obor vzdělání:

69-53-H/01

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

1114 (34)

Platnost:

od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět masáže praktika je stěžejním předmětem odborného vzdělání. Obecným cílem je získání všech znalostí a dovedností potřebných při regeneraci organismu. Předmět je vyučován zčásti v budově školy v odborných učebnách a zčásti v reálném prostředí smluvních zařízení. Probíhá formou odborného výcviku.

Koncepce obsahu vzdělávání vychází z předpokladu, že profese budoucích absolventů má výrazně dovednostní charakter. Teoretické poznatky se tak stávají především východiskem pro osvojování a prohlubování žádoucích profesních dovedností a postojů. Při výuce se klade důraz na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a profesionální odpovědnosti. Dále je rozvíjena i schopnost adekvátně komunikovat s klienty, schopnost posoudit jejich potřeby a možnosti, umět je motivovat, vést a korigovat jejich činnost.

Cílem je umožnit žákům poznat reálné pracovní prostředí, získat konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učit se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi. Žáci si ověří, potvrdí a rozšíří odborné kompetence z výuky masáží ve školních podmínkách, z předmětu rekondice, aplikovaná masáž, psychologie, komunikace ve službách, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, morfologie pohybového systému. Komplexní ověřování a rozvíjení odborných schopností je provázáno rozvojem klíčových kompetencí komunikačních i celkovým rozvojem osobnosti žáků. Žáci přímo prezentují své dovednosti na veřejnosti při vykonávání činností na odborných pracovištích.

Předmět Masáže praktika je zaměřen na praktickou aplikaci odborných vědomostí a dovedností získaných ve všeobecném a odborném vzdělávání, a to v reálných situacích. Žák se učí pracovat jako člen týmu.

Předmět plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání rekondiční a sportovní masér v provozních podmínkách zařízení, kde se provádějí regenerační procedury.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- si osvojil technologické postupy a praktické dovednosti pro masérskou péči o klienta
- aplikoval své vědomosti při volbě druhu a postupu masáže
- dodržoval technologické postupy, dodržoval zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí a zdravotně- hygienické předpisy
- dokonale obsluhoval přístrojové vybavení provozovny a prováděl běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
- volil a používal vhodné masážní přípravky v souladu s technologickými postupy, dodržoval správné dávkování, způsob uskladnění a sledoval nabídku nových přípravků
- pracoval s odbornými učebními texty, odbornou literaturou, multimediálními zdroji
- spojoval získané znalosti s informacemi z jiných odborných předmětů
- pracoval ekonomicky a ekologicky
- poznal podmínky, prostředí a specifika provozu
- dodržoval zásady a předpisy BOZP a PO
- učil se užívat odbornou terminologii
- prohloubil a upevnil odborné a pracovní dovednosti a návyky

- využíval nových poznatků v oboru k sebevzdělávání
- naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy pracovního týmu
- osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště
- řešil samostatně odbornou problematiku
- hájil práva klientů a dodržoval mlčenlivost

Charakteristika učiva

Cílem tohoto předmětu je získání teoretických vědomostí o historickém i současném pojetí masáže, významu a účincích masáže, o druzích masáží a o masážních prostředcích, o indikacích a kontraindikacích masáží, hygieně a regeneračních procedurách. Na základě teoretických znalostí začíná postupně aplikovat své vědomosti do praktické přípravy. Procvičuje jednotlivé masážní postupy a hmaty používané v různých typech manuální masáže. Součástí přípravy je také získání základních znalostí v alternativních masážních technikách.

Masáže praktika využívají znalosti a dovednosti získané v odborných teoretických i praktických předmětech a jejich aplikaci a realizaci v podmínkách příslušných zařízení. V běžném provozu musí žáci aplikovat již nabyté kompetence, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Podle charakteru pracoviště se zkvalitňuje zručnost v odborných činnostech masérských, rekondičních, v aplikaci zásad bezpečnosti práce, hygienických a požárních norem, v profesní komunikaci, v uplatnění principů ekonomického a ekologického provozu. Přímo na pracovišti se žáci seznamují s účelnou organizací provozu, učí se zvládat mimořádné i problémové situace a celoživotně sledovat moderní trendy v oboru.

Mezipředmětové vztahy

Mezipředmětové vztahy jsou patrné ve vztahu k předmětu somatologie, biologie a ekologie, ekonomika, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, morfologie pohybového systému, psychologie, komunikace ve službách, základy latinského jazyka, rekondice, základy civilizačních chorob.

Pojetí vzdělávání

Předmět se vyučuje v prvním až třetím ročníku v rozsahu šesti hodin týdně v prvním ročníku, čtrnácti hodin týdně ve druhém a třetím ročníku. V odborných učebnách je pojat jako teoreticko-praktický, na smluvních pracovištích probíhá pouze praktická výuka. Maximálního efektivního využití praktické výuky je dosaženo čtyřhodinovými bloky v rámci druhého a třetího ročníku, které probíhají několikrát týdně.

Výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní, ale především v budoucí profesní praxi.

Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy souvisejícími s danou odborností. Výuka je doplněna exkurzemi.

Část předmětu Masáže praktika se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborného výcviku. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborného výcviku. Praxe probíhá skupinově. Pracoviště odborného výcviku: rehabilitační oddělení, ústavy sociální péče, domovy pro seniory.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Žáci jsou hodnoceni především podle úrovně praktických dovedností, dále podle ústního i písemného projevu, vždy s ohledem na charakter a stupeň postižení. Při hodnocení je kladen důraz zejména na hloubku porozumění poznatků a schopnosti tyto poznatky aplikovat prakticky. Do hodnocení je zahrnuta schopnost samostatného úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky.

Hodnocení žákovských výstupů probíhá prostřednictvím odborných vyučujících, kteří vedou praktikující žáky a jsou určeni ve smlouvě o zajištění praktického vyučování. Hodnocení se provádí na základě platné klasifikační stupnice a započítává se do hodnocení z předmětu masáže praktika.

Posuzují se tato kritéria:

- vystupování a upravenost
- chování a komunikace
- dodržování pracovní doby
- zájem o práci a motivovanost
- odborné znalosti a dovednosti
- plnění zadaných úkolů
- plánování

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá významný podíl na rozvoji většiny odborných, praktických a klíčových kompetencí:

- komunikační schopnosti, např. kompetenci formulovat a vhodně argumentovat, efektivně komunikovat na své profesní úrovni
- schopnost samostatné i týmové práce
- kompetence ke zpracování odborných informací s využitím ITK
- schopnost aplikace získaných znalostí a dovedností v ostatních předmětech i v praktickém životě
- schopnost být adaptabilní, flexibilní a kreativní
- schopnost úsporně hospodařit se zdroji, uvědomit si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí
- kompetence k pracovnímu uplatnění, učit se pracovat efektivně a adekvátně reagovat na hodnocení jiných lidí
- schopnost osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- dodržovat zásady bezpečné práce a hygieny
- používat správnou odbornou terminologii v ústním i písemném projevu
- aplikovat odborné vědomosti a dovednosti při provádění různých masážních technik
- za svěřenou práci přijmout plnou zodpovědnost

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- chápe míru znevýhodňujících stavů
- pomáhá handicapovaným
- řídí se etickými pravidly odborného pracovníka

Člověk a svět práce:

- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a nutnost celoživotního vzdělávání
- jedná odpovědně a samostatně, je aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném

Informační a komunikační technologie:

- na základě znalostí a dovedností získaných v předmětu aplikovaná masáž je žák schopen tvořivě a efektivně pracovat s odbornými informacemi
- využívá informačních technologií pro prohloubení svých vědomostí
- tvořivě pracuje s odbornými informacemi

Člověk a životní prostředí:

- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- uvědomuje si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže praktika – odborné učebny v budově školy**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování;- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje používané druhy masážních prostředků, zná jejich složení a působení v průběhu aplikace;- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže;- vysvětlí správné dávkování prostředků;- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy;- provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny;- vypracuje provozní řád masérské provozovny.	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none">- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti- pracovněprávní problematika BOZP- bezpečnost technických zařízení <p>2. Materiály</p> <ul style="list-style-type: none">- desinfekční přípravky- masážní prostředky- kosmetické přípravky <p>3. Zařízení a vybavení masérské provozovny</p> <ul style="list-style-type: none">- přístrojové a technické vybavení- pracovní pomůcky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže praktika – odborné učebny v budově školy**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem;- má odpovědný vztah k majetku, bezpečně a šetrně zachází se zařízením a vybavením provozovny, dbá na jejich údržbu;- uplatňuje estetická hlediska při formování svého pracovního prostředí;- dokáže si zorganizovat práci;- vede kartotéku klientů;- chápe indikace manuální masáže;- dodržuje kontraindikace manuální masáže;- volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky;- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací;- vyšetří kvalitu pohybového systému;- pomocí aspekce a palpance vyšetří kůži a ostatní měkké tkáně klienta;- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů;- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny.	<p>4. Příprava masáže a organizace práce</p> <ul style="list-style-type: none">- příprava pracoviště- příprava klienta- dodržování provozního řádu a dalších ustanovení- dokumentace- ochrana osobních dat

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže praktika – odborné učebny v budově školy**

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- chová se podle vlastností důležitých pro výkon povolání v masérských službách;- uvede vlastnosti důležité pro výkon svého povolání;- charakterizuje osobnost maséra;- posoudí osobnost klienta a zvolí vhodný způsob komunikace;- komunikuje s klientem kultivovaně a podle společenských norem;- ovládá zásady společenského chování;- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům;- vhodně uplatňuje prostředky verbální a nonverbální komunikace;- uplatňuje psychologii dotykového povolání. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše historii kosmetiky a aromaterapie ve vztahu k dnešku;- vysvětlí způsob získávání přírodních aromatických látek;- charakterizuje příznivé účinky jednotlivých aromatických látek;- vysvětlí možnosti aplikace aromaterapeutických preparátů ve sféře masáže, kosmetiky, rehabilitace, léčení, pro každodenní domácí použití;- volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití;- získané poznatky zhodnotí mícháním vlastních preparátů za pomoci základního krému a základního oleje. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí sportovní a rekondiční masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin;- ovládá pasivní pohyby v kloubech;- sleduje reakce klienta během masáže;- podle účelu volí vhodnou formu sportovní masáže.	<p>5. Profesní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none">- psychologie dotekového povolání- verbální a neverbální komunikace- interpersonální vztahy <p>6. Aromaterapie</p> <ul style="list-style-type: none">- účinky a vlastnosti aromatických esencí a olejů- aromaterapie a její užití <p>7. Sportovní a rekondiční masáž</p> <ul style="list-style-type: none">- sportovní a rekondiční masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže praktika – odborné učebny v budově školy**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve vývoji kosmetiky, jejím poslání a využití;- volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití;- provádí kosmetickou masáž včetně dekoltu. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe dějinné souvislosti a vývoj masáže v jednotlivých historických etapách;- provádí klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin;- sleduje reakce klienta během masáže. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí sestavu míčkování pro hrudník i obličej;- sleduje reakce klienta během masáže;- zaměřuje pozornost na stereotyp dýchání klienta. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v historii vývoje reflexní masáže;- volí vyšetřovací hmaty;- provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava;- dodržuje daný sled hmatů u jednotlivých sestav;- vysvětlí dávkování reflexní masáže;- sleduje vegetativní projevy klienta;- ovládá vyrovnávací hmaty při přesunech reflexů. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí základní sestavy automasáže pro jednotlivé části těla.	<p>1. Kosmetická masáž</p> <ul style="list-style-type: none">- kosmetická masáž obličeje- velká sestava- malá sestava <p>2. Klasická masáž</p> <ul style="list-style-type: none">- historie masáží- klasická masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin <p>3. Míčková facilitace</p> <ul style="list-style-type: none">- typy míčků- základní tahy míčků- reflexní a mechanické projevy <p>4. Reflexní masáž</p> <ul style="list-style-type: none">- Haedovy zóny- vegetativní projevy- reflexní změny, přesuny reflexů- dávkování a intenzita <p>5. Automasáž</p> <ul style="list-style-type: none">- charakteristika automasáže- automasážní pomůcky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže praktika — odborné učebny v budově školy**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí mechanismus vzniku lymfedému;- provádí bazální ošetření;- provádí ošetření krku, horních končetin, dolních končetin, zad, beder, břicha a hrudníku;- aplikuje zvláštní terapeutické hmaty;- využívá antifibrotické hmaty;- ovládá techniku bandážování;- přístrojová lymfodrenáž;- jsou schopni provést základní edukační pohovor s klientem. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podstatu baňkování;- provádí baňkovou masáž. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v mikrosystému plosky nohy;- ošetřuje reflexní zóny na chodidle;- mobilizuje klouby nohy. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v nabídce trhu;- ovládá výhody i nevýhody jednotlivých pomůcek;- je připraven na poradenskou činnost.	<p>1. Lymfatická masáž</p> <ul style="list-style-type: none">- technika manuální lymfomasáže- přístrojová lymfodrenáž- edukace <p>2. Baňková masáž</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy baněk- potřeby pro baňkování <p>3. Reflexní masáž plosky nohy</p> <ul style="list-style-type: none">- úvod do problematiky reflexní terapie- mikrosystémy <p>4. Přístrojová masáž</p> <ul style="list-style-type: none">- automasážní pomůcky- masážní křesla- masážní stoly a lehátka

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže praktika – odborné učebny v budově školy**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní principy orientální medicíny a filosofie;- chápe základní principy jin a jangu, teorii pěti prvků, meridiány;- umí vyhledat a ovlivnit některé akupunkturní body;- zná akupunkturní dráhy;- ovládá základní reflexní body a energetické dráhy;- provádí základní techniku shiatsu na oděném těle s použitím dotyku a tlaku;- podle účelu volí vhodnou formu techniky;- protáhne a uvolní jednotlivé energetické dráhy;- charakterizuje jednotlivé druhy aromaterapeutických přípravků. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v nabídce setů lávových kamenů;- provádí speciální postupy masáže lávovými kameny;- je schopen pracovat s teplem a rozvíjet si kvalitu doteku;- ovládá základní použití krystalů v rámci systému Magic hot stones. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v nabídce odborných kurzů;- vyhledává informace a pracuje s Internetem;- dokáže pracovat s odbornou literaturou.	<p>5. Základy orientální masáže</p> <ul style="list-style-type: none">- celostní medicína- Taoismus- základy akupresury- základy SHIATSU- orientální techniky <p>6. Krystaloterapie a masáž lávovými kameny</p> <ul style="list-style-type: none">- hlavní účinky masáže s kameny <p>7. Nové trendy v oboru</p> <ul style="list-style-type: none">- informace o dalších možnostech vzdělávání

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže praktika – smluvní zařízení**

Ročník: 2. – 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje pravidla ochrany zdraví a bezpečnosti při práci a zásady protipožární prevence, uplatňují environmentální principy;- dbá na organizaci a harmonogram práce odborného pracoviště;- vyhodnotí vybavení masérského pracoviště;- objasní hygienický režim pracoviště. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- seznámí se s organizací provozu;- dodržuje zásady dekontaminace při manipulaci s používaným materiálem a prádlem;- podílí se na přejímání, kontrole a uložení masážních prostředků a prádla a na manipulaci s nimi;- podílí se na dezinfekci zařízení;- obsluhuje přístroje a ostatní zařízení provozovny včetně jejich údržby. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- chová se podle vlastností důležitých pro výkon povolání v masérských službách;- ovládá zásady společenského chování;- posuzuje osobnost klienta a volí vhodný způsob komunikace;- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům;- vhodně uplatňuje prostředky verbální a nonverbální komunikace;- uplatňuje psychologii dotykového povolání;- komunikuje kultivovaně, při jednání s klientem i v rámci pracovního týmu uplatňuje principy sebekontroly a pohotovosti;- uplatňuje estetická hlediska při formování pracovního prostředí.	<p>1. Seznámení s organizací práce na odborném pracovišti, BOZP a požární prevencí</p> <p>2. Administrativně-hospodářská činnost</p> <p>3. Profesní komunikace</p>

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Masáže praktika – smluvní zařízení**

Ročník: 2. – 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí klasickou masáž částečnou i celkovou;- provádí sportovní masáž klasickou i celkovou;- provádí reflexní masáž;- provádí manuální lymfodrenáž;- provádí kosmetickou masáž;- pracuje s lávovými kameny. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- aplikuje parafinové obklady;- aplikuje procedury termoterapie;- aplikuje částečnou a celkovou vířivou koupel;- provádí částečné i celkové zábaly. <p>Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- měli odpovědný vztah k majetku, bezpečně a šetrně zacházeli se zařízením provozoven, dbali na jejich údržbu a pěstovali svůj cit pro estetiku pracovního prostředí;- aplikovali informační technologie, rozvíjeli svoje komunikační a psychosociální dovednosti, včetně dovedností vyjadřovat se odborně;- zvládali řešení pracovních problémů a základní podnikatelské situace;- ovládali psychologické aspekty komunikace a společenskou etiketu;- zúročili všechny vědomosti a dovednosti získané ve škole ve prospěch veřejnosti.	<p>4. Manuální masáže</p> <p>5. Fyzikální terapie</p>

Dodatek č. 10

ŠVP č. j. V 555-SŠ-881/10 Rekondiční a sportovní masér ke kapitole Učební plán. V podkapitole Učební plán – rozepsaný do vzdělávacích oblastí, v podkapitole Učební plán – rozepsaný podle předmětů, v kapitole Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP se zařazuje předmět Speciální péče, který slouží k podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s platností od 1. 9. 2016.

PLÁN – rozepsaný do vzdělávacích oblastí

Název ŠVP:

Rekondiční a sportovní masér

Kód a název oboru vzdělání:

69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér

Délka a forma vzdělávání:

tříleté denní

Platnost:

od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč.hod. v ročníku			Celkem vyuč. hod za studium
	1.	2.	3.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY				
Jazykové vzdělávání	5	3	3	11
Český jazyk	2	1	1	4
Anglický jazyk	2	2	2	6
Základy latinského jazyka	1	0	0	1
Společenskovední vzdělávání	2	1	0	3
Občanská nauka	2	1	0	3
Přírodovědné vzdělávání	3	0	0	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	0	0	1
Biologie a ekologie	1	0	0	1
Matematické vzdělávání	2	1	0	3
Matematika	2	1	0	3
Estetické vzdělávání	1	1	1	3
Literatura	1	1	1	3
Vzdělávání pro zdraví	2	3	3	8
Tělesná výchova	2	2	2	6
První pomoc	0	1	1	2
Vzdělávání v info a kom.tech.	2	2	0	4
Informatika	2	2	0	4
Ekonomické vzdělávání	0	0	3	3
Ekonomika	0	0	3	3
Masérská péče	8	17	16	41
Masáže praktika	6	14	14	34
Morfologie pohybového systému	2	2	1	5
Základy civilizačních chorob	0	1	1	2
Zdravověda	3	2	2	7
Somatologie	2	2	2	6
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	0	0	1
Rekondice a regenerace	0	2	1	3
Rekondice	0	2	1	3
Psychologie a kom. ve službách	2	1	2	5
Psychologie	0	0	2	2
Komunikace ve službách	2	1	0	3
Podpůrná opatření – předměty speciální péče	1	1	0	2
Speciální péče	1	1	0	2
Celkem	31	34	31	96

UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů

Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč. hod. v ročníku			Celkem vyuč. hod. za studium
	1.	2.	3.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	31	34	31	
Český jazyk	2	1	1	4
Literatura	1	1	1	3
Anglický jazyk	2	2	2	6
Základy latinského jazyka	1	0	0	1
Občanská nauka	2	1	0	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	0	0	1
Biologie a ekologie	1	0	0	1
Matematika	2	1	0	3
Tělesná výchova	2	2	2	6
První pomoc	0	1	1	2
Informatika	2	2	0	4
Ekonomika	0	0	3	3
Masáže praktika	6	14	14	34
Morfologie pohybového systému	2	2	1	5
Základy civilizačních chorob	0	1	1	2
Somatologie	2	2	2	6
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	0	0	1
Rekondice	0	2	1	3
Psychologie	0	0	2	2
Komunikace ve službách	2	1	0	3
Speciální péče	1	1	0	2
Celkem	31	34	31	96

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a předpisy stanovenými MŠMT.
2. Učební plán stanoví obsah a rozsah vzdělávání v jednotlivých ročnících. Může být na základě vyhodnocení vzdělávacích výsledků a zkušeností upraven pro následující vzdělávací cyklus.
3. Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, exkurzím, výchovně-vzdělávacím akcím, projektovým dnům apod. O jejich délce, termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhoduje ředitel školy.
4. Předmět Speciální péče podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Slouží k rozvoji rozumových schopností, paměti, zlepšování orientačních, komunikačních a sociálních dovedností žáků. Podporuje práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	31
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
Učňovská zkouška	0	0	2
Časová rezerva	5	6	5
Celkem týdnů	40	40	38

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium v RVP a ŠVP.

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za vzdělávání		Využití disponibilních hodin
	Týdeních	Celkový		Týdeních	Celkový	
Jazykové vzdělávání	3	96	Český jazyk	4	133	1
	6	192	Anglický jazyk	6	198	
			Základy latinského jazyka	1	34	1
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	102	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	34	
			Chemie	1	34	
			Biologie a ekologie	1	34	
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	102	
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	3	99	1
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	6	198	4
			První pomoc	2	65	1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informatika	4	136	1
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	3	93	1
Masérská péče	40	1 280	Masáže praktika	34	1 114	
			Morfologie pohybového systému	5	167	
			Základy civilizačních chorob	2	65	1
Zdravověda	7	224	Somatologie	6	198	
			Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	34	
Rekondice a regenerace	3	96	Rekondice	3	99	
Psychologie a komunikace ve službách	2	64	Psychologie	2	62	2
			Komunikace ve službách	3	102	1
			Podpůrná opatření – předměty speciální péče			
			Speciální péče	2	68	2
Disponibilní hodiny	16	512	Disponibilní hodiny			16 h rozmístěno
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3 171	16

Dodatek č. 11

k č. j. V 555-SŠ-881/10 ke kapitole Učební osnovy se zařazuje do povinných předmětů předmět Speciální péče od 1. 9. 2016.

Název vyučovacího předmětu:

SPECIÁLNÍ PÉČE

Obor vzdělání:

69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

68 (2)

Platnost:

od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Jedná se o předmět, který zahrnuje tři oblasti speciální pedagogické péče – prostorovou orientaci, rozvoj kognitivních schopností a podporu v oblasti informačních technologií. Do výuky tohoto předmětu jsou zařazeni všichni žáci 1. a 2. ročníků, do jednotlivých oblastí jsou rozděleni podle druhu postižení a doporučení PPP či SPC.

Cílem předmětu Speciální péče - prostorová orientace je dosažení co nejvyššího stupně mobility, zvýšení úrovně pohybových dovedností, získání konkrétních představ o prostoru, maximální možné samostatnosti zrakově postižených v běžném životě.

V předmětu Speciální péče - rozvoj kognitivních schopností je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina, která rozvíjí kognitivní funkce, rozvíjí kritické myšlení a příznivě ovlivňuje komunikační dovednosti. Metoda se používá jako nápravný program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhá při řešení problémů s učením, které mohou vyplývat z poruch pozornosti, hyperaktivity, z potíží s pamětí či neurologických obtíží.

V předmětu Speciální péče - podpora v oblasti IT se žáci seznámí především s podpůrnými technickými a programovými prostředky pro zrakově postižené, naučí se je používat a nastavit dle svých potřeb. Naučí se klávesové zkratky pro práci se základním i aplikačním programovým vybavením a ovládat klávesnici „všemi deseti“.

Charakteristika učiva

V předmětu Speciální péče - prostorová orientace se žáci seznámí s prvky prostorové orientace a s procvičováním jednotlivých dovedností. Patří zde pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů, technika chůze s holí, chůze po schodech, jízda na eskalátorech, přecházení silnice, samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků, pohyb ve městě a chování v dopravním provozu (semafory, přechody, chůze na straně dál od silnice, cestování MHD).

V předmětu Speciální péče - rozvoj kognitivních schopností se žáci učí v souvislostech, ve vztazích, učí se přemýšlet, ne pouze mechanicky reprodukovat probírané učivo. Osvojují si vhodné strategie řešení, získávají kladný postoj k učení, zlepšují schopnost orientace ve vlastním životě a ve světě vůbec. Žáci se učí pozorně číst zadání, přemýšlet nad ním, kontrolovat svou práci, dodržovat pravidla, vyvozovat závěry na základě svých zkušeností.

Předmět Speciální péče - podpora v oblasti IT připravuje zrakově handicapované žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech.

Mezipředmětové vztahy

Prostorová orientace:

Tělesná výchova

Informační technologie

Občanská nauka

Rozvoj kognitivních schopností:

Matematika

Podpora v oblasti IT:

- všechny odborné i všeobecně vzdělávací předměty

Pojetí výuky

Ve výuce Speciální péče - prostorová orientace převažuje individuální práce s jednotlivci. Metody vedoucí k dosažení stanovených cílů jsou slovní (motivační rozhovor, otázky ke zjištění pochopení problému), praktické a názorně demonstrační.

V předmětu Speciální péče - rozvoj kognitivních schopností se pracuje se soubory pracovních listů, tzv. Instrumenty, formou papír a tužka. Po obsahové stránce jsou v nich úkoly uspořádány tak, aby korigovaly nedostatky v učení, poskytly dovednosti, strategie a techniky, které jsou nezbytné pro samostatnou práci žáků. Každý Instrument je zaměřen na posílení specifické poznávací oblasti, např. analytické vnímání, orientace v prostoru a čase, porovnávání, kategorizace, uspořádání a třídění.

Stěžejní formou výuky v předmětu Speciální péče - podpora v oblasti IT je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci. Důležitou částí výuky je propojení znalostí o využití programových produktů v dalších předmětech.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci v předmětech Speciální péče budou hodnoceni známkou. V předmětu nejde v první řadě o podání výkonu, ale o podporu praktických schopností a dovedností. Vychází se z individuálních potřeb žáků, přihlíží se k jejich zdravotnímu stavu a postižení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- schopnost porozumět zadanému úkolu, vybrat podstatné informace k jeho vyřešení, vyhodnotit správnost splnění úkolu
- své myšlenky srozumitelně a souvisle formuluje, vhodně se vyjadřuje
- umí obhájit své názory a postoje, respektuje názory druhých
- jeho projev je kultivovaný

Občanské kompetence

- žák dodržuje zásady společenského chování
- uvědomuje si nutnost respektování školního řádu

Matematické kompetence

- schopnost aplikovat znalosti z geometrie v praxi (úhly, geometrické tvary),
- schopnost přesně vnímat geometrické i negeometrické obrazce, jejich vlastnosti
- využívat více zdrojů informací najednou
- schopnost aplikovat v praxi převody jednotek (cm, m, km) a uvědomit si jejich reálnou podobu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- komunikace s lidmi, formulace jasných otázek a odpovědí při kontaktu s vidícími osobami
- vytváření a rozvoj zdravého sebevědomí

Člověk a životní prostředí

- výchova ke vztahu k přírodě
- hygiena a péče o zdraví

Člověk a svět práce

- význam vzdělání pro život, motivace pracovat
- zodpovědnost za vlastní život

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- posoudí význam nutnosti samostatného pohybu a začlenění do společnosti v maximální možné míře. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže oslovit známé i neznámé průvodce, sám vysvětlí, co potřebuje a jak mu může průvodce pomoci; upozorní taktně neznámého průvodce na chyby při vedení nevidomého,- popíše, jak uchopit průvodce,- dokáže se za něj zařadit a přejít na k jeho opačné paži,- dokáže správně postupovat při sedání ke stolu a v MHD,- použije automaticky bezpečnostní postoj při chůzi bez hole a bez průvodce,- prokáže, jak postupovat při hledání předmětu spadlého na zem. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- předvede na rovném prostranství a později v terénu odhad vzdálenosti 1, 5, 10m,- registruje, kterým směrem se odklání při chůzi přímým směrem,- reprodukuje obrat o 45°, 90°, 180° a 360°,- dokáže využít další orientační smysly k orientaci (teplo, zbytky zraku, vůně, zvuky...).- aplikuje zásady bdělé pozornosti a zachování klidu k dobré orientaci.	<p>Motivační rozhovor</p> <ul style="list-style-type: none">- ukázky a nabídky pomůcek pro zjednodušení běžných denních činností- pomoc při vyřízení úředních formalit a nabídka hrazené pomoci- přehled volnočasových aktivit a sdružení podobně postižených lidí. <p>Základní techniky pohybu bez hole</p> <ul style="list-style-type: none">- chůze s vidícím průvodcem- chůze zúženým prostorem- po schodech- zaujmutí místa u stolu- nástup do prostředků MHD- jeden průvodce a více nevidomých- bezpečnostní postoje, horní a dolní bezpečnostní držení <p>Odhad vzdáleností, chůze přímým směrem, rozeznání úhlu odklonu, vnímání sklonu dráhy</p> <ul style="list-style-type: none">- nácvik prvků a jejich zapisování pro další srovnávání- hry zaměřené na zdokonalování a fixaci odhadu- střídání míst nácviku

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže zaujmout správný postoj, dbá na držení těla a registruje doprovodné pohyby těla, které se snaží eliminovat,- aplikuje hmatovou práci nohou jako doplňku při orientaci,- zkontroluje bezpečnou vzdálenost od vodící linie,- aplikuje pravidla při chůze s holí po eskalátorech a při přecházení silnic,- dokáže se zorientovat při ztrátě vodící linie. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže získat všemi dostupnými prostředky co největší množství informací při samostatném pohybu v terénu a orientaci v jakémkoliv prostředí. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zhodnotí zásady péče o vlastní osobu,- prokáže samostatně všechny prvky sebeobsluhy,- předvede třídění a skládání prádla,- aplikuje zásady péče o oděv. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže se samostatně najíst příborem,- registruje nutnost dodržování správné etikety při stolování,- dokáže požádat o pomoc při stolování a vyzná se v ciferníkovém rozdělení talíře.	<p>Chůze s bílou holí</p> <ul style="list-style-type: none">- základní a tužkové držení hole- kluzná, kyvadlová a diagonální technika- chyby při chůzi s holí- koordinace pohybů těla s pohyby holí- chůze po schodech nahoru a dolů- přechody ze všech typů držení za plynulé chůze- střídání levé a pravé ruky při delší chůzi <p>Orientační analyticko – syntetická činnost</p> <ul style="list-style-type: none">- cvičné trasy k fixaci získaných dovedností- nácvik tras důležitých pro konkrétního žáka (cesta domů, do obchodu, knihovny...) <p>Péče o vlastní osobu</p> <ul style="list-style-type: none">- teoretická pomoc rodičům při uspořádání vybavení koupelny a WC- konzultace i praktická pomoc při jakýchkoliv problémech týkajících se provádění běžných hygienických činností (čištění zubů, údržba nehtů, česání...)- pomoc při kombinování různých částí oděvů <p>Stolování</p> <ul style="list-style-type: none">- v klidu beze svědků nácvik krájení a orientace v talíři- správné držení příboru

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Prostorová orientace**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže se samostatně podepsat psacím písmem,- vysvětlí důležitost této dovednosti a sám si ji opakuje.	<p>Nácvik podpisu psacím písmem</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlení odlišnosti podpisu od běžného písma- nácvik držení tužky- cvičení na uvolnění ruky- vytvoření šablon a hmatových předloh podpisu z různých materiálů- časté opakování k zafixování

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Rozvoj kognitivních schopností**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- přesně vnímá tvar a vlastnosti geometrických a složených negeometrických obrazců- aplikuje pravidla a vlastnosti, které si pro řešení úkolu vytvořil- popíše postup zvoleného řešení- registruje uchování tvaru a velikosti obrazce- stanovuje strategii- vytváří hypotézy- zkontroluje správnost řešení- aplikuje poznatky do běžného života- zhodnotí správnost a postup řešení- prokáže preciznost a přesnost při vykreslování obrazců <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše situaci na obrázku, hodnotí ji, navrhne pokračování děje- vnímá detaily a porovnává je- dedukuje a analogicky odůvodňuje <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- prokáže schopnost uspořádat v čase a místě, plánovat- popisuje prostorové vztahy mezi objekty- pracuje s představou, nositeli vztahu- popíše schéma, používá abstrakci, symboly <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- prokáže schopnost porovnávat dle vlastností objektů a událostí- popíše funkční parametry pro porovnávání- zvyšuje schopnost rozlišovat mezi parametry pro porovnávání- používá pojmy, názvy, operace a vztahy pro popis podobností a rozdílů	<p>Uspořádání bodů</p> <p>Ilustrace</p> <p>Orientace v prostoru</p> <p>Porovnávání</p>

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Speciální péče – Rozvoj kognitivních schopností**

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- úspěšně aplikuje porovnávání a rozlišování- na základě podobností věcí a událostí tvoří nadřazené pojmy- na základě rozdílů mezi členy souboru tvoří podřazené pojmy- přidáváním, odčítáním či logickým násobením rozšiřuje, omezuje nebo nově vytváří soubor <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- definuje aktuální problém- rozlišuje podstatné a důležité informace od ostatních- registruje skutečné a pomyslné vztahy mezi různými částmi- popisuje tvary, části, operace, vztahy- dokáže samostatně hypoteticky myslet a logicky zdůvodňovat- vytváří a užívá strategii- používá kvalitativní i kvantitativní shrnutí u odpovědí- rozvíjí verbální prostředky pro vysvětlení strategií a komunikaci-	<p>Kategorizace</p> <p>Analytické vnímání</p>

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Speciální péče – Podpora v oblasti IT

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- definuje základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW,- dokáže pojmenovat základní elementy počítačové sestavy- dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže správně ovládat klávesnici všemi prsty <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže nastavit optimální OS- umí spustit a nastavit program- umí pracovat s programem ve spojení s jednotlivými aplikacemi <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá nastavení programu a práci s ním <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá klávesové zkratky pro práci s operačním systémem- ovládá základní operace se soubory a složkami <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá scanner za účelem převedení textové podoby do elektronické <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- umí obsluhovat lupu	<p>Základní informace o hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy- principy činnosti osobního počítače- části osobního počítače- periferní zařízení- kompenzační pomůcky pro zrakově postižené <p>Psaní všemi deseti, prstoklad</p> <p>Program JAWS</p> <ul style="list-style-type: none">- instalace, optimální nastavení operačního systému- spuštění a vypnutí programu- základní nastavení programu- výřečnost- nápovědy- chování programu na ploše, ve start menu a okně aplikace- chování programu v průzkumníku <p><i>Zoom Text</i></p> <ul style="list-style-type: none">- základní obsluha programu a jeho nastavení <p>Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none">- klávesové zkratky pro práci v OS- založení složky- kopie, přesun souboru- přejmenování souboru, složky- smazání souboru, složky <p>Scanner</p> <ul style="list-style-type: none">- práce se stolním scannerem <p>Lupa</p> <ul style="list-style-type: none">- obsluha lupy zrakově postiženým uživatelem

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Speciální péče – Podpora v oblasti IT

Ročník: 1. – 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá klávesové zkratky pro práci s internetem- umí vyhledat na internetu potřebné informace <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá klávesové zkratky pro práci s el. poštou- umí poslat zprávu vč. přílohy- umí zprávu přečíst, otevřít přílohu, odpovědět na zprávu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže používat klávesové zkratky pro vytvoření nového dokumentu- dokáže upravovat dokument s využitím klávesových zkratk pro úpravu dokumentu pomocí stylů odstavců- dokáže se orientovat v dlouhém dokumentu s využitím klávesových zkratk	<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none">- internetové prohlížeče- klávesové zkratky pro práci s internetem- práce s informacemi <p>Elektronická pošta</p> <ul style="list-style-type: none">- práce s elektronickou poštou- klávesové zkratky pro práci s el. poštou <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none">- klávesové zkratky pro tvorbu textu- klávesové zkratky pro tvorbu textu pomocí stylů odstavců- klávesové zkratky pro práci s textem, orientace v textu

Dodatek č. 12

k č. j. V 555-SŠ-881/10 ke kapitole Učební osnovy. Předmětu První pomoc se odebírá 1 disponibilní hodina a předmětu Psychologie se odebírá 1 disponibilní hodina na vyučovací předmět Speciální péče s platností od 1. 9. 2016.

Název vyučovacího předmětu:

PRVNÍ POMOC

Obor vzdělání:
masér

69-53-H/01 Rekondiční a sportovní

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

65 (2)

Platnost:

od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích. Dále při živelných katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích.

Žáci jsou vedeni k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci, k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání potřebných vlastností záchránce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dovedl poskytnout první pomoc při stavech bezprostředně ohrožujících život, úrazech a náhlých příhodách, řídil se etickými zásadami při poskytování první pomoci, dokázal využít všech dostupných pomůcek a dbal přitom na svou vlastní bezpečnost
- uvědomoval si význam osobní ochrany, nutnost efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí, dovedl kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci.

Charakteristika učiva

Předmět první pomoci je vyučován v druhém a třetím ročníku vždy jednu hodinu týdně.

Žáci se seznamují s integrovaným záchranným systémem, aktivací jednotlivých složek, dodržováním bezpečnosti, právní problematikou, vybavením lékárničky a obvazovou technikou.

Důležitým tematickým celkem je posouzení tělesného a duševního stavu postiženého, bezvědomí a neodkladná resuscitace, kterou si žáci prakticky nacvičují.

Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport zraněných, krvácení a ošetření ran. Patří sem poranění pohybového aparátu, hlavy, páteře, břicha, hrudníku, dále poranění chladem, teplem a otravy. Důležitou kapitolou je nácvik první pomoci při urgentních stavech a zásady jednání při mimořádných situacích.

Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek a s pomůckami.

Žáci jsou v rámci výuky první pomoci směřováni k rozvíjení dovedností řešit problémy, orientovat se v situacích ohrožení života a správně a pohotově poskytnout první pomoc. Efektivně komunikovat s operačním střediskem Zdravotnické záchranné služby, Hasičského záchranného sboru, Policie české republiky.

Vyučovací předmět první pomoc je úzce spjat se (mezipředmětové vztahy):

- somatologie
- biologie a ekologii
- morfologie pohybového systému
- základy civilizačních chorob
- psychologie
- informatika
- tělesná výchova

Pojetí výuky

Předmět základy první pomoci je prakticko-teoretický předmět.

Vzdělávání se opírá co nejvíce o konkrétní příklady a situace, využívá osobních zkušeností žáků, jejich zájmu v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Výklad učitele bude propojen s diskuzemi, řešením modelových situací, samostatnou prací žáků.

Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá praktické cvičení jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru, počítače, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, fotografií a schémat.

Při práci s textem pracují nevidomí žáci s tiskem v Braillově písmu nebo s ozvučeným počítačem. Uplatňuje se také řízená diskuse mezi skupinami na uvedené téma.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností v konkrétních modelových situacích.

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Při písemném zkoušení (dílčím, souhrnném, didaktickém testu) připravujeme pro silně zrakově postižené žáky otázky v Braillově písmu nebo ve Wordu, pro použití ozvučeného počítače. Hodnotíme správnost odpovědí, samostatnost vypracování.

Při ústním zkoušení hodnotíme správnou formulaci z odborného hlediska, srozumitelnost a souvislost řeči.

Žáky hodnotíme s ohledem na specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu. Volíme takové druhy a formy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových

Kompetence k učení

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností.

Kompetence k řešení problémů

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne správný postup při poskytování první pomoci, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je,
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- zpracovává pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých,
- uzná hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetové sítě
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím.

Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže sám první pomoc poskytnout

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **První pomoc**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zná složky integrovaného záchranného systému, linky tísňového volání;- umí získat základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat je IZS;- žák chápe rozdíl mezi laickou a odbornou první pomocí;- vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvolí správný typ dle účelu;- umí zvolit a použít správný typ obvazu na různé části těla;- je si vědom rizik spojených s nesprávným přiložením obvazu. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- umí vyjmenovat a použít základní vybavení příruční lékárny;- je si vědom nebezpečí vzniku alergické reakce;- plně si uvědomuje rizika spojená s nepřiměřeným zneužíváním léků a drog včetně alkoholu;- ví, kde se nachází školní lékárna. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- umí položit nemocného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu polohy zdůvodnit;- zvolí a správně použije vhodné odsuvné prostředky. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- prakticky zvládne diagnostiku stavu bezvědomí a zástavu dýchání;- dokáže specifikovat základní životní funkce a jejich závažné poruchy;- ovládá postup resuscitace dospělých, dětí a stavu po tonutí;- rozpozná závažnost zdravotního stavu.	<p>1. První pomoc – základní informace</p> <ul style="list-style-type: none">- prevence úrazů- Integrovaný záchranný systém- dodržování bezpečnosti- právní problematika- dělení první pomoci <p>2. Obvazový materiál</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy, význam, použití- šátkové obvazy- obinadlové obvazy- náplast'ové obvazy <p>3. Příruční lékárna</p> <ul style="list-style-type: none">- doporučený obsah příruční lékárny- alergická reakce- otravy potravinami, intoxikace léky, alkoholem a dalšími drogami <p>4. Polohování a transport raněných</p> <ul style="list-style-type: none">- manipulace s postiženým- základní polohy při ošetřování raněných- ukládání postiženého na nosítka <p>5. Kardiopulmonální resuscitace</p> <ul style="list-style-type: none">- posouzení tělesného a duševního stavu postiženého- resuscitace- infarkt myokardu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **První pomoc**

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí příčiny a druhy ran;- uvědomuje si význam asepse a antiseptiky;- umí ošetřit jednotlivé druhy krvácení, zhotovit tlakový obvaz;- uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany;- umí zvolit a správně provést vhodný postup ošetření podle druhu ran;- používá vhodné prostředky obvazové techniky.	<p>6 Rány a krvácení</p> <ul style="list-style-type: none">- krvácení vnější- krvácení vnitřní- krvácení z přirozených tělních otvorů- cizí těleso v tělních otvorech- amputace, první pomoc, ošetření amputátu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **První pomoc**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příznaky poranění kostí a kloubů; - uvede a aplikuje správný postup dle druhu poranění; - využije dostupné prostředky k ošetřování. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku; - uvědomuje si nebezpečí šoku a význam preventivních opatření; - dokáže rozpoznat stavy způsobené rozvratem metabolismu – hypo a hyper glykemie, febrilní křeče ; - ovládá postup při poskytování první pomoci u stavů. ošetřování. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku a břicha; - umí poskytnout první pomoc. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost popálení; - uvědomuje si komplikace spojené s chladovým poškozením; - dokáže rozpoznat ohrožení elektrickým proudem; - zná nebezpečí spojená s manipulací s kyselinami a zásadami. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam ochrany hlavy; - je si vědom významu prevence při těchto úrazech; - umí uložit postiženého do vhodné polohy; - objasní příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a s nevhodným postupem při ošetřování; - zná postup poskytování první pomoci. 	<p>1. Poranění pohybového aparátu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhmoždění - podvrtnutí - vykloubení - zlomeniny <p>2. Šok</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy a příčiny šoku - stádia šoku - příznaky šoku - protišoková opatření <p>3. Poranění hrudníku a břicha</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavřená poranění - otevřená poranění <p>4. Poranění tepelná, chladová, chemická</p> <ul style="list-style-type: none"> - popálení - podchlazení a omrzliny - poleptání - úraz elektrickým proudem <p>5. Poranění hlavy a páteře</p> <ul style="list-style-type: none"> - poranění se zachováním vědomí - poranění doprovázená bezvědomím - křečové stavy, epilepsie - mechanismus úrazu páteře -

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **První pomoc**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší varovné signály;- objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy, smogové situace;- popíše vybavení pohotovostního zavazadla;- chápe problematiku davové psychózy a agresivního chování.	<p>6. Zásady jednání při mimořádných situacích</p> <ul style="list-style-type: none">- varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace- nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, smogové situaci

Název vyučovacího předmětu:

PSYCHOLOGIE

Obor vzdělání:

69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

62 (2)

Platnost:

od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět psychologie je součástí všeobecného i odborného vzdělávání. Psychologie prostupuje celé naše uvažování o člověku a jeho místě ve světě, stala se součástí naší kultury a našeho každodenního života. Napomáhá poznání a porozumění sobě sama. Na základě sebepoznání se může člověk hlouběji vzdělávat, úspěšněji uplatňovat, odpovědněji vést svůj život, šťastněji žít. Vzdělávání v předmětu psychologie poskytuje i nástroje k hlubšímu poznávání druhých lidí, které umožňuje porozumění a vcítění se do osobnosti druhého člověka, navázání kvalitnější komunikace, zlepšení mezilidských vztahů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal:

- důležitost kvalitní komunikace jako jeden ze základních předpokladů úspěšného společenského i profesního uplatnění
- význam uplatňování zásad společenského chování ve styku s klienty, spolupracovníky i obchodními partnery
- nutnost řešit vzniklé problémové situace vhodným způsobem bez uchylování se k jakékoli formě agresivního nebo naopak pasivního jednání
- uplatňování psychohygieny jako nezbytnou podmínku obnovování vlastních psychických sil a tím i prevenci syndromu vyhoření

Charakteristika učiva

Předmět psychologie zahrnuje učivo vybraných základních, a zejména aplikovaných psychologických věd. K základním psychologickým vědám, na jejichž poznatcích budou žáci dále stavět, patří obecná psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie, vývojová psychologie a patopsychologie. Nejdůležitějšími aplikovanými psychologickými vědami, s nimiž se žáci seznámí teoreticky i prakticky, jsou psychologie komunikace, zdravotnická psychologie a psychohygienu. Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti komunikovat s lidmi takovými prostředky, které jsou vhodné vzhledem k danému konkrétnímu člověku a sociálnímu kontextu. Nedílnou součástí osvojování psychologických poznatků je úcta k jedinci jako neopakovatelné a jedinečné lidské bytosti.

Mezipředmětové vztahy

- masáže
- aplikovaná masáž
- komunikace ve službách
- základy podnikání

Pojetí vzdělávání

Vzdělávání v předmětu psychologie navazuje na poznatky ze základní školy, které získali žáci v hodinách občanské a rodinné výchovy. Cílem je významné rozšíření a prohloubení nabytých vědomostí a dosažení nových praktických dovedností. Žák je veden k tomu, aby

získané poznatky a dovednosti dokázal aplikovat ve svém vlastním osobním i profesním životě.

Při vzdělávání se uplatňují metody výkladu, práce ve skupinách, prožitkových aktivit. Žáci jsou vedeni k diskusi, k vyjadřování a obhajování vlastního názoru a k respektu vůči názoru ostatních.

Součástí vzdělávání je práce se zdroji informací (denní tisk, televize, internet) a propojování aktuálních informací z reálného života s psychologickými poznatky. Dle možností jsou využívány multimediální metody (počítač, video, DVD, dataprojektor).

Hodnocení výsledků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží písemné a ústní zkoušení. Hodnotí se i kultura vyjadřování, neboť nedílnou součástí předmětu psychologie je komunikace. Přihlíží se rovněž k aktivitě ve vyučování. Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy, žáci jsou známkováni dle platné klasifikační stupnice. Žáci jsou vedeni ke schopnosti sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Psychologie podporuje osobnostní rozvoj jedince, poskytuje množství podnětů k zamyšlení se nad vlastními postoji a hodnotami, k jejich konfrontaci s postoji a hodnotami druhých lidí. Žáci se učí aktivně zapojovat do diskusí, formulovat své názory, vyslechnout a respektovat názory ostatních. Osvojují si schopnost kritického myšlení, schopnost rozpoznat manipulaci a umět se jí přiměřeně asertivními prostředky bránit. Při řešení problémových a konfliktních situací jsou žáci vedeni ke zvládnání těchto situací kooperativními postupy, které umožňují další následnou spolupráci.

Aplikace průřezových témat

Realizována jsou průřezová témata

- Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj, komunikace, řešení konfliktů, jedinec jako součást společenských skupin, orientace v mediálních obsazích a jejich kritické myšlenkové hodnocení).
- Člověk a svět práce (písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, vztah pracovní činnosti k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem žáků).

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje psychologii jako vědu, vymezí její předmět; - vlastními slovy vyjádří využití poznatků psychologie v praxi; - definuje základní disciplíny psychologie; - popíše a objasní použití psychologických metod - pochopí vztah mezi psychikou a celkovou činností člověka; - definuje funkce psychiky; - vysvětlí biologickou a sociální determinaci psychiky; - 	<p>1. Úvod do studia předmětu psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam studia psychologie pro osobní i pracovní život - předmět psychologie, její odvětví a vztah k ostatním vědám - metody psychologie - psychika a její funkce - biologická a sociální podmíněnost psychiky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu a popíše druhy vnímání, představivosti a fantazie, paměti, myšlení a řeči, citů, pozornosti a volních procesů; - vysvětlí podstatu a srovná s normou poruchy vnímání, představivosti a fantazie, paměti, myšlení a řeči, citů, pozornosti a volních procesů; - 	<p>2. Obecná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění psychických jevů – procesů a stavů - poznávací procesy (vnímání, představivost, fantazie, myšlení a řeč) - procesy citové a volní - psychické stavy (citové stavy a stavy pozornosti) - paměť a učení - poruchy a odchylky psychických stavů a procesů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže vymežit pojem osobnost a popíše její strukturu;- na příkladech rozpozná projevy chování klientů různých typologií;- vysvětlí různé metody poznávání osobnosti, pojmenuje chyby v posuzování osobnosti a dokáže diskutovat téma profesní etika a bezpředsudkový přístup ke klientům;- provede psychologický rozbor chování klienta;- demonstruje vhodné reakce na způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků;- vybere klady a zápory vlastností důležitých pro výkon povolání v masérských službách;- charakterizuje osobnost maséra po stránce vizuální a vědomostní;	<p>3. Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- pojem osobnost- struktura osobnosti, psychické vlastnosti osobnosti se zaměřením na osobnost klienta, vybrané poruchy osobnosti- poznávání a posuzování osobnosti, chyby v hodnocení, stereotypy a předsudky- požadavky na osobnost maséra po stránce vizuální a vědomostní
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí proces socializace;- vymezí a rozdělí sociální skupiny a vysvětlí možné vlivy na jednotlivé členy sociálních skupin;	<p>4. Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none">- proces socializace- sociální skupiny a mezilidské vztahy- vliv sociální skupiny na jednotlivce

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pochopí důležitost celostního, holistického přístupu k nemocnému;- vysvětlí faktory, které ovlivňují psychiku nemocného;- na příkladech rozezná různé postoje pacienta k nemoci;- vysvětlí pojem hospitalismus;- pochopí důležitost dobrého vztahu pacienta a zdravotníka,- definuje přístup ke klientům s různým postižením – zraku, sluchu, poruchami hybnosti, mentálně postižen;	<p>5. Základy zdravotnické psychologie</p> <ul style="list-style-type: none">- psychologie nemocného- přístupy pacienta k nemoci- hospitalismus- vztah pacienta a zdravotníka- psychologie zdravotně postižených- komunikace s handicapovanými pacienty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podstatu duševní hygieny a její význam pro zdraví člověka;- charakterizuje základní zátěžové situace – stres, frustrace, deprivace, syndrom vyhoření;- vyhledá a vlastními slovy vysvětlí metody a aktivity vedoucí k odolnosti proti zátěži a prevenci syndromu vyhoření;	<p>6. Péče o duševní zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- duševní hygiena- stres, frustrace, deprivace a jejich vliv na člověka- odolnost k zátěži, syndrom vyhoření a jeho prevence

Dodatek č. 13

ŠVP č. j. V 555-SŠ-881/10 Rekondiční a sportovní masér ke kapitole Úvodní identifikační údaje. Změna názvu školy na Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2 s platností od 1. 9. 2016.

Dodatek č. 14

k č. j. V 555-SŠ-881/10 ke kapitole Charakteristika vzdělávacího programu. Podkapitola vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se upravuje na základě Opatření č. 1 ministryně školství, mládeže a tělovýchovy s platností od 1. září 2017.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání §16 a z výčtu uvedeném ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podpůrná opatření realizujeme my jako škola pro tyto účely zřízená.

Naše škola dle zřizovací listiny, dodatku č. 3 z 1. 9. 2016 poskytuje žákům střední vzdělávání ve střední odborném učilišti zřízeném podle §16 odst. 9 zákona pro žáky s tělesným, zrakovým

a sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami a autismem.

Při poskytování podpůrných opatření se řídíme doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření poskytujeme žákům bez zbytečného odkladu. Ve škole máme stanoveného pedagogického pracovníka, který odpovídá za spolupráci se ŠPZ.

Při vzdělávání žáků v naší škole poskytujeme tyto podpůrná opatření:

- a) poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení zřízeného při škole
- b) úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování středního vzdělávání
- c) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- d) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- e) využití asistentů pedagoga ve výuce
- f) stavební úpravu budovy školy
- g) prodloužení délky vzdělávání
- h) uvolnění ze závažných důvodů z vyučování některého předmětu

Při poskytování podpůrných opatření žákům se řídíme stanoveným stupněm podpůrných opatření v doporučení ŠPZ.

1. Vzdělávání žáků se zrakovým postižením

Ve škole se vzdělávají žáci se zrakovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov
- zajištění individuální speciálně pedagogické péče určeným pedagogem v oblasti prostorové orientace
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání

- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání
- asistenta pedagoga

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- učebnice a studijní materiály v bodovém písmu, ve zvětšeném písmu, v elektronické podobě
 - výukové materiály (pomůcky) v reliéfní podobě
 - ozvučený notebook, televizní lupy, Pichtův psací stroj
 - speciální technické a materiální vybavení (počítače s hlasovým výstupem, braillovský řádek)
 - vhodné osvětlení pracovního místa
 - pomůcky pro výuku tělesné výchovy (ozvučené míče)
 - vodící lišty umístěné po škole
- klávesnice pro slabozraké
- kalkulátor s hlasovým výstupem
 - braillovská tiskárna a papír

2. Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Ve škole se vzdělávají žáci s tělesným postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rehabilitační cvičení v hodinách tělesné výchovy)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání
- asistenta pedagoga
- bezbariérový přístup do budovy školy a po škole

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- stoly výškově a úhlově nastavitelné
- protiskluzová podložka
- židle s pevnou podnožkou
- stůl vhodný k vozíku
- schodolez
- nadstavce na WC
- polohovací sedačka

3. Vzdělávání žáků se sluchovým postižením

Ve škole se vzdělávají žáci se sluchovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka

- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence
 - úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
 - úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
 - prodloužení délky vzdělávání
 - přepisovatele pro neslyšící
 - tlumočníka českého znakového jazyka
 - asistenta pedagoga
- Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):
- úprava místnosti
 - speciální učební texty v elektronické podobě

4. Vzdělávání žáků se závažnými vadami řeči

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vadami řeči. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je logopedie)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání
- asistenta pedagoga

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální)

- pomůcky pro rozvoj řečových funkcí

5. Vzdělávání žáků se závažnými vývojovými poruchami učení

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vývojovými poruchami učení. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
- prodloužení délky vzdělávání

Poskytované pomůcky (kompenzační a speciální):

- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku matematiky
- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku českého jazyka a literatury
- v textu zvýraznění klíčových slov
- přehledy učiva

6. Vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami

Ve škole se vzdělávají žáci se souběžným postižením více vadami. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky
 - úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
 - úpravu organizace výuky individuální vzdělávací plán
 - při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
 - zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence
 - úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
 - úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
 - prodloužení délky vzdělávání
 - asistenta pedagoga
 - stavební úpravy budovy školy i učebny
- Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální) se kombinují dle obtíží žáků.

7. Vzdělávání žáků s autismem

Ve škole se vzdělávají žáci s autismem. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
 - úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
 - úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
 - individuální vzdělávací plán
 - při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
 - zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina)
 - úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
 - úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
 - prodloužení délky vzdělávání
- Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):
- laminovací fólie
 - názorné pomůcky

8. Vzdělávání nadaných žáků

Cílem školy je podchytit také nadané žáky, všestranně je podporovat a cílevědomě, soustavně s nimi pracovat. Za nadaného žáka považujeme žáka, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání u žáka opět provádí ŠPZ.

Těmto žákům poskytujeme:

- úpravy metod a postupů ve výuce (náročnější metody a postupy)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- individuální přístup (zadávání zvláštních úloh, zajímavých řešení, řešení problému, vyhledávání zajímavostí)
- využívat samostudium
- intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi,
- uplatňovat skupinovou výuku a týmovou práci (jako vedoucí i jako členové)
- využití kroužků, knihovny, internetu (k rozšiřování jejich zájmů a dovedností)
- účast na projektech (jsou zpravidla vedoucí skupin, organizují a řídí své spolužáky)
- účast na soutěžích
- konzultace nad rámec výuky v konzultačních hodinách učitele
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

- možnost přeřazení do vyššího ročníku na základě zkoušek
- Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):
- lupa
 - digitální fotoaparát
 - mapy
 - laminátor a laminovací fólie
 - odborné knihy a časopisy včetně elektronických

2. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP a nadané

- 1) Podpůrná opatření doporučená ŠPZ poskytuje škola bezodkladně po obdržení „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“, jehož součástí je i informovaný souhlas zákonného zástupce žáka (popř. plnoletého žáka).
- 2) Třídní učitel projedná se zákonným zástupcem neplnoletého žáka (popř. plnoletým žákem) závěry doporučení ŠPZ, vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka dle IVP a následný postup při vyřizování IVP.
- 3) Zákonný zástupce neplnoletého žáka (popř. plnoletý žák), jemuž bylo v rámci podpůrných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podá řediteli školy žádost o vzdělávání žáka podle IVP, formulář žádosti o IVP je přístupný na webových stránkách školy.
- 4) Ředitel školy vydá rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 1 měsíce po obdržení doporučení a podání žádosti zákonným zástupcem neplnoletého žáka (popř. plnoletým žákem). Východiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená podpůrná opatření.
- 5) IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka pod metodickým vedením výchovného poradce.
- 6) Pro vypracování IVP je připraven formulář, který je k dispozici na intranetu školy ve složce „IVP“ a je v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- 7) IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
- 8) Návrh IVP je odeslán poštou či elektronicky nebo předán osobně ke konzultaci do příslušného ŠPZ a zákonnému zástupci neplnoletého žáka (popř. plnoletému žákovi) k připomínkování.
- 9) Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce neplnoletého žáka (popř. plnoletý žák), třídní učitel, ředitel školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP odevzdá třídní učitel spolu s rozhodnutím ředitele školy a žádostí o IVP bezprostředně po projednání výchovnému poradci. Zákonný zástupce neplnoletého žáka (popř. plnoletý žák) obdrží kopii projednaného IVP. Elektronická verze IVP je uložena na školním intranetu ve složce „IVP“.
- 10) ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, nejlépe na konci školního roku.
- 11) Třídní učitel v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, spolu s ostatními vyučujícími vypracuje plán konzultací a zkoušení na dané pololetí a na konci pololetí

vyplní formulář Hodnocení IVP, veškeré formuláře jsou uloženy na intranetu školy ve složce „IVP“. Pravidelně, minimálně 1x za pololetí projednává jeho plnění se zákonným zástupcem žáka (popř. plnoletým žákem). IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka (popř. plnoletým žákem) a příslušným pracovníkem ŠPZ doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP.

Vyšetření žáka ve ŠPZ z důvodu diagnostiky mimořádného nadání doporučuje třídní učitel. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce. Pokud ŠPZ mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) – postup viz předchozí.

Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

Dodatek č. 15

k č.j. V 555-SŠ-881/10-15

Na základě Opatření č. 3 ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-11493/2017-1 a Opatření č. 6 ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-31863/2017-1, kterým se mění rámcové vzdělávací programy oborů středního vzdělávání kategorie stupně dosaženého vzdělání H v oblasti Matematického vzdělávání se upravuje ŠVP č. j. V 555-SŠ-881/10 Rekondiční a sportovní masér ke kapitole Učební plán a v podkapitole Učební plán – rozepsaný do vzdělávacích oblastí, v podkapitole Učební plán – rozepsaný podle předmětů, v kapitole Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP a v kapitole Učební osnova vyučovacího předmětu matematika s platností od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

PLÁN – rozepsaný do vzdělávacích oblastí

Název ŠVP: Rekondiční a sportovní masér

Kód a název oboru vzdělání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč.hod. v ročníku			Celkem vyuč. hod za studium
	1.	2.	3.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY				
Jazykové vzdělávání	4	3	3	10
Český jazyk	1	1	1	3
Anglický jazyk	2	2	2	6
Základy latinského jazyka	1	0	0	1
Společenskovědní vzdělávání	2	1	0	3
Občanská nauka	2	1	0	3
Přírodovědné vzdělávání	3	0	0	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	0	0	1
Biologie a ekologie	1	0	0	1
Matematické vzdělávání	2	1	1	4
Matematika	2	1	1	4
Estetické vzdělávání	1	1	1	3
Literatura	1	1	1	3
Vzdělávání pro zdraví	2	3	3	8
Tělesná výchova	2	2	2	6
První pomoc	0	1	1	2
Vzdělávání v info a kom.tech.	2	2	0	4
Informatika	2	2	0	4
Ekonomické vzdělávání	0	0	3	3
Ekonomika	0	0	3	3
Masérská péče	8	17	16	41
Masáže praktika	6	14	14	34
Morfologie pohybového systému	2	2	1	5
Základy civilizačních chorob	0	1	1	2
Zdravověda	3	2	2	7
Somatologie	2	2	2	6
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	0	0	1
Rekondice a regenerace	0	2	1	3
Rekondice	0	2	1	3
Psychologie a kom. ve službách	2	1	2	5
Psychologie	0	0	2	2
Komunikace ve službách	2	1	0	3
Podpůrná opatření – předměty speciální péče	1	1	0	2
Speciální péče	1	1	0	2
Celkem	30	34	32	96

UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů

Název ŠVP: Rekondiční a sportovní masér

Kód a název oboru vzdělání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč. hod. v ročníku			Celkem vyuč. hod. za studium
	1.	2.	3.	
POVINNÉ PŘEDMĚTY	30	34	32	
Český jazyk	1	1	1	3
Literatura	1	1	1	3
Anglický jazyk	2	2	2	6
Základy latinského jazyka	1	0	0	1
Občanská nauka	2	1	0	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	0	0	1
Biologie a ekologie	1	0	0	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	6
První pomoc	0	1	1	2
Informatika	2	2	0	4
Ekonomika	0	0	3	3
Masáže praktika	6	14	14	34
Morfologie pohybového systému	2	2	1	5
Základy civilizačních chorob	0	1	1	2
Somatologie	2	2	2	6
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	0	0	1
Rekondice	0	2	1	3
Psychologie	0	0	2	2
Komunikace ve službách	2	1	0	3
Speciální péče	1	1	0	2
Celkem	30	34	32	96

Poznámky k učebnímu plánu:

5. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a předpisy stanovenými MŠMT.
6. Učební plán stanoví obsah a rozsah vzdělávání v jednotlivých ročnících. Může být na základě vyhodnocení vzdělávacích výsledků a zkušeností upraven pro následující vzdělávací cyklus.
7. Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, exkurzím, výchovně-vzdělávacím akcím, projektovým dnům apod. O jejich délce, termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhoduje ředitel školy.
8. Předmět Speciální péče podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Slouží k rozvoji rozumových schopností, paměti, zlepšování orientačních, komunikačních a sociálních dovedností žáků. Podporuje práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	31
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
Učňovská zkouška	0	0	2
Časová rezerva	5	6	5
Celkem týdnů	40	40	38

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium v RVP a ŠVP.

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za vzdělávání		Využití disponibilních hodin
	Týdeních	Celkový		Týdeních	Celkový	
Jazykové vzdělávání	3	96	Český jazyk	3	99	
	6	192	Anglický jazyk	6	198	
			Základy latinského jazyka	1	34	1
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	102	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	34	
			Chemie	1	34	
			Biologie a ekologie	1	34	
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	133	
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	3	99	1
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	6	198	4
			První pomoc	2	65	1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informatika	4	136	1
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	3	93	1
Masérská péče	40	1 280	Masáže praktika	34	1 114	
			Morfologie pohybového systému	5	167	
			Základy civilizčních chorob	2	65	1
Zdravověda	7	224	Somatologie	6	198	
			Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	34	
Rekondice a regenerace	3	96	Rekondice	3	99	
Psychologie a komunikace ve službách	2	64	Psychologie	2	62	2
			Komunikace ve službách	3	102	1
			Podpůrná opatření – předměty speciální péče			
			Speciální péče	2	68	2
Disponibilní hodiny	15	480	Disponibilní hodiny			15 h rozmístěno
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3 168	15

UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

Název vyučovacího předmětu:	MATEMATIKA
Obor vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	4/133
Platnost:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem Matematiky je rozvoj intelektových schopností žáků, rozvoj abstrakce a úsudku, matematických znalostí a dovedností. Cílem vzdělávání je, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat matematické znalosti a dovednosti v různých životních situacích, zvládnout profesní úkoly i běžné životní situace. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst matematický text a správně užívat matematické symboly;
- efektivně numericky počítat, řešit jednoduché praktické úlohy;
- používat a převádět jednotky (zejména jednotky délky a jednotky obsahu, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.);
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek.

Dále je cílem matematického vzdělávání, aby žáci získali pozitivní postoj k danému předmětu, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost.

Charakteristika učiva

Předmět je součástí všeobecného vzdělávání. Učivo procvičuje a prohlubuje matematické znalosti a dovednosti získané žáky na základní škole. Podle vstupních vědomostí žáků vyučující může provést úpravy učiva podle individuálních schopností žáka. Učivo je rozděleno do všech ročníků studia.

V 1. ročníku jsou probírány tematické celky:

- Operace s reálnými čísly;
- Číselné a algebraické výrazy;
- Řešení rovnic a nerovnic.

Ve 2. ročníku jsou probírány tematické celky:

- Funkce;
- Goniometrie a trigonometrie;
- Planimetrie.

Ve 3. ročníku jsou probírány tematické celky:

- Stereometrie;
- Pravděpodobnost v praktických úlohách;
- Práce s daty v praktických úlohách.

Řešení matematických úloh vyžaduje celkové posouzení zadání, vhodnou matematickou úpravu a návrh řešení úlohy. Geometrické úlohy rozvíjí prostorovou představivost žáků. Matematické příklady jsou vybírány s ohledem na pracovní uplatnění žáků, využity jsou příklady z praxe, z běžného života.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika

- fyzika
- chemie

Pojetí výuky

Předmět je náročný z hlediska rozsahu požadovaných teoretických znalostí a matematických dovedností. Pro intelektuální a osobnostní rozvoj žáků je důležité propojit znalosti matematiky se zkušenostmi žáků a motivovat je. Z tohoto pojetí vyplývá používání klasických, aktivizačních i komplexních výukových metod. Z klasických metod budou využity metody:

- slovní, vysvětlování, práce s textem;
- metody názorně-demonstrační, předvádění a pozorování;
- metody dovednostně-praktické, vytváření dovedností, napodobování.

Z aktivizujících metod budou využity metody situační a řešení problému.

Z komplexních výukových metod bude využívána metoda frontální výuky, skupinové výuky, individuální a individualizované výuky a metoda samostatné práce. Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vychází z klasifikačního řádu. Využito bude zkoušení ústní i písemné. Při ústním zkoušení bude kladen důraz na odborné znalosti, postup výpočtu, míru samostatnosti a komunikační dovednosti. Při hodnocení písemných prací bude kladen důraz na správnost řešení a používání správného označení jednotek. Písemná práce bude hodnocena body nebo procenty a následně převedena na klasifikaci. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu, přihlíží se k charakteru a stupni postižení. Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu;
- samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využití informací
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získané informace

Informační a komunikační technologie

- zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky
- použití matematických programů

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v \mathbb{R}; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád reálného čísla; - zaokrouhlí reálné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu. 	<p>Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor \mathbb{R} - aritmetické operace v číselných oborech \mathbb{R} - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - na základě zadaných vzorců určí výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině \mathbb{R}; - řeší v \mathbb{R} soustavy lineárních rovnic; 	<p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<ul style="list-style-type: none">- řeší v \mathbb{R} lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy;- vyjádří neznámou ze vzorce;- užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<ul style="list-style-type: none">- rovnice s neznámou ve jmenovateli- úpravy rovnic- vyjádření neznámé ze vzorce- slovní úlohy

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačky; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<ul style="list-style-type: none">- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;- určí obvod a obsah kruhu;- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;- určí obvod a obsah složených rovinných útvarů;- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - určuje odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Práce s daty v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

Dodatek č. 16

k č. j. V 555-SŠ-881/10-16 ke kapitole Učební osnovy. Předmětu Český jazyk se odebírá 1 disponibilní hodina k posílení matematického vzdělávání s platností od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem vzdělávání.

UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

Název vyučovacího předmětu:	ČESKÝ JAZYK
Obor vzdělání:	69-53-H/01
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	96 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem jazykového vzdělávání, v první řadě pak v českém jazyce, je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, čtenářskou gramotnost a začlenit jazykové návyky i do mimoškolních souvislostí. Žáci jsou vychováni ke kultivovanému jazykovému projevu, což se nemalým dílem odráží i na rozvoji jejich duševního života. K dosažení cíle přispívá i estetické vzdělávání, které současně pomáhá prohlubovat jazykové znalosti a kultivovat jazykový projev žáků.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na znalosti získané v předchozím vzdělávání, prohlubuje je a zaměřuje se především využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se
- srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným
- způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Mezipředmětové vztahy

- literatura
- společenská výchova
- občanská výchova
- informační a komunikační technologie

Pojetí výuky

Český jazyk je dotován 3 hodinami.

Ve výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- motivační vyprávění a rozhovor
- frontální výuka
- skupinová diskuse
- brainstorming
- didaktická hra
- projektové vyučování
- práce s multimediálními prostředky (dle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule a dalších)
- gramatická a stylistická cvičení
- doplňovací cvičení, opravy textu
- práce s odbornou literaturou

- exkurze (knihovna)

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků v projevu ústním i písemném. V písemném projevu je do určité míry zohledněna i pravopisná správnost. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování s přihlédnutím ke zrakovému postižení a specifickým vývojovým poruchám žáka. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka. Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem.

Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí a dovedností budou:

- ústní zkoušení
- didaktické testy
- slohová cvičení
- ústní referáty
- prezentace individuálních i skupinových prací

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturního povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělání směřuje k tomu, že absolventi by měli:

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělání směřuje k tomu, že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

a) Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu, tzn. aby absolventi:

- při prodeji nepotravinářského zboží zákazníkovi zboží předvedli a poskytli mu odborné informace;
- řešili reklamaci zboží ochotně a v souladu s platnou legislativou;
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku se zákazníky i obchodními partnery;
- kultivovaně a na odborné výši komunikovali se zákazníkem jak v rodném, tak minimálně i v jednom cizím jazyce;

b) Pracovat s pokladnicí a pokladničními systémy, tzn. aby absolventi:

- vedli administrativní agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně;

c) Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce, tzn. aby absolventi:

- vedli doklady spojené s pohybem zboží na provozovně;
- vedli dodavatelské reklamace;
- prakticky ovládali základní propagační a aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží

d) Vést podnikatelskou agendu, tzn. aby absolventi:

- uměli sestavovat nabídkové listy a využívali prostředků podpory prodeje;

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu;
- vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority;

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,

- uměli pracovat s internetem a komunikačními prostředky,
- uměli vyhledávat informace.

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - popíše rozdíly mezi spisovnou češtinou a dialektem, slangem a spisovnou češtinou, dialektem a slangem; - orientuje se v soustavě jazyků - zná zásady správné výslovnosti a řídí se jimi; - v písemném projevu využívá znalostí českého pravopisu, pracuje s Pravidly českého pravopisu pro školu a veřejnost; - popíše způsoby obohacování slovní zásoby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně odborného názvosloví. 	<p>Název tematického celku</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - evropské a světové jazyky - jazyková kultura - základy českého pravopisu - obohacování slovní zásoby a tvoření slov - slovní zásoba a její rozvrstvení ve vztahu k oboru Prodavač - odborná terminologie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje, dokáže vyjádřit své postoje; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně k tématům, které se ho osobně dotýkají; - přednese krátký projev - vytvoří základní útvary administrativního stylu - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné a jejich základní znaky, postupy a prostředky - životopis, osobní dopis, krátké informační útvary, inzerát - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s chodem veřejné knihovny a ví, jaké informační zdroje v ní může nalézt; - vyhledává bibliografické údaje v on-line katalogu - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - zjišťuje jednoduché potřebné informace na internetu; - dokáže vybrat seriózní informační zdroj; - orientuje se v běžném i jednoduchém odborném textu; rozliší v textu podstatné informace od nepodstatných. 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova - knihovny a jejich služby - noviny, časopisy, další periodika, internet - techniky čtení - orientace v textu - rozbor textu

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje slovní druhy;- určuje základní kategorie u slovních druhů;- rozlišuje věty z hlediska komunikativního;- určuje základní skladební dvojice a další větné členy- vyjmenuje základní rozdíly mezi souvětím souřadným a podřadným; vyjmenuje souřadící a podřadící spojky- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby.- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby.	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">- tvarosloví: slovní druhy, zvláštnosti- skladba: stavba věty, druhy vět, souvětí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vhodně se prezentuje;- vyjadřuje své postoje: neutrální, pozitivní i negativní;- vysvětlí rozdíl mezi kritikou a polemikou;- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi- sestaví osnovu pro odborný popis, dle ní vypracuje popis na zadané téma;- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;- napíše vyprávění na zadané téma.	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní- komunikační situace a strategie- odborný popis- administrativní styl: žádost, motivační dopis- vyprávění- grafická a formální úprava písemných projevů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- čte s porozuměním, využívá alespoň jednu z technik čtení;- orientuje se v textu;- interpretuje běžný text i text, který se týká studovaného oboru;- vybere důležité informace z úředního dopisu i odborného textu.- dokáže vybrat seriózní informační zdroj;- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi.	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none">- technika čtení, orientace v textu- rozbor textu <p>získávání informací z textu běžného, odborného a administrativního</p>

Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje věty z hlediska komunikativního;- určuje základní skladební dvojice a další větné členy- vyjmenuje základní rozdíly mezi souvětím souřadným a podřadným;- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků ze skladby.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none">- skladba: stavba věty, druhy vět, souvětí
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vhodně se prezentuje;- vyjadřuje své postoje: neutrální, pozitivní i negativní;- vysvětlí rozdíl mezi kritikou a polemikou;- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar- napíše žádost a motivační dopis s odpovídající grafickou i formální úpravou.- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none">- komunikační situace a strategie- odborný popis- administrativní styl: žádost, motivační dopis, životopis- grafická a formální úprava písemných projevů
Žák: <ul style="list-style-type: none">- čte s porozuměním, využívá alespoň jednu z technik čtení;- orientuje se ve výstavbě textu;- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu;- interpretuje běžný text i text, který se týká studovaného oboru;- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a stavbu- samostatně zpracovává informace	Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none">- technika čtení, orientace v textu- rozbor textu získávání informací z textu běžného, odborného a administrativního

Dodatek č. 17

k č. j. V 555-SŠ-881/10-17 ke kapitole Úvodní identifikační údaje dochází ke změně ředitelky školy a zástupce ředitelky pro střední školu s platností od 1. 9. 2018.

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu:

REKONDIČNÍ A SPORTOVNÍ MASÉR

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
Číslo jednací:	V 555-SŠ-881/10
Adresa školy:	Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno
Zřizovatel:	MŠMT ČR, jmenovaná od 1. 7. 2000
Zřízení:	dne 13. 3. 2006 pod č.j. 6408/06-25 s účinností od 1. července 2006 se změnila zřizovací listina tak, že jednotlivá ustanovení listiny znějí: Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2. Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen §16, §33, §44, §57, §116, §117 odst. 1 písm. b) a §119 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	653 53 650
REDIZO:	600 025 047
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní
Certifikace:	výuční list
Kontakt:	telefon: 54321 2531, 54321 2612 e-mail: sekretariat@sss-ou.cz
webové stránky:	www.sss-ou.cz
Ředitelka školy:	Ing. Soňa Šestáková
Zástupce ředitelky pro střední školu:	Mgr. Viktor Zálešák
Ekonomka, správkyně rozpočtu:	Ing. Kamila Schmidtová
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem

Dodatek č. 18

k č. j. V 555-SŠ-881/10-18 ke kapitole Charakteristika vzdělávacího programu. Podkapitola vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se upravuje na základě Opatření MŠMT, kterým se vydává dodatek č. 14 ke zřizovací listině Střední školy, základní školy a mateřské školy pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2 s platností od 1. února 2019.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání §16 a z výčtu uvedeném ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podpůrná opatření realizujeme my jako škola pro tyto účely zřízená.

Naše škola dle zřizovací listiny, dodatku č. 14 s platností od 1. 2. 2019 poskytuje žákům střední vzdělávání ve středním odborném učilišti zřízeném podle §16 odst. 9 zákona pro žáky s mentálním, s tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami a autismem.

Při poskytování podpůrných opatření se řídíme doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření poskytujeme žákům bez zbytečného odkladu. Ve škole máme stanoveného pedagogického pracovníka, který odpovídá za spolupráci se ŠPZ.

Při vzdělávání žáků v naší škole poskytujeme tyto podpůrná opatření:

- i) poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení zřízeného při škole
- j) úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování středního vzdělávání
- k) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- l) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- m) využití asistentů pedagoga ve výuce
- n) stavební úpravu budovy školy
- o) prodloužení délky vzdělávání
- p) uvolnění ze závažných důvodů z vyučování některého předmětu

Při poskytování podpůrných opatření žákům se řídíme stanoveným stupněm podpůrných opatření v doporučení ŠPZ.

1. Vzdělávání žáků s mentálním postižením

Ve škole se vzdělávají žáci s mentálním postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky;
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání;
- úpravu organizace výuky individuální vzdělávací plán;
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifik žáka;
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rozvoj

kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina);

- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání;
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou;
 - prodloužení délky vzdělávání;
 - asistenta pedagoga.

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- úpravy textů a zápisů pro výuku
- názorné didaktické manipulační pomůcky
- v textu zvýraznění klíčových slov

2. Vzdělávání žáků se zrakovým postižením

Ve škole se vzdělávají žáci se zrakovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifik žáka
- zajištění speciálně pedagogické intervence výukou předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov
- zajištění individuální speciálně pedagogické péče určeným pedagogem v oblasti prostorové orientace
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
 - prodloužení délky vzdělávání
- asistenta pedagoga

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- učebnice a studijní materiály v bodovém písmu, ve zvětšeném písmu, v elektronické podobě
- výukové materiály (pomůcky) v reliéfní podobě
- ozvučený notebook, televizní lupy, Pichtův psací stroj
- speciální technické a materiální vybavení (počítače s hlasovým výstupem, braillový řádek)
- vhodné osvětlení pracovního místa
- pomůcky pro výuku tělesné výchovy (ozvučené míče)
- vodící lišty umístěné po škole

klávesnice pro slabozraké

- kalkulátor s hlasovým výstupem
- braillová tiskárna a papír

3. Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Ve škole se vzdělávají žáci s tělesným postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifik žáka

- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rehabilitační cvičení v hodinách tělesné výchovy)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
 - prodloužení délky vzdělávání
- asistenta pedagoga

- bezbariérový přístup do budovy školy a po škole

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- stoly výškově a úhlově nastavitelné
- protiskluzová podložka
- židle s pevnou podnožkou
- stůl vhodný k vozíku
- schodolez
- nadstavce na WC
- polohovací sedačka

4. Vzdělávání žáků se sluchovým postižením

Ve škole se vzdělávají žáci se sluchovým postižením. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
 - prodloužení délky vzdělávání
 - přepisovatele pro neslyšící
 - tlumočnicka českého znakového jazyka
 - asistenta pedagoga

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- úprava místnosti
- speciální učební texty v elektronické podobě

5. Vzdělávání žáků se závažnými vadami řeči

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vadami řeči. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je logopedie)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
 - prodloužení délky vzdělávání
 - asistenta pedagoga

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální)

- pomůcky pro rozvoj řečových funkcí

6. Vzdělávání žáků se závažnými vývojovými poruchami učení

Ve škole se vzdělávají žáci se závažnými vývojovými poruchami učení. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
 - prodloužení délky vzdělávání

Poskytované pomůcky (kompenzační a speciální):

- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku matematiky
- speciální úpravy textů a zápisů pro výuku českého jazyka a literatury
- v textu zvýraznění klíčových slov
- přehledy učiva

7. Vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami

Ve škole se vzdělávají žáci se souběžným postižením více vadami. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
 - prodloužení délky vzdělávání
 - asistenta pedagoga
 - stavební úpravy budovy školy i učebny

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální) se kombinují dle obtíží žáků.

8. Vzdělávání žáků s autismem

Ve škole se vzdělávají žáci s autismem. Poskytujeme:

- úpravy metod výuky (speciální formy zkoušení)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravu organizace výuky (vhodné individuální tempo učení)
- individuální vzdělávací plán
- při hodnocení se vychází ze zjištěných specifík žáka
- zajištění výuky předmětu Speciální péče, který je součástí učebních osnov a řadíme tento předmět do speciálně pedagogické intervence (nedílnou součástí je rozvoj kognitivních schopností, kde je práce s žáky založena na metodě instrumentálního obohacování prof. Reuvena Feuersteina)
- úpravu podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání
- úpravu podmínek při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou

- prodloužení délky vzdělávání
- Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):
- laminovací fólie
 - názorné pomůcky

9. Vzdělávání nadaných žáků

Cílem školy je podchytit také nadané žáky, všestranně je podporovat a cílevědomě, soustavně s nimi pracovat. Za nadaného žáka považujeme žáka, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání u žáka opět provádí ŠPZ.

Těmto žákům poskytujeme:

- úpravy metod a postupů ve výuce (náročnější metody a postupy)
- úpravu obsahu a výstupů vzdělávání
- individuální přístup (zadávání zvláštních úloh, zajímavých řešení, řešení problému, vyhledávání zajímavostí)
- využívat samostudium
- intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi,
- uplatňovat skupinovou výuku a týmovou práci (jako vedoucí i jako členové)
- využití kroužků, knihovny, internetu (k rozšiřování jejich zájmů a dovedností)
- účast na projektech (jsou zpravidla vedoucí skupin, organizují a řídí své spolužáky)
- účast na soutěžích
- konzultace nad rámec výuky v konzultačních hodinách učitele
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- možnost přeřazení do vyššího ročníku na základě zkoušek

Poskytované pomůcky (kompenzační i speciální):

- lupa
- digitální fotoaparát
- mapy
- laminátor a laminovací fólie
- odborné knihy a časopisy včetně elektronických

2. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP a nadané

- 12) Podpůrná opatření doporučená ŠPZ poskytuje škola bezodkladně po obdržení „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“, jehož součástí je i informovaný souhlas zákonného zástupce žáka (popř. plnoletého žáka).
- 13) Třídní učitel projedná se zákonným zástupcem neplnoletého žáka (popř. plnoletým žákem) závěry doporučení ŠPZ, vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka dle IVP a následný postup při vyřizování IVP.
- 14) Zákonný zástupce neplnoletého žáka (popř. plnoletý žák), jemuž bylo v rámci podpůrných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podá řediteli školy žádost o vzdělávání žáka podle IVP, formulář žádosti o IVP je přístupný na webových stránkách školy.
- 15) Ředitel školy vydá rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 1 měsíce po obdržení doporučení a podání žádosti

zákonným zástupcem neplnoletého žáka (popř. plnoletým žákem). Východiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená podpůrná opatření.

- 16) IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka pod metodickým vedením výchovného poradce.
- 17) Pro vypracování IVP je připraven formulář, který je k dispozici na intranetu školy ve složce „IVP“ a je v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- 18) IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
- 19) Návrh IVP je odeslán poštou či elektronicky nebo předán osobně ke konzultaci do příslušného ŠPZ a zákonnému zástupci neplnoletého žáka (popř. plnoletému žákovi) k připomínkování.
- 20) Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce neplnoletého žáka (popř. plnoletý žák), třídní učitel, ředitel školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP odevzdá třídní učitel spolu s rozhodnutím ředitele školy a žádostí o IVP bezprostředně po projednání výchovnému poradci. Zákonný zástupce neplnoletého žáka (popř. plnoletý žák) obdrží kopii projednaného IVP. Elektronická verze IVP je uložena na školním intranetu ve složce „IVP“.
- 21) ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, nejlépe na konci školního roku.
- 22) Třídní učitel v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, spolu s ostatními vyučujícími vypracuje plán konzultací a zkoušení na dané pololetí a na konci pololetí vyplní formulář Hodnocení IVP, veškeré formuláře jsou uloženy na intranetu školy ve složce „IVP“. Pravidelně, minimálně 1x za pololetí projednává jeho plnění se zákonným zástupcem žáka (popř. plnoletým žákem). IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka (popř. plnoletým žákem) a příslušným pracovníkem ŠPZ doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP.

Vyšetření žáka ve ŠPZ z důvodu diagnostiky mimořádného nadání doporučuje třídní učitel. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce. Pokud ŠPZ mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) – postup viz předchozí.

Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

Dodatek č. 19

k č. j. V 555-SŠ-881/10-19 ke kapitole Charakteristika vzdělávacího programu. Změna podkapitoly Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s platností od 1. 9. 2019.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávacích činnostech. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana je podrobně zpracována v dokumentech školy. Jedná se o tyto dokumenty:

- školního řád
- provozní řády odborných učeben
- pokyn k výuce tělesné výchovy
- pokyn k pořádání a konání lyžařského kurzu
- pokyn k odbornému výcviku
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky při akcích a činnostech mimo školu
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky ve škole a v jejím okolí

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Žáci mají právo na bezpečnost a ochranu zdraví během školního vyučování a na školních akcích. Škola má zpracovány osnovy poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví a žáci jsou podle nich poučováni na začátku i v průběhu školního roku. Na začátku školního roku jsou prokazatelným způsobem seznámeni s dokumenty k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, a to jak při nástupu žáka, tak i opakovanými školeními během studia. Náplň školení tvoří školní řád, prevence rizik ve školství, pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti (zejména provozní řády učeben), povinnost hlášení školních úrazů, obsluha elektrických zařízení a poskytování osobních ochranných pomůcek.

Dále jsou žáci proškoleni v oblasti požární ochrany. Školení probíhá opakovaně během doby studia, a to jednou za rok. Školení provádí třídní učitel, který sám byl proškolen, a záznamy o proškolení žáků jsou založeny v třídní dokumentaci jednotlivých tříd.

Jedenkrát za rok je vyhlášen na škole cvičný požární poplach, kdy evakuace žáků probíhá správnými únikovými cestami a žáci musí dostatečně rychle opustit prostor školy.

Škola zabezpečuje odborný dohled a přímý pedagogický dozor při teoretickém i praktickém vzdělávání a při školních aktivitách mimo vyučování.

V odborných učebnách se dbá na nutnost používání ochranných pomůcek a dodržování provozních řádů. Registrovány a evidovány jsou veškeré školní úrazy i jejich odškodňování, je vedena statistika školní úrazovosti.

Na jednotlivých smluvních pracovištích, kde probíhá odborný výcvik, jsou žáci podrobně proškoleni a seznámeni s riziky spojenými s výkonem práce s přihlédnutím ke specifikům konkrétního pracoviště nebo pracovního úseku.

Škola dále zabezpečuje ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

Dodatek č. 20

k č. j. V 555-SŠ-881/10-20 ke kapitole Úvodní identifikační údaje dochází ke změně webové stránky, odstranění údaje ekonomka, správkyňe rozpočtu s platností od 1. 9. 2019.

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu:

REKONDIČNÍ A SPORTOVNÍ MASÉR

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2 V 555-SŠ-881/10
Číslo jednací:	Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno
Adresa školy:	MŠMT ČR, jmenovaná od 1. 7. 2000
Zřizovatel:	dne 13. 3. 2006 pod č.j. 6408/06-25
Zřízení:	s účinností od 1. července 2006 se změnila zřizovací listina tak, že jednotlivá ustanovení listiny znějí: Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2. Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen §16, §33, §44, §57, §116, §117 odst. 1 písm. b) a §119 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	653 53 650
REDIZO:	600 025 047
Kód a název oboru vzdělání:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní
Certifikace:	výuční list
Kontakt:	telefon: 54321 2531, 54321 2612 e-mail: sekretariat@sss-ou.cz
webové stránky:	www.kamenomlynska.cz
Ředitelka školy:	Ing. Soňa Šestáková
Zástupce ředitelky pro střední školu:	Mgr. Viktor Zálešák

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem

Dodatek č. 21

k č. j. V 555-SŠ-881/10-21 ke kapitole Učební osnova vyučovacího předmětu Tělesná výchova. V podkapitole Pojetí vyučovacího předmětu se upravuje charakteristika učiva.

Charakteristika učiva

Učivo je řazeno do tématických bloků (míčové hry, atletika, gymnastika). V prvním ročníku probíhá v rámci tělesné výchovy výuka plavání a bruslení. Pro první ročníky je organizován povinný lyžařský kurz, pro vyšší ročníky se pořádá lyžařský kurz pro zájemce. Žáci se účastní středoškolských turnajů ve sportovních disciplínách a sportovních soutěžích pro zdravotně postižené žáky. Získané pohybové dovednosti předvedou a uplatní vybraní žáci na sportovních soutěžích pořádaných naší školou pro zdravotně postižené žáky.

1. ročník: 2 hodiny 1x týdně
plavání, bruslení, lyžařský kurz

2. – 3. ročník: 2 hodiny týdně
Základní učivo tvoří poznatky teoretické, kondiční a průpravná cvičení, dále základy atletických disciplín, gymnastiky a sportovních her.

Dodatek č. 22

k č.j. V 555-SŠ-881/10-22 ke kapitole Učební osnova vyučovacího předmětu Speciální péče.
V podkapitole Hodnocení výsledků žáků se mění, že žáci budou hodnoceni slovně s platností od 1. 9. 2019.

Dodatek č. 23

k č. j. V 555-SŠ-881/10-23 ke kapitole Charakteristika vzdělávacího programu. V podkapitole vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se upravují pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP .

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP a nadané

- 23) Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. Je to závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- 24) IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a informovaný souhlas zletilého žáka či zákonného zástupce žáka. Zpracovává se ve spolupráci se školským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.
- 25) IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících, kteří se na vzdělávání žáka podílejí a jméno pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Dále IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně o úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.
- 26) IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- 27) Třídní učitel projedná se zletilým žákem či zákonným zástupcem žáka doporučení ŠPZ, vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka dle IVP. Ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka a pod metodickým vedením výchovného poradce IVP vypracuje. V průběhu celého školního roku pak koordinuje jeho plnění, pokud je potřeba vypracuje spolu s ostatními vyučujícími plán konzultací a zkoušení na dané pololetí.
- 28) Pro sestavení IVP je připraven formulář, který je k dispozici v dokumentech školy ve složce „IVP“ a je v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- 29) Obsah IVP je projednán se zletilým žákem či zákonným zástupcem žáka, který jej následně podepíše a posléze obdrží kopii projednaného IVP. Elektronická verze IVP je uložena v Dokumentech školy ve složce „IVP“ a jsou s ním seznámeni všichni vyučující žáka.
- 30) Projednaný a podepsaný IVP předá třídní učitel výchovnému poradci, ten spolupracuje se školským poradenským zařízením, zajišťuje součinnost při vyhodnocování IVP.

Vyšetření žáka ve ŠPZ z důvodu diagnostiky mimořádného nadání doporučuje třídní učitel. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce. Pokud ŠPZ mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) – postup viz předchozí.

Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

Dodatek č. 24

k č. j. V 555-SŠ-881/10 - 24 ke kapitole Charakteristika vzdělávacího programu. Do podkapitoly Začlenění průřezových témat se zařazuje v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce Tranzitní program s platností od 1. 9. 2021.

Dodatek č. 24 byl projednán v pedagogické radě dne 30. 8. 2021.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu	Ze školy do práce a do života 2020+
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016771
Název dokumentu	Dodatek ŠVP – Tranzitní program
Škola	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
ŠVP	Rekondiční a sportovní masér

<p>Charakteristika tranzitního programu</p>	<p>Cílem tranzitního programu je posílení sociálních a pracovních kompetencí u žáků prostřednictvím asistované praxe u zaměstnavatele. Dílčím cílem je pozitivní zkušeností motivovat žáka k přechodu ze školního do pracovního prostředí.</p> <p>TP rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanské kompetence – žák dodržuje zákony, jedná v souladu se zásadami společenského chování - komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vhodně se prezentuje při jednání se zaměstnavatelem - personální a sociální kompetence – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, schopen pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly - kompetence k řešení problémů – žák by měl volit vhodné pomůcky, postupy pro splnění jednotlivých aktivit - kompetence k pracovnímu uplatnění – žák by měl být schopen seberealizace při vstupu na trh práce, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, znát práva a povinnosti pracovníků <p>kompetence k učení – žák by měl umět vyhledávat a zpracovávat informace, účelně s nimi nakládat a využívat je při naplňování profesního uplatnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompetence odborné – žák dodržuje BOZP, předpisy zavedené na pracovišti, dodržuje pracovní postupy. <p>V rámci programu bude vytvořen individuální tranzitní plán žáka (ITP), který mapuje jeho potřeby, pomůže mu při stanovení osobních cílů, určení kroků k jejich naplnění a jejich následnému zhodnocení.</p> <p>Nácvik pracovních dovedností je realizován na pracovišti reálného zaměstnavatele. Konkrétní podoba a místo nácviku je specifikováno v ITP žáka, které vychází z jeho individuálních potřeb a možností. Zaměstnavatel přidělí žákovi mentora, který ho seznámí s chodem pracoviště a prováděnými činnostmi, do kterých se žák aktivně zapojuje. V průběhu celé aktivity má žák k dispozici podporu pracovního asistenta, který žáka také doprovází na pracoviště.</p> <p>Výstupem je žák mající praktické zkušenosti s reálným pracovním prostředím, v důsledku čehož došlo k posílení jeho pracovních a sociálních návyků. Tím dochází ke zvyšování jeho šancí na plynulý přechod do pracovního a samostatného života.</p>
<p>Zařazení tranzitního programu do ŠVP</p>	<p>Tranzitní program je určen pro žáky 1. – 3. ročníku středního odborného učiliště oboru 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér. Tematicky navazuje na průřezové téma Člověk a svět práce a začlení se do všeobecných i odborných předmětů. TP</p>

	bude probíhat od školního roku 2021/2022.
Počet zúčastněných žáků	Zařazení žáka do tranzitního programu je zvoleno na základě jeho individuálních potřeb.
Činnosti realizované v rámci tranzitního programu	<ul style="list-style-type: none"> – zjišťování potřeb žáka, – tvorba individuálního tranzitního plánu (ITP), – nácvik pracovních dovedností s pracovním asistentem, – rozvíjení dalších dovedností dle ITP, – průběžné hodnocení ITP, – revize/aktualizace ITP, – vyhodnocení ITP.
Formy práce žáků a další metodické přístupy	Diskuzní metody, názorně-demonstrační metody, metody dovednostně-praktické, individuální přístup k žákovi.
Způsob hodnocení práce žáků	<p>Žáci zařazení do TP si vytvoří portfolio z asistované praxe u vybraného zaměstnavatele a připraví prezentaci pro spolužáky ve třídě, ve které představí a uvede poznatky, zkušenosti z praxe. V průběhu praxe si vede deník praxe TP.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsahová stránka, nápaditost osobního portfolio; - slovní přednes a obsahová stránka veřejné prezentace; - vedení deníku praxe TP.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu	Ze školy do práce a do života 2020+
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016771
Název dokumentu	Plán tranzitního programu
Škola	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
ŠVP	Rekondiční a sportovní masér

Termín realizace ¹	Činnosti na straně školy	Činnosti na straně spolupracující organizace AGAPO
Září	<ul style="list-style-type: none"> – Vytipování a dojednání žáků, kteří se chtějí účastnit TP. – Zkontaktování AGAPA a rodičů. (zajistí výchovný poradce školy) 	<ul style="list-style-type: none"> – Vysvětlení a seznámení s TP, nabídka TP žákům (prezentace ve škole). – Úvodní schůzka s žákem/žákem a rodiči o zapojení do TP a možnosti spolupráce.
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> – Utváření představy o tom, co znamená chodit do práce (jaké máme druhy zaměstnání – náplň práce, odměna, náčiní (věci potřebné k vykonání dané práce), pracovní doba) – začleněno v rámci předmětu masáže praktika – Témata ve škole: v čem jsem dobrý, co mi jde, v čem a jak potřebuji pomoc, moje sny a přání, co mám a nemám rád – začleněno v rámci předmětu masáže praktika – Příprava na výkon praxe v rámci prostředí školy (pokud je reálné) - realizace v rámci předmětu masáže praktika – Bezpečné chování v různém prostředí, první pomoc – začleněno v rámci předmětu masáže praktika 	<ul style="list-style-type: none"> – Uzavření smlouvy o vstupu do TP – Zjišťování informací o žákovi - analýza schopností, potřeb a míry podpory, včetně případného zapojení rodičů a dalších relevantních osob (součást ITP). – Vytipování zaměstnavatele vhodného pro realizaci nácviku pracovních dovedností – Vyhledání a oslovení zaměstnavatele. – Zahájení nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem. – Zajištění poučení žáka o BOZP a PO na pracovišti.
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> – Vytváření základních a jednoduchých pracovních návyků a dovedností. Rozvoj samostatnosti. Bezpečnost při práci. - realizace v rámci předmětu masáže praktika 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizace nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem (včetně průběžných konzultací s pedagogy ohledně dovedností, které žák potřebuje na praxi naučit, posílit, zlepšit).
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> – Téma: (smysluplné) trávení volného času (různé aktivity). - začleněno v rámci předmětu masáže praktika 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizace nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem (včetně průběžných konzultací s pedagogy ohledně dovedností, které žák potřebuje na praxi naučit, posílit, zlepšit). – Mapování dalších oblastí

¹ Termín realizace je pouze orientační. Přesný termín realizace plánovaných aktivit je závislý zejména na individuálních potřebách žáka, souladu s dalšími aktivitami školy apod.

		<p>samostatného způsobu života: komunikace, dovednosti, bydlení, volný čas, další vzdělávání, využívání sociálních služeb apod. (součást ITP).</p>
Leden	<ul style="list-style-type: none"> – Podpora sociálních dovedností žáka: komunikace, jak se prezentovat (v zaměstnání, zařizování osobních záležitostí), zásady vhodné/nevhodné komunikace apod.). – začleněno v rámci předmětu masáže praktika – Seznámení s úřady, které potřebujeme k životu (úřad práce, OSSZ, lékař aj.) – začleněno v rámci předmětu občanská nauka – U žáků směřujících mimo zaměstnání podpora vybraných oblastí, potřebných k nejvíce samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.) – začleněno v rámci předmětu masáže praktika 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizace nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem (včetně průběžných konzultací s pedagogy ohledně dovedností, které žák potřebuje na praxi naučit, posílit, zlepšit). – Průběžné hodnocení realizace TP s žákem, učitelem a případně rodiči žáka. – V případě potřeby revize spolupráce a nastavení nových podmínek spolupráce (např. změna pracoviště).
Únor	<ul style="list-style-type: none"> – Trénink dovedností souvisejících s praxí. – realizace v rámci předmětu masáže praktika – Podpora komunikace – seznamovací rozhovory, chování v práci, jak komunikovat na pracovišti apod. – začleněno v rámci předmětu masáže praktika – Návštěva spolužáků na praxi. – U žáků směřujících mimo zaměstnání podpora vybraných oblastí, potřebných k nejvíce samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.) – začleněno v rámci předmětu masáže praktika 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizace nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem (včetně průběžných konzultací s pedagogy ohledně dovedností, které žák potřebuje na praxi naučit, posílit, zlepšit).
Březen	<ul style="list-style-type: none"> – Podpora dovedností k získání zaměstnání – životopis, motivační dopis, jak hledat práci, oslovení 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizace nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem (včetně průběžných konzultací s

	<p>(tel., email., osobně), pracovní smlouva, plat. – začleněno v rámci předmětu český jazyk</p> <p>– U žáků směřujících mimo zaměstnání aktivní vyhledávání možností a zdrojů podporující vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.) – začleněno v rámci předmětu masáže praktika</p>	<p>pedagogy ohledně dovedností, které žák potřebuje na praxi naučit, posílit, zlepšit).</p> <p>– Rozvíjení dalších dovedností dle ITP.</p> <p>– Průběžné hodnocení realizace TP s žákem, učitelem a případně rodiči žáka.</p> <p>– V případě potřeby revize spolupráce a nastavení nových podmínek spolupráce (např. změna pracoviště).</p>
Duben	<p>– Práce na počítači a hospodaření s penězi (emailová komunikace, vyhledávání pracovních nabídek, dopravních spojení, poznávání mincí a bankovek, bankovní účet), manipulace s penězi, nakupování aj.) – začleněno v rámci předmětu informatika, občanská nauka</p> <p>– U žáků směřujících mimo zaměstnání aktivní vyhledávání možností a zdrojů podporující vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.) – začleněno v rámci předmětu masáže praktika</p>	<p>– Realizace nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem (včetně průběžných konzultací s pedagogy ohledně dovedností, které žák potřebuje na praxi naučit, posílit, zlepšit).</p> <p>– Rozvíjení dalších dovedností dle ITP.</p>
Květen	<p>– Pravidla společenského chování, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi. – začleněno v rámci předmětu masáže praktika</p> <p>– Popsat předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem – začleněno v rámci předmětu masáže praktika</p> <p>– U žáků směřujících mimo zaměstnání aktualizace nástroje Profil na jednu stranu s doplněním o možnosti a zdroje podporující vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po</p>	<p>– Realizace nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem (včetně průběžných konzultací s pedagogy ohledně dovedností, které žák potřebuje na praxi naučit, posílit, zlepšit).</p> <p>– Rozvíjení dalších dovedností dle ITP.</p> <p>– Průběžné hodnocení realizace TP s žákem, učitelem a případně rodiči žáka.</p> <p>– Presentace průběhu realizace TP učitelům školy (kazuistiky, fotografie,</p>

	škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.) – začleněno v rámci předmětu masáže praktika	video, apod.).
Červen	– Vyhodnocení TP a spolupráce společně s AGAPO - výchovný poradce, učitelé odborného výcviku	<ul style="list-style-type: none"> – Zakončení nácviku pracovních dovedností s pracovním asistentem. – Zhodnocení spolupráce se zaměstnavateli. – Realizace reflektivního setkání žáka, rodičů a dalších osob (např. asistent, zaměstnavatel, sociální služby)-shrnutí a vyhodnocení. – Plánování případné spolupráce v dalších oblastech (práce, další vzdělávání, podpora samostatného způsobu života, život v komunitě apod.).

Přílohy

Příloha č. 1 – Průřezová témata a projekty

Příloha č. 1

Školní projekt – Občan v demokratické společnosti – Politické zápolení

<p><i>Charakteristika projektu</i></p>	<p>Projekt má podpořit výuku občanské nauky, která je obsažena v ŠVP všech maturitních i nematuritních oborů na naší škole. Projekt je zaměřen na průřezové téma občan v demokratické společnosti. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompetence k učení – žák by měl umět pracovat s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být schopen s porozuměním poslouchat mluvené projevy, využívat ke splnění úkolu různé informační zdroje (literatura, internet, noviny, apod.) - kompetence k řešení problémů – žák by měl být schopen porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace pro jeho splnění, navrhnout různé způsoby řešení a hlavně by měl být schopen spolupracovat při práci na projektu v týmu - komunikativní kompetence – žák by měl být schopen vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, účastnit se aktivně diskusí - personální a sociální kompetence – žák by měl být schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných cílů, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu připívat k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, adekvátně reagovat na hodnocení svého vystoupení - občanské kompetence a kulturní povědomí – žák by měl být schopen jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, zajímat se aktivně o politické dění u nás i ve světě - kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák by měl být schopen pracovat s počítačem, dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným programovým vybavením, měl by být schopen pracovat s informacemi z různých zdrojů a kriticky hodnotit získané informace
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2010/2011 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků maturitních oborů a 1. a 2. ročníku oboru MU</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>100 žáků</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<p>a. Navržení názvu politické strany a napsání jejího programu – žáci si navrhnou název svojí politické strany a vyhotoví její program, nesmějí ovšem kopírovat stávající politickou scénu. Povinná témata jsou školství (všichni), zahraniční politika (všichni), zdravotnictví (masérské obory), sociální oblast (obor SP), finance a daně (obor OA), ostatní záležitosti na jednotlivých třídách.</p> <p>b. Výstava volebních plakátů – žáci vytvoří volební plakát o</p>

	<p>minimálním formátu A0 (cca 120x84 cm), na kterém prezentují svoji politickou stranu a její program.</p> <p>c. Volební kampaň – rozdávání volebních letáčků – žáci mají možnost aktivně provádět volební kampaň na škole mimo vyučování.</p> <p>d. Prezentace politických stran – žáci si vytvoří pomocí informačních technologií prezentaci svojí politické strany, kterou následně přednesou před všemi účastníky projektu (nejvhodnější je použít program PowerPoint), po každém vystoupení bude prostor k diskusi.</p> <p>e. Volby – na škole proběhnou volby, ve kterých budou volit všichni žáci školy a všichni pedagogové školy.</p> <p>Každá třída má přiděleného pedagoga jako odborného poradce a konzultanta.</p>
<i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i>	<p>f. Vymyšlení názvu politické strany a jejího programu – do 15. 11. 2010</p> <p>g. Výstava volebních plakátů – 15. 12. 2010</p> <p>h. Volební kampaň – leden, únor, březen 2011</p> <p>i. Prezentace politických stran – 26. 4. 2011</p> <p>j. Volby – 2. 5. 2011 – 6. 5. 2011</p>
<i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i>	Skupinová a týmová práce žáků, konzultační role pedagogů, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody.
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	<p>- výstava volebních plakátů a prezentace politických stran bude hodnocena pedagogy naší školy, maximální počet bodů za jednotlivé kolo je 10. Za nepovinnou část – volební kampaň, získají třídy automaticky 5 bodů. Po prezentacích volebních stran budou vyhlášeny výsledky.</p> <p>- voleb se zúčastní jak pedagogové naší školy, tak i všichni žáci a následně budou vyhlášeny výsledky voleb.</p>

Školní projekt - Využití hardwarových a softwarových prostředků výpočetní techniky v podnikání

<p><i>Charakteristika projektu</i></p>	<p>Projekt má podpořit výuku informatiky, která je obsažena v ŠVP všech maturitních i nematuritních oborů na naší škole. Projekt je zaměřen na průřezové téma informační a komunikační technologie. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanské kompetence – žák by měl umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, obhájit svůj názor - komunikativní kompetence – žák se umí vyjadřovat srozumitelně - personální a sociální kompetence – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku - kompetence k řešení problémů – žák by měl být schopen rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet).
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2011/2012 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků maturitních oborů a 1. a 2. ročníku oboru MU</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>60 žáků</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Založení fiktivní firmy Žáci si vymyslí název fiktivní firmy a předmět podnikání. Uvítáme takový předmět podnikání, který souvisí se studijním oborem žáků. U tříd OA2 a OA3 nesmí být fiktivní firma stejná jako v předmětu praxe. 2. Vytvoření firemní vizitky, firemního loga a propagačních letáčků Žáci si ve firmě vytvoří vizitky, jednu předají k hodnocení. Hodnotit budou učitelé. Předmětem hodnocení bude jednak věcná stránka vizitky (jaké údaje na vizitce jsou a jaké údaje tam chybí) a také grafická (estetická) stránka – jak se vizitka líbí. Dále si žáci navrhnu firemní logo, které vytisknou barevně na papír formátu A4 a předloží k hodnocení. Posledním úkolem, který se bude hodnotit, budou propagační letáčky. 3. Vytvoření firemního katalogu Žáci vytvoří katalog zboží či služeb, které jejich firma nabízí. Odevzdají k hodnocení. 4. Představení fiktivních firem Žáci si vytvoří firemní stánky a připraví si krátký program, kterým veřejně uvedou svou firmu. Součástí programu bude propagace firmy prezentací v programu PowerPoint a vlastní webové stránky. Webové stránky vytváří povinně tyto třídy: M3, OA3, SP2, SP3A, SP3B Zároveň nabídnou k nahlédnutí svůj katalog, propagační

	materiály a vizitky.
<i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Založení fiktivní firmy, termín odevzdání: do 30. 9. 2011 2. Vytvoření firemní vizitky, firemního loga a propagačních letáčků, termín odevzdání: do 30. 11. 2011 3. Vytvoření firemního katalogu, termín odevzdání: 31. 3. 2012 4. Představení fiktivních firem, termín: květen 2012
<i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i>	Skupinová a týmová práce žáků, konzultační role vyučujících, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody.
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	<p>Hodnoceny budou jednotlivé úkoly, které mají žáci časově vymezeny. Hodnocení se zúčastní jak učitelé, ale i žáci (zástupci jednotlivých tříd). Předmětem hodnocení budou jednak materiály, které žáci vytvořili a které by měly co nejvíce prosadit jejich firmu (vizitky, propagační letáčky, katalog zboží či služeb).</p> <p>Na závěr se bude hodnotit veřejná prezentace firmy a webová stránka u těch firem, kterým byla zadána jako povinná.</p>
<i>Výsledky</i>	<p>Žáci byli hodnoceni ve dvou kategoriích a to podle toho, zda měli či neměli povinnost vytvářet webovou stránku své firmy.</p> <p>V první kategorii se umístily tyto třídy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. místo OA2 2. místo OA1 3. místo M2 <p>Ve druhé kategorii se umístily tyto třídy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. místo SP2 2. místo SP3A 3. místo M3

Školní projekt – Moje představa o budoucím povolání

<i>Charakteristika projektu</i>	<p>Projekt má přiblížit žákům problematiku na současném trhu práce. Projekt je zaměřen na průřezové téma „Člověk a svět práce, které je obsaženo v ŠVP všech maturitních i nematuritních oborů na naší škole. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <p>kompetence k učení – žák vyhledává informace z různých zdrojů (internet, tisk), třídí je, posuzuje informace, vyvozuje závěry pro profesní uplatnění,</p> <p>komunikativní kompetence – žák zpracovává věcně správně a srozumitelně téma školního projektu, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá text ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech souvisle a kultivovaně, při prezentaci druhých spolužáků pozorně naslouchá, v případě nepochopení klade v řízené diskuzi otevřené otázky,</p> <p>personální a sociální kompetence – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce, dodržuje pravidla pro požádání o pomoc a sám je ochoten pomáhat, při závěrečném vyhodnocení projektu přispívá k diskuzi s odborníkem,</p> <p>kompetence k řešení problémů – žák vyhledává, shromažďuje informace o možnostech pracovního uplatnění, využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení zadaného tématu v rámci školního projektu (literatura, internet), v pracovní skupině ověřuje získané poznatky, porovnává je mezi sebou,</p> <p>kompetence pracovní – žák prakticky předvede komunikační dovednosti na internetových portálech nabízející pracovní příležitosti, používá bezpečně a účinně PC a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, využívá dřívější znalosti a zkušenosti ze sociálních sítí, při vytvoření osobního portfolia využívá různé materiály a zdroje,</p>
<i>Zařazení projektu do ŠVP</i>	Projekt probíhá ve školním roce 2012/2013 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků odborného učiliště oboru Pečovatelské služby, 1. – 2. ročníků oboru Textilní výroba – Tkalcovské práce a středního odborného učiliště oboru 1. – 3. ročníků Sportovní a rekondiční masér
<i>Počet zúčastněných žáků</i>	85 žáků
<i>Činnosti realizované v rámci projektu</i>	Žáci vypracují průvodní dopis spolu s životopisem. Založí si portfolio, kde dále uvedou zkušenosti z praxe, poznatky z výroby (možné přidat foto). Za třídu připraví prezentaci, v níž představí vybrané pracovní portály a vyhledají inzerát-nabídku z různých zdrojů (tisk, internet) pro uplatnění v jejich oboru. Dále provedou rozbor práce trhu a vyberou pracovní nabídky pro daný obor a jejich zhodnocení.

<p><i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i></p>	<p>1. Vytvoření portfolia jednotlivými žáky, termín: do 28. února 2013 2. Vytvoření prezentace za třídu, termín: do 30. dubna 2013 3. Výstava jednotlivých portfolií a veřejná prezentace: v první polovině května</p>
<p><i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i></p>	<p>Skupinová a týmová práce žáků, konzultační role vyučujících, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody. Garanti pro vypracování průvodních dopisů a prezentací: vyučující ITK na OU a SOU.</p>
<p><i>Způsob hodnocení práce žáků</i></p>	<p>Hodnocení se zúčastní učitelé a žáci. Předmětem hodnocení budou portfolia a veřejná prezentace, kterou žáci vytvořili a ve které by měly představit vybrané pracovní portály, provést rozbor nabídek, pracovního trhu a vyhledají nabídku pro uplatnění v jejich oboru. Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsahová stránka, nápaditost, představivost osobního portfolia - slovní přednes veřejné prezentace - obsahová stránka prezentace - srozumitelnost rozboru pracovního portálu - grafická stránka prezentace - soulad s tématem - bodový rozsah 0-5 (5 nejvyšší hodnocení)
<p><i>Výsledky</i></p>	<p>Projektový den se konal 13. 5. 2013. Zúčastnily se třídy odborného učiliště TV1, TV2, P1, P2, P3 a středního odborného učiliště MU1, MU2, MU3. Na úvod žáci odevzdali portfolia s životopisy a průvodními dopisy k hodnocení. Následovaly připravené prezentace tříd, které hodnotili žáci a učitelé. Od 10. hod proběhla přednáška pana Plášila z pracovní agentury SODAT. Po přednášce byly představeny zbývající prezentace. V bodování se jednotlivé třídy umístily:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. třída P1 s počtem bodů 299 2. třída MU2 s počtem bodů 280 3. třída P3 s počtem bodů 265 4. třída MU1 s počtem bodů 257 5. třída TV1 s počtem bodů 238 6. třída MU3 s počtem bodů 236 7. třída TV2 s počtem bodů 205 8. třída P2 s počtem bodů 189 <p>Vyhlášení výsledků proběhlo za přítomnosti zástupkyně ředitelky střední školy paní Ing. Soni Šestákové. Třídy na prvních třech místech dostaly věcné odměny.</p>

Školní projekt – Občan v demokratické společnosti - Násilí ve společnosti

<p><i>Charakteristika projektu</i></p>	<p>Projekt má žáky seznámit s problematikou násilí ve společnosti, pochopit závažnost problému, orientovat se v nabídkách pomoci a umět se zachovat v reálných situacích.</p> <p>Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompetence k učení – žák vyhledává informace z různých zdrojů (internet, literatura, časopisy, tisk) a třídí je, posuzuje informace, vyvozuje závěry pro současný i budoucí život. - Kompetence k řešení problémů – žák zpracovává věcně správně téma školního projektu, vyhledává informace vhodné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnou způsob řešení, využívá text k pochopení problému, vyjadřuje se přiměřeně k problému a komunikační situaci, v prezentaci popisuje příběh na dané téma a pozorně naslouchá prezentaci druhých. - Kompetence komunikativní – žák by měl být schopen formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat promlouvání druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. - Kompetence sociální a personální – žák by měl být schopen spolupracovat ve skupině, při jednání s druhými přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě. - Kompetence občanské – žák by měl respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností, rozhodovat se zodpovědně dle dané situace, chránit sebe i ostatní proti násilí a poskytovat dle svých možností účinnou pomoc. - Kompetence pracovní – používá bezpečně a účinně získané materiály, žák by měl dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, přistupovat k pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2013-2014 a je určen pro žáky 1. -3. ročníků odborného učiliště oboru Pečovatelství služby, 1. – 2. ročníku oboru Textilní výroba a středního odborného učiliště 1. – 3. ročníku Sportovní a rekondiční masér</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>90 žáků</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<p>Jednotliví žáci vyplní dotazník na téma školního projektu, jehož výsledkem bude graf o násilí ve vztazích. Žáci společně ve třídě</p>

	vytvoří plakát s mottem odpovídajícím tématu. V prezentaci uvedou zařízení, které nabízí pomoc pro dané skupiny ohrožené násilím a příběh násilí z reálného života. Poslední činností bude beseda s odborníky na řešení násilí – SPONDEA, Policie ČR, OSPOD.
<i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vyplnění dotazníku a vytvoření grafu – listopad až leden 2013-2014 2. Výstava plakátů na téma „Násilí ve společnosti“ – březen 2014 3. Prezentace reálných příběhů – květen 2014 4. Beseda s odborníky na řešení násilí – květen 2014
<i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i>	Týmová i samostatná práce žáků, konzultační role pedagogů, skupinová a týmová práce žáků, diskuzní metody.
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	<p>Hodnocení výstupů projektu, které studenti vytvoří, se zúčastní všichni pedagogové odborného učiliště a středního odborného učiliště. Produkty projektu jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Graf o násilí ve vztahu zpracovaný na základě vyplněných dotazníků všech žáků – žáci budou seznámeni s výsledným grafem za celou školu. - Plakát s mottem a prevencí, kontakty na zařízení pro pomoc veřejnosti. - Prezentace každé třídy s informacemi o zařízeních a poskytované pomoci, příběh o daném typu násilí z reálného života. <p>Hlavními kritérii hodnocení jsou obsahová a grafická stránka produktů a také řečový projev studentů při prezentaci třídy.</p>
<i>Výsledky</i>	<p>Projektový den se konal 27. 5. 2014. Zúčastnily se třídy odborného učiliště TV1, TV2, P1, P2, P3 a středního odborného učiliště MU1, MU2, MU3. V 21. týdnu byly hodnoceny plakáty jednotlivých tříd. Na úvod projektového dne byli žáci seznámeni s výsledky dotazníkového šetření na téma školního projektu. Následovaly připravené prezentace tříd, které hodnotili žáci a učitelé. Od 11. hod proběhla přednáška paní Štochlové z Bílého kruhu bezpečí na téma, co je domácí násilí. Po přednášce následovalo vyhodnocení prací tříd.</p> <p>V hodnocení za plakát se na prvních třech místech umístily:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. třída MU1 s počtem bodů 259 2. třída P2 s počtem bodů 194 3. třída TV1 s počtem bodů 145 <p>V hodnocení za prezentaci se na prvních třech místech umístily:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. třída MU3 s počtem bodů 269 2. třída MU1 s počtem bodů 259 3. třída P2 s počtem bodů 226 <p>V celkovém hodnocení se na prvních třech místech umístily:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. třída MU1 s počtem bodů 518 2. třída P2 s počtem bodů 420 3. třída MU3 s počtem bodů 378 <p>Vyhlášené třídy byly odměněny cenami.</p>

Školní projekt – Člověk a životní prostředí – Mezinárodní kuchyně

<p><i>Charakteristika projektu</i></p>	<p>Projekt má v rámci tématu Mezinárodní kuchyně žáky seznámit s problematikou zdravého životního stylu se zaměřením na zdravou výživu. Cílem projektu je pochopit zásady zdravé výživy, posoudit vlastní stravovací režim, popsat strukturu potravinové pyramidy, posuzovat potraviny z hlediska energetické a ekologické náročnosti a zdravé výživy, spolupracovat, diskutovat, formulovat svůj názor, připravit jídlo z mezinárodní kuchyně podle dostupných surovin, při přípravě jídla postupovat šetrně, hospodárně, neplýtvat surovinami, zjišťovat odkud suroviny pochází, jak byla vyrobena/vypěstována, vyhledávat a interpretovat informace o používaných surovinách.</p> <p>Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompetence k učení – žák vyhledává informace z různých zdrojů (internet, literatura, časopisy, tisk) a třídí je, posuzuje informace, vyvozuje závěry pro současný i budoucí život. - Kompetence k řešení problémů – žák zpracovává věcně správně téma školního projektu, vyhledává informace vhodné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnou způsob řešení, využívá text k pochopení problému, vyjadřuje se přiměřeně k problému a komunikační situaci, v prezentaci popíše příběh na dané téma a pozorně naslouchá prezentaci druhých. - Kompetence komunikativní – žák by měl být schopen formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat promlouvání druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. - Kompetence sociální a personální – žák by měl být schopen spolupracovat ve skupině, při jednání s druhými přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě. - Kompetence pracovní – používá bezpečně a účinně získané materiály, žák by měl dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, přistupovat k pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2014-15 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků odborného učiliště oboru Pečovatelské služby, 1. - 2. ročníku oboru textilní výroba a středního odborného učiliště 1. - 3. ročníku Sportovní a rekondiční masér.</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>50 žáků</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<p>Žáci společně ve třídě zhotoví plakát nebo trojrozměrný objekt „Výživová pyramida,“ zvolí si národní kuchyni, sestaví celodenní</p>

	<p>jídelní lístek (snídaně, svačina, oběd, odpolední svačina, večeře) podle zásad zdravé výživy, lze využít „zdravý talíř“ www.zdravytalir.info, uvedou nejméně 3 nezdravé potraviny, zúčastní se besedy na téma: Poruchy příjmu potravy (mentální bulimie a anorexie), vytvoří prezentaci na vybranou národní kuchyni a připraví typický pokrm vybrané národní kuchyně.</p>
<p><i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zhotovení plakátu nebo trojrozměrného objektu „Výživová pyramida.“ Termín: do 30. 11. 2014. 2. Volba národní kuchyně. Termín: do 30. 11. 2014. <ol style="list-style-type: none"> a. Sestavení celodenního jídelního lístku (snídaně, svačina, oběd, odpolední svačina, večeře) podle zásad zdravé výživy, lze využít „zdravý talíř“ www.zdravytalir.info b. Uvedou nejméně 3 nezdravé potraviny. Termín: do 15. 2. 2015. 3. Beseda na téma Poruchy příjmu potravy. Termín: duben 2015. 4. <ol style="list-style-type: none"> a. Vytvoří prezentaci na vybranou národní kuchyni, veřejná prezentace v dubnu 2015. b. Připraví typický pokrm vybrané národní kuchyně - veřejná ochutnávka v dubnu 2015.
<p><i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i></p>	<p>Týmová a skupinová práce žáků, konzultační pedagogů, diskusní metody.</p>
<p><i>Způsob hodnocení práce žáků</i></p>	<p>Hodnocení výstupu projektu, které studenti vytvoří, se zúčastní všichni pedagogové odborného učiliště a středního odborného učiliště. Produkty projektu jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plakát nebo trojrozměrný objekt „Výživová pyramida.“ - Celodenní jídelní lístek (snídaně, svačina, oběd, odpolední svačina, večeře) podle zásad zdravé výživy), včetně 3 nezdravých potravin. - Prezentace na vybranou národní kuchyni. - Typický pokrm vybrané národní kuchyně. <p>Hlavními kritérii hodnocení jsou obsahová a estetická stránka produktů, chutnost zvoleného pokrmu a také řečový projev studentů při prezentaci třídy.</p>
<p><i>Výsledky</i></p>	<p>Projektový den se konal 28. 4. 2015. Zúčastnily se ho třídy odborného učiliště TV1, TV2, P1M, P1Z, P2, P3 a středního odborného učiliště MU1, MU2, MU3. V týdnu od 1. - 5. prosince byly hodnoceny plakáty a trojrozměrné objekty jednotlivých tříd. V týdnu od 16. – 20. února bylo zhodnoceno sestavení celodenního jídelníčku dle zásad zdravé výživy s uvedením 3 nezdravých potravin.</p> <p>V úvodu projektového dne se žáci rozdělili do dvou skupin, přičemž obě skupiny absolvovaly přípravu pokrmu ze zvolené mezinárodní kuchyně a besedu na téma Zdravá výživa a poruchy příjmu potravy. Následovala veřejná ochutnávka a hodnocení pokrmu. Poté pak prezentace tříd. V závěru projektového dne proběhlo vyhodnocení tříd.</p>

V hodnocení za plakát nebo trojrozměrný objekt „Pyramida výživy“ se na prvních třech místech umístily:

1. Třída MU2 s 346 body
2. Třída TV1 s 326 body
3. Třída MU3 s 318 body

V hodnocení za sestavení jídelníčku podle zásad zdravé výživy se na prvních třech místech umístily:

1. Třída MU2 se 178 body
- 2.– 3. Třída P3 a třída MU3 se 158 body

V hodnocení za přípravu pokrmu národní kuchyně se na prvních místech umístily:

1. Třída MU2 s 97 body
2. Třída MU3 s 95 body
3. Třída Mu1 s 91 body

V hodnocení za prezentaci se na prvních třech místech umístily:

1. Třída P2 s 162 body
2. Třída MU2 s 158 body
3. Třída MU3 s 148 body

V celkovém hodnocení se na prvních třech místech umístily:

1. Třída MU2 se 779 body
2. Třída MU3 se 719 body
3. Třída P2 se 635 body

Vítězné třídy byly odměněny cenami.

Školní projekt – Informační a komunikační technologie – Moje škola – 180 let výročí školy

<p><i>Charakteristika projektu</i></p>	<p>Projekt má podpořit výuku informatiky, která je obsažena v ŠVP všech maturitních oborů. Projekt je zaměřen na průřezové téma Informační a komunikační technologie. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanské kompetence – žák by měl umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, obhájit svůj názor - komunikativní kompetence – žák se umí vyjadřovat srozumitelně, účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - personální a sociální kompetence – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku - kompetence k řešení problémů – žák by měl být schopen rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet) - kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák pracuje s běžným a aplikačním programovým vybavením, s informacemi z otevřených zdrojů s využitím sítě internet
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2015/2016 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků maturitních oborů a středního odborného učiliště 1. – 3. ročníků oboru Sportovní a rekondiční masér.</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>80 žáků</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci v jednotlivých ročnících vytvoří návrh loga, vizitky školy a plakátu, který se obsahově zaměřuje na školu. Použijí libovolný program pro tvorbu loga i vizitky. Jednu vizitku předají k hodnocení. Hodnotit budou učitelé. Předmětem hodnocení bude jednak věcná stránka vizitky (jaké údaje na vizitce jsou a jaké údaje tam chybí) a také grafická (estetická) stránka – jak se vizitka líbí. Dále žáci navrhnu a vytvoří logo, které vytisknou barevně na papír formátu A4 a předloží k hodnocení. K tvorbě plakátu mohou vytisknout obrázky z internetu, fotografie ze života žáků ve škole, doplnit textem, výtvarnou technikou. 2. Žáci navrhnu pozvánky na školní ples. 3. Žáci vytvoří almanach své třídy. V textové části popíší, proč si vybrali studium na škole a zda naplnilo jejich očekávání, čeho si na škole váží a co ve škole postrádají. Textová část bude doplněna obrazovou částí, ve které se zaměří na vybrané školní akce (školní výlet, školní ples, soutěže, lyžařský výcvik). 4. Žáci vytvoří prezentaci na téma Moje škola.
<p><i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vytvoření loga, vizitky, plakátu termín odevzdání do 2. 11. 2015 2. Vytvoření pozvánky na školní ples termín odevzdání do 8. 1. 2016 3. Vytvoření almanachu školy termín odevzdání do 9. 3. 2016 4. Veřejná prezentace na téma Moje škola proběhne dne 20. 5. 2016
<p><i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i></p>	<p>Skupinová a týmová práce žáků, konzultační role vyučujících, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody.</p>

<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	<p>Hodnoceny budou jednotlivé úkoly, které mají žáci časově vymezeny. Hodnocení se zúčastní jak učitelé, ale i žáci (zástupci jednotlivých tříd). Předmětem hodnocení budou jednak materiály, které žáci vytvořili a které by měly co nejvíce představit školu.</p> <p>Na závěr se bude hodnotit veřejná prezentace.</p>																																																																																								
<i>Výsledky</i>	<p>Projekt probíhal v rámci maturitních oborů (M1, M2, M3, OA1, OA3, S2+S3) a učňovských oborů MU1, MU2, MU3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Závěrečná etapa projektu „Moje škola“ (projektový den) se konal v pátek 20. 5. 2016. • Začátek projektového dne byl v 8 hodin. Každá třída si připravila prezentaci, kde mohla použít i materiály z předchozích etap projektu. Cílem prezentace bylo seznámit učitele i žáky s tím, jaký vztah má třída i jednotliví žáci ke škole, co jim škola dala a jaké zážitky se váží k dosavadnímu studiu na škole (společné akce – stmelovací pobyt, hory, školní výlety, ples a další třídní či školní akce). Délka prezentace byla asi 10 minut. • Předmětem hodnocení bylo: <ul style="list-style-type: none"> ○ formální úprava prezentace ○ zapojení žáků do prezentace a jejich vystupování, kultura projevu • Součástí projektového dne byla beseda s dvěma našimi absolventkami, které seznámily žáky se svým uplatněním v praxi. Prostor byl i na dotazy ze strany žáků. <table border="1" data-bbox="419 1055 1493 1724" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="8">Celkové bodové hodnocení projektu</th> </tr> <tr> <th>Třída</th> <th>1. etapa</th> <th>2. etapa</th> <th>3. etapa</th> <th>Celkem 1. - 3. etapa</th> <th>4. etapa</th> <th>Celkem 1. - 4. etapa</th> <th>Pořadí</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>M1</td> <td>153</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>153</td> <td>95</td> <td>248</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>M2</td> <td>179</td> <td>37</td> <td>271</td> <td>487</td> <td>98</td> <td>585</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>M3</td> <td>252</td> <td>126</td> <td>283</td> <td>661</td> <td>127</td> <td>788</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>S2+S3</td> <td>110</td> <td>53</td> <td>249</td> <td>412</td> <td>116</td> <td>528</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>OA1</td> <td>181</td> <td>108</td> <td>221</td> <td>510</td> <td>106</td> <td>616</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>OA3</td> <td>176</td> <td>124</td> <td>276</td> <td>576</td> <td>123</td> <td>699</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>MU1</td> <td>234</td> <td>119</td> <td>268</td> <td>621</td> <td>120</td> <td>741</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>MU2</td> <td>157</td> <td>113</td> <td>246</td> <td>516</td> <td>106</td> <td>622</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>MU3</td> <td>286</td> <td>124</td> <td>289</td> <td>699</td> <td>119</td> <td>818</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Celkové bodové hodnocení projektu								Třída	1. etapa	2. etapa	3. etapa	Celkem 1. - 3. etapa	4. etapa	Celkem 1. - 4. etapa	Pořadí	M1	153	0	0	153	95	248	9	M2	179	37	271	487	98	585	7	M3	252	126	283	661	127	788	2	S2+S3	110	53	249	412	116	528	8	OA1	181	108	221	510	106	616	6	OA3	176	124	276	576	123	699	4	MU1	234	119	268	621	120	741	3	MU2	157	113	246	516	106	622	5	MU3	286	124	289	699	119	818	1
Celkové bodové hodnocení projektu																																																																																									
Třída	1. etapa	2. etapa	3. etapa	Celkem 1. - 3. etapa	4. etapa	Celkem 1. - 4. etapa	Pořadí																																																																																		
M1	153	0	0	153	95	248	9																																																																																		
M2	179	37	271	487	98	585	7																																																																																		
M3	252	126	283	661	127	788	2																																																																																		
S2+S3	110	53	249	412	116	528	8																																																																																		
OA1	181	108	221	510	106	616	6																																																																																		
OA3	176	124	276	576	123	699	4																																																																																		
MU1	234	119	268	621	120	741	3																																																																																		
MU2	157	113	246	516	106	622	5																																																																																		
MU3	286	124	289	699	119	818	1																																																																																		

Školní projekt - Člověk a svět práce - OČMU - Ochrana člověka za mimořádných událostí

<p><i>Charakteristika projektu</i></p>	<p>Projekt má podpořit schopnosti žáků v občanském životě a modelovat situace, jak preventivně předcházet různým rizikům a zároveň snížit případné negativní následky v důsledku neočekávaných situací. Cílem projektu je předání důležitých rad, informací a dovedností, které jsou nezbytně nutné pro aktivní a společensky plnohodnotný život.</p> <p>Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikativní kompetence: žák by měl být schopen formulovat své myšlenky v ústním projevu úměrně dané situaci a to nejen v mateřském, ale i v cizím jazyce. Žák by měl popsat jasně, stručně a srozumitelně situaci, v které se nachází nebo kterou očekává - Kompetence k pracovnímu uplatnění: žák by měl být schopen akceptovat všechna nařízení a doporučení, která vyplývají z bezpečnosti a organizace zdraví při práci. - Sociální kompetence: žák by měl být schopen pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly a svým chováním předcházet některým mimořádným situacím. - Personální kompetence: žák by si měl umět stanovovat reálné cíle a priority podle svých osobních schopností, a vzdělávat se v rámci celoživotního vzdělávání. - Kompetence k učení: žák by si měl umět vyhledávat a třídit nové informace, které jsou nezbytně nutné pro zvládnutí všedních i neočekávaných událostí. - Kompetence pracovní: žák by měl dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, přistupovat k pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. - Kompetence občanské: žák respektuje ostatní členy skupiny při práci v týmu, je schopen zodpovědného rozhodování podle situace a jedná v souladu s morálními principy a zásadami občanského soužití.
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2016-2017 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků maturitních oborů, 1. – 3. ročníků učebního oboru Rekondiční a sportovní a masér.</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>77 žáků</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Žáci se zúčastní přednášky na téma požární prevence. Na základě získaných informací vypracují test a vytvoří plakát s tematikou požární prevence. Plakát bude hodnocen učiteli podle tří kritérií – správnost, přehlednost a použitelnost (jak člověka upoutá a jak se v něm vyznáte) a grafické zpracování (umělecký dojem) 6. Žáci se zúčastní přednášky na téma bezpečnost v dopravě a popáleniny. Na základě získaných informací vypracují test. 7. Žáci se zúčastní exkurze na hasičské stanici a poté vytvoří piktogram na téma požární prevence. Piktogram ohodnotí učitelé podle tří kritérií - použitelnost v praxi (zřetelnost), grafické provedení, originalita
<p><i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Požární prevence - říjen 2. První pomoc – únor 3. Řešení mimořádných událostí v dopravě - únor 4. Exkurze na hasičské stanici - duben

	5. Závěr projektu, vyhodnocení - květen																														
<i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i>	Týmová i samostatná práce žáků, konzultační role pedagogů, simulační metody, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody.																														
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	Hodnocení výstupů projektu, které studenti vytvoří, se zúčastní všichni pedagogové. Hodnoceny budou jednotlivé úkoly, které mají žáci časově vymezeny. Předmětem hodnocení budou materiály, které žáci vytvoří a testy z jednotlivých přednášek.																														
<i>Výsledky</i>	<p>Projekt probíhal v rámci maturitních oborů M2, M3, S1, S3, OA1, OA2 a učňovských oborů MU1V, MU2, MU3.</p> <p>Žáci plnili zadané úkoly ve 4 etapách:</p> <p>1. etapa</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednáška pro žáky – požární prevence • na základě přednášky žáci každé třídy společně vypracují test • žáci vytvoří plakát, který je tematicky zaměřen na požární prevenci <p>2. etapa</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednáška pro žáky – bezpečnost v dopravě a popáleniny • na základě obou přednášek žáci každé třídy společně vypracují test <p>3. etapa</p> <ul style="list-style-type: none"> • exkurze na hasičské stanici. • žáci vytvoří piktogram, který je tematicky zaměřen na požární ochrana a bezpečnost při mimořádných událostech. <p>4. etapa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celkové vyhodnocení projektu se konalo dne 26. 5. 2017 <p style="text-align: center;">Celkové výsledky - projekt OČMU</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Třída</th> <th>1. kolo</th> <th>2. kolo</th> <th>3. kolo</th> <th>Celkem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MU1V</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>MU1Z</td> <td>2</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>MU2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>MU3</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>OA1</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Třída	1. kolo	2. kolo	3. kolo	Celkem	MU1V	6	4	6	4	MU1Z	2	9	5	4	MU2	2	1	10	2	MU3	5	6	4	3	OA1	8	2	8	5
Třída	1. kolo	2. kolo	3. kolo	Celkem																											
MU1V	6	4	6	4																											
MU1Z	2	9	5	4																											
MU2	2	1	10	2																											
MU3	5	6	4	3																											
OA1	8	2	8	5																											

	OA2	2	10	3	3
	M2	1	3	2	1
	M3	10	5	9	7
	S1	9	6	1	4
	S3	7	6	7	6

Školní projekt – Občan v demokratické společnosti – Politické zápolení

<p><i>Charakteristika projektu</i></p>	<p>Projekt má podpořit výuku občanské nauky, která je obsažena v ŠVP všech maturitních i nematuritních oborů na naší škole. Projekt je zaměřen na průřezové téma občan v demokratické společnosti. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompetence k učení – žák by měl umět pracovat s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být schopen s porozuměním poslouchat mluvené projevy, využívat ke splnění úkolu různé informační zdroje (literatura, internet, noviny, apod.) - kompetence k řešení problémů – žák by měl být schopen porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace pro jeho splnění, navrhnout různé způsoby řešení a hlavně by měl být schopen spolupracovat při práci na projektu v týmu - komunikativní kompetence – žák by měl být schopen vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, účastnit se aktivně diskusí - personální a sociální kompetence – žák by měl být schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných cílů, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu připívat k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, adekvátně reagovat na hodnocení svého vystoupení - občanské kompetence a kulturní povědomí – žák by měl být schopen jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, zajímat se aktivně o politické dění u nás i ve světě - kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák by měl být schopen pracovat s počítačem, dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným programovým vybavením, měl by být schopen pracovat s informacemi z různých zdrojů a kriticky hodnotit získané informace
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2017/2018 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků učebních oborů</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>71 žáků</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<p>1. Navržení názvu politické strany a napsání jejího programu – žáci si navrhnou název svojí politické strany a vyhotoví její program, nesmějí ovšem kopírovat stávající politickou scénu. Povinná témata jsou školství (všichni), zahraniční politika (všichni), zdravotnictví (obor Masér), sociální oblast (obor Pečovatelské služby), ostatní záležitosti na jednotlivých třídách.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Výstava volebních plakátů – žáci vytvoří volební plakát o minimálním formátu A1, na kterém prezentují svoji politickou stranu a její program. 3. Volební kampaň – rozdávání volebních letáčků – žáci mají možnost aktivně provádět volební kampaň na škole mimo vyučování. 4. Prezentace politických stran – žáci si vytvoří pomocí informačních technologií prezentaci své politické strany, kterou následně přednesou před všemi účastníky projektu (nejvhodnější je použít program Power Point), po každém vystoupení bude prostor k diskusi. 5. Volby – na škole proběhnou volby, ve kterých budou volit všichni žáci školy starší 15ti let. <p>Každá třída má přiděleného pedagoga jako odborného poradce a konzultanta.</p>
<i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vymyšlení názvu politické strany a jejího programu – do 30. 10. 2017 2. Výstava volebních plakátů – 18. – 20. 12. 2017 3. Volební kampaň – leden, únor, březen 2018 4. Prezentace politických stran – 9. 4. 2018 5. Volby – 10. 4. – 13. 4. 2018
<i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i>	Skupinová a týmová práce žáků, konzultační role pedagogů, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody.
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	<ul style="list-style-type: none"> - výstava volebních plakátů a prezentace politických stran bude hodnocena pedagogy naší školy, maximální počet bodů za jednotlivé kolo je 10. Za nepovinnou část – volební kampaň, získají třídy automaticky 5 bodů. Po prezentacích volebních stran budou vyhlášeny výsledky. - voleb se zúčastní jak pedagogové naší školy, tak i všichni žáci a následně budou vyhlášeny výsledky voleb.

Školní projekt – Člověk a životní prostředí – zdravý životní styl- pohybové aktivity člověka

<p><i>Charakteristika projektu</i></p>	<p>Úkolem projektu je naučit žáky rozpoznat správné a chybné cvičení s vlastním tělem, zaměřit se na dýchání a vnímání těla při cvičení, znát možnosti cvičení ve městě Brně.</p> <p>Kompetence k učení – žáky by měl být schopen posoudit vhodné pohybové aktivity podle věku, pohlaví, fyzické kondice a zdravotních hledisek jedince. Měl by se umět zorientovat v nabídce komerčně nabízených cvičebních možností i vytvořit sám jednoduchý cvičební program na dostupných sportovištích</p> <p>Kompetence k řešení problémů – žák by měl sám vnímat problematiku pohybové pasivity a jejího dopadu na zdraví člověka, měl by si uvědomovat zdravotní dopady a následky nedostatku pohybu na lidský organismus.</p> <p>Kompetence komunikativní – žák by měl ovládat tělovýchovné názvosloví a měl by umět jednoduše popsat základní cviky s vlastním tělem bez náčiní i s náčiním</p> <p>Kompetence sociální a personální – žák by měl zvládnout provést pomoc při cvičení, měl by umět rozdělit kolektiv do skupin podle různých hledisek, vysvětlit pravidla cvičení, měřit čas, zapisovat výkony podle různých hledisek a napomáhat při jejich vyhodnocení. Rozlišuje vhodný cvičební úbor a obuv, uplatňuje hygienické návyky po cvičení</p> <p>Kompetence občanské – žák respektuje názory druhých lidí, pokouší se vyhodnotit jejich správnost a svým přístupem k pohybu pozitivně motivuje druhé</p> <p>Kompetence pracovní – žák zná pravidla a řády sportoviště, respektuje hygienické požadavky a předpisy, neznečišťuje životní prostředí</p>
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2018/19 a je určen 1. – 3. odborného učiliště</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>70</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<p>Návštěva FSPS Beseda se známou osobností ze sportovního prostředí Návštěva vybraného sportovního utkání Školní turnaj ve stolním tenise a schowdownu Praktické cvičení na vybraném workoutovém hřišti nebo ve fitparku Prezentace vybraného místa na cvičení v Brně</p>
<p><i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i></p>	<p>1. etapa – návštěva FSPS, přednáška a praktické cvičení vedené studenty oboru TV. Univerzitní kampus navštíví celá škola po skupinách v termínech 23. 10., 6. 11., 12. 11., 28. 11.</p> <p>2. etapa – vánoční turnaj v showdownu a stolním tenise, soutěže se rozehrají v hodinách TV a závěrečné finále obou soutěží proběhne 18. 12.</p> <p>3. etapa – beseda se Šárkou Kašpárkovou o její kariéře, o sportu a přístupu k pohybu očima bývalé vrcholové sportovkyně</p> <p>4. etapa – 11. 4. návštěva workoutového hřiště nebo fitparku v Brně. Každá třída si vybere z nabídky těchto hřišť, všichni si vyzkouší cvičení na daném místě, provedou</p>

	<p>fotodokumentaci a zpracují prezentaci. Obsah bude tvořit mj. poloha hřiště, zastínění, doprava k místu, stav strojů, popisy cvičení</p> <p>5. etapa – 23. 5. každá třída představí „svoje“ hřiště, popíše, doporučí, zhodnotí</p>
<p><i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i></p>	<p>Během projektu je volena individuální i skupinová práce s žáky. Metody slovní, názorně - demonstrační i praktické</p>
<p><i>Způsob hodnocení práce žáků</i></p>	<p>Hodnocena bude závěrečná práce žáků, splnění zadaných úkolů a zapojení všech žáků do projektu. Hodnotit budou přihlízející učitelé přidělením bodů do hodnotící tabulky. Nejlepší třídy obdrží odměnu odpovídající ročnímu názvu projektu – koš ovoce a zdravé výživy</p>

Školní projekt – Informační a komunikační technologie – Bezpečnost na sociálních sítích

<i>Charakteristika projektu</i>	<p>Projekt má podpořit výuku informatiky, která je obsažena v ŠVP všech učebních oborů. Projekt je zaměřen na průřezové téma Informační a komunikační technologie. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanské kompetence – žák by měl umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, obhájit svůj názor - komunikativní kompetence – žák se umí vyjadřovat srozumitelně, aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje - personální a sociální kompetence – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku - kompetence k řešení problémů – žák by měl být schopen rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet). - kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák pracuje s běžným a aplikačním programovým vybavením, s informacemi z otevřených zdrojů s využitím sítě internet
<i>Zařazení projektu do ŠVP</i>	Projekt probíhá ve školním roce 2019/2020 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků učebních oborů
<i>Počet zúčastněných žáků</i>	žáků
<i>Činnosti realizované v rámci projektu</i>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Přednáška „jak se nestát obětí sociálních sítí“ Divadlo Bolka Polívky 9. Každá třída vypracuje plakát, na kterém bude minimálně 5 pravidel pro bezpečnost na sociálních sítích. Každá třída vypracuje brožurku, která bude vycházet z plakátu a bude do větších podrobností vysvětlovat daná pravidla. 10. Prezentování tématu žákům ZŠ (neproběhlo z důvodu covid-19) 11. Film „V síti“ (neproběhl z důvodu covid-19)
<i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Přednáška „jak se nestát obětí sociálních sítí“ 21. 10. 2019 6. Vytvoření plakátu a brožury do 30. 1. 2020 7. Prezentování tématu žákům ZŠ (březen 2020) 8. Film „V síti“ (duben, říjen 2020)
<i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i>	Skupinová a týmová práce žáků, konzultační role vyučujících, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody.
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	Hodnocení mělo proběhnout na základně prezentace pravidel pro bezpečnost na sociálních sítích žákům ZŠ. Jelikož došlo k uzavření škol (covid-19), tak se tato část neuskutečnila.
<i>Výsledky</i>	Projekt se nedokončil z důvodu onemocnění covid-19.

Školní projekt - Možnosti pracovního uplatnění žáků na trhu práce

<i>Charakteristika projektu</i>	<p>Projekt má přiblížit žákům problematiku na současném trhu práce. Projekt je zaměřen na průřezové téma „Člověk a svět práce, které je obsaženo v ŠVP všech učňovských oborech na naší škole. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <p>kompetence k učení – žák vyhledává informace z různých zdrojů (internet, tisk), třídí je, posuzuje informace, vyvozuje závěry pro profesní uplatnění</p> <p>komunikativní kompetence – žák zpracovává srozumitelně téma školního projektu, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem, využívá text ke svému rozvoji, při prezentaci druhých spolužáků pozorně naslouchá, v případě nepochopení klade v řízené diskuzi otevřené otázky</p> <p>personální a sociální kompetence – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce, dodržuje pravidla pro požádání o pomoc a sám je ochoten pomáhat</p> <p>kompetence k řešení problémů – žák využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení zadaného tématu v rámci školního projektu (literatura, internet), v pracovní skupině ověřuje získané poznatky, porovnává je mezi sebou,</p> <p>kompetence pracovní – žák využívá dřívější znalosti a zkušenosti ze sociálních sítí, při vytvoření osobního portfolia využívá různé materiály a zdroje</p>
<i>Zařazení projektu do ŠVP</i>	Projekt probíhá ve školním roce 2021/2022 a je určen pro žáky 1.- 2. ročníků oborů: Pečovatelské služby, Prodavačské práce a Rekondiční a sportovní masér.
<i>Počet zúčastněných žáků</i>	53 žáků
<i>Činnosti realizované v rámci projektu</i>	<p>1. Beseda s pracovními agenturami při hledání pracovních míst na trhu práce.</p> <p>Rytmus – personální agentura, informace o požadavcích zaměstnavatelů na uchazeče o zaměstnání, úprava personálních písemností, seznámení s pravidly přijímacího pohovoru</p> <p>Agapo, o.p.s. – informace o organizaci a tranzitním programu, zaměstnávání osob se zdravotním postižením.</p> <p>2. Žáci písemnou formou zpracují strukturovaný životopis. Mohou využít různé zdroje (internet, vlastní zkušenost, tisk.)</p>

	<p>3 Beseda s pracovníky chráněných dílen Myjými v Brně, která žáky seznámí s nabídkou pracovních míst v jejich provozovnách.</p> <p>Žáci naší školy pohovoří o své vlastní pracovní zkušenosti ve spolupráci s Agapo, o.p.s., kde jsou zařazeni v tranzitním programu.</p>
<p><i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i></p>	<p>1. Beseda s pracovními agenturami při hledání pracovních míst na trhu práce, termín: 30. 11. 2021</p> <p>2 Zpracování vlastního strukturovaného životopisu, termín: 17. 2. 2022</p> <p>3. Beseda s pracovníky chráněných dílen Myjými v Brně.</p> <p>Prezentace oboru, který žáci studují a pracovní zkušenost během studia v tranzitním programu - termín: 20. 5. 2022</p>
<p><i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i></p>	<p>Samostatná a skupinová práce žáků, konzultační role vyučujících, diskusní metody, metody praktických prací.</p>
<p><i>Způsob hodnocení práce žáků</i></p>	<p>Hodnocení se zúčastní učitelé a žáci. Předmětem hodnocení bude vypracovaný strukturovaný životopis, zaslaný žáky v elektronické, nebo tištěné podobě. Společně s vyučujícími proberou správnost vypracování životopisu, případně co je třeba do životopisu ještě nutné zařadit</p> <p>-</p>
<p><i>Výsledky</i></p>	<p>Žáci zvládli vypracovat životopis samostatně, do besed se aktivně zapojovali, zajímali se o možnosti pracovního uplatnění po skončení učebního oboru</p>